**دولة فلسطين**

**وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية**

**إعداد**

**خليل دراج**

مذكرة تحضير الدروس

|  |
| --- |
| كخم اسم المعلم / المعلمة : -------------------- رقم الهوية : ----------------------- المدرسة : ------------------------------- رقمها الوطني : -------------------- المبحث :------------------------------------------------------------------ الصف : -------------------------------------------------------------------- السنة الدراسية : ------------------------------------------------------------ |

المبحث :جغرافيا الدرس الأول :المناخ الصف : الثاني عشر

عدد الحصص :حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ---------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس\* اذكر عناصر المناخ.\* وضح الفرق بين المناخ والطقس. | **\*التمهيد للدرس من خلال إعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الأول والوحدات والدروس التي يتناولها ,وبعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس وطرح الأسئلة التالية :** - إلى أي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا المناخية. - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية. - عرف الجغرافية المناخية**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في مفهومي المناخ والطقس وطرح الأسئلة التالية :** - عرف المناخ. - ما المقصود بالطقس. - اذكر الفرق بين المناخ والطقس.- اذكر أوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ.**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- اذكر عناصر المناخ. - عرف الجغرافية المناخية. | \* أن يعرف الطالب الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس\* أن يذكر الطالب عناصر المناخ.\* أن يوضح الطالب الفرق بين المناخ والطقس. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**----------- | \* علل : للظروف المناخية اثر في العمليات العسكرية\* وضح تأثير عناصر المناخ ( الأمطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية.\* بين تأثير المناخ على حركة المواصلات.\* فسر – للظروف المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات. | **\*إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما الفرق بين المناخ والطقس. - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في تأثير المناخ في النواحي العسكرية وطرح الأسئلة التالية :**- بما تفسر – لقد أصبحت معرفة الإنسان واطلاعه على  الأحوال المناخية أمرا ضروريا. - هل يؤثر المناخ على النواحي العسكرية. - كيف يؤثر المناخ على النواحي العسكرية. - أعط أمثلة على تأثيرات المناخ في النواحي العسكرية. - ما العوامل التي قللت من اثر عناصر المناخ في وقتنا الحاضر في تنفيذ العمليات العسكرية**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في اثر المناخ على الزراعة البعلية وحركة المواصلات والغطاء النباتي والحيوانات وطرح الأسئلة التالية :** - كيف تؤثر عناصر المناخ على مدى نجاح الزراعة البعلية او فشلها. - ما تأثير المناخ على حركة المواصلات. - ما اثر المناخ على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- بين الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الزراعة البعلية. - كيف يؤثر المناخ على حركة المواصلات. - حل أسئلة الدرس**.** | \* أن يعلل الطالب : للظروف المناخية اثر في العمليات العسكرية\* أن يوضح الطالب تأثير عناصر المناخ ( الأمطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية.\* أن يبين الطالب تأثير المناخ على حركة المواصلات.\* أن يفسر الطالب – للظروف المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خريطة العالم

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : عناصر المناخ ( الإشعاع الشمسي ودرجة الحرارة ) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ****----------** | \* عرف : الإشعاع الشمسي , الأشعة المرئية , الأشعة غير المرئية.\* قارن بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها.\* اذكرالعوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض. | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :** - ما اثر المناخ في الزراعة البعلية. - ما الفرق بين المناخ والطقس. عرف قلب الدولة.- **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء ويتم طرح الأسئلة التالية:** - ما المقصود بالإشعاع الشمسي.- بما تفسر: ما يصل الأرض من الإشعاع الشمسي جزءا بسيطا  على الرغم من ضخامة الطاقة الشمسية.- اذكر أقسام الإشعاع الشمسي حسب خصائصه وطول موجاته.**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في أقسام الإشعاع الشمسي من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد أقسام الإشعاع الشمسي.- ما المقصود بالأشعة المرئية وما هي خصائصها العامة.- ما المقصود بالأشعة غير المرئية وما هي خصائصها العامة.- فرق بين الأشعة المرئية وغير المرئية من حيث خصائصها  العامة وطول موجاتها.**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في اول عامل من العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي ( زاوية سقوط الإشعاع الشمسي ) وطرح الأسئلة التالية :**- عدد العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي. - ما المقصود بزاوية سقوط الإشعاع الشمسي.- لماذا يكون سقوط الإشعاع الشمسي العمودي أو شبه العمودي تأثيره اكبر . - بما تفسر : تتلقى المناطق الاستوائية والمدارية كمية كبيرة من  الإشعاع الشمسي وتتناقص هذه الكمية كلما اتجهنا نحو القطبين.**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**-عدد أقسام الإشعاع الشمسي. | \* أن يعرف الطالب : الإشعاع الشمسي , الأشعة المرئية , الأشعة غير المرئية.\* أن يقارن الطالب بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها.\* أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**------------ | \*عرف: الإشعاع الحراري الأرضي , منطقة الحرارة الكامنة.\* وضح العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض.\*فرق بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي.\* بين العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي. | **التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- قارن بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية.**\*بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي من خلال طرح الأسئلة التالية:**- كيف يؤثر طول النهار على كمية الإشعاع الشمسي.- ما اثر مواجهة السفوح الجبلية على كمية الأشعة الشمسي.- كيف يؤثر صفاء الجو على كمية الإشعاع الشمسي.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة , يتم مناقشة الطلاب في موضوع ( درجة الحرارة) وطرح الأسئلة التالية:**- لماذا تعد درجة الحرارة عنصر مهم من عناصر المناخ.- اذكر طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض.- اذكر العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف  الجوي.- ما المقصود بالإشعاع الحراري الأرضي ,الحرارة الكامنة.**إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- كيف يتم تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض- عدد عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي | \* أن يعرف الطالب : الإشعاع الحراري الأرضي , منطقة الحرارة الكامنة.\* أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض.\* أن يفرق الطالب بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي.\* أن يبين الطالب العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ** | \* عدد العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.\* وضح اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة :الموقع الفلكي.اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماءالقرب أو البعد عن المسطحات المائيةالارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحرالغطاء النباتي.\* صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :** - لماذا تتلقى المنطق الاستوائية كمية كبيرة من الإشعاع الشمسي.- لماذا تتلقى المنطقة القطبية كمية قليلة من الإشعاع الشمسي.- بين طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض. ما عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي.- **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض من خلال تقسيم الطلاب إلى أربعة خمسة مجموعات , وتتناول كل مجموعة عامل من العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على النحو التالي :**- بين اثر العوامل المثبتة في الجدول على ارتفاع أو انخفاض  درجة الحرارة.

|  |  |
| --- | --- |
| **اثر هذه العوامل في ارتفاع وانخفاض درجة الحرارة** | **العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض** |
|  | **موقع المكان بالنسبة لدائر العرض ( الموقع الفلكي )** |
|  | **اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء** |
|  | **القرب أو البعد عن المسطحات المائية** |
|  | **الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر** |
|  | **الغطاء النباتي** |

**\* بعد الانتهاء من ورقة العمل وتقديم كل مجموعة لآرائها يتم طرح الأسئلة التالية**- ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة.- كيف تؤثر العوامل التالية على اختلاف درجة الحرارة : الموقع الفلكي. اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء القرب أو البعد عن المسطحات المائية الارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر الغطاء النباتي.- صف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعا الفلكي**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية:** - ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.. - صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | \* أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.\* أن يوضح الطالب اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة :الموقع الفلكي.اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماءالقرب أو البعد عن المسطحات المائيةالارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحرالغطاء النباتي.\* أن يصنف الطالب سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | **الحصة****الثالثة** |
|  |  | **\* حل أسئلة الدرس****\* امتحان يومي ( 1 )** |  | **الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : عناصر المناخ ( الضغط الجوي والرياح ) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**----------- | \*عرف : الضغط الجوي.\* وضح العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.\* بين توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض | **\* إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.- صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس بإعطاء لمحة عامة عن الدرس يتم مناقشة الطلاب في مفهوم الضغط الجوي وطرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالضغط الجوي.- كم يبلغ وزن الغلاف الجوي المحيط بالكرة الأرضية على سطح الأرض.- كيف يقاس الضغط الجوي.- متى يكون الضغط الجوي مرتفعا أو منخفضا وبما يرمز له.**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي وطرح الأسئلة التالية:**- ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.- كيف تؤثر العوامل التالية على انخفاض أو ارتفاع الضغط الجوي: درجة حرارة الهواء , رطوبة الهواء , الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في توزيع نطاقات الضغط الجوي من خلا تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات على النحو التالي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أسباب ارتفاعه أو انخفاضه | امتداده | نطاقات الضغط الجوي |
|  |  | المناطق الاستوائية |
|  |  | المناطق المدارية |
|  |  | المناطق شبه القطبية |
|  |  | المناطق القطبية |

**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**-عرف الضغط الجوي وما العوامل المؤثرة فيه | \* أن يعرف الطالب : الضغط الجوي.\* أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.\* أن يبين الطالب توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**------------ | \* وضح الخصائص التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض.\* قارن بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.\* اذكر العوامل التي تؤثر في حركة الرياح. | **\* مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في خصائص الرياح وطرح الأسئلة التالية :**- من أين تهب الرياح.- اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها.- ما اسم جهاز تحديد اتجاه الرياح.- ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح**\* بعد إجراء التقويم التكوين للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح الأسئلة التالية:**- ما أنواع الرياح من حيث الحركة.- بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح- اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح.- ما المقصود بقوة كوريولس.**\*إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية:**- ما الجهاز الذي يحدد سرعة اتجاه الرياح وسرعتها- ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح. | \* أن يوضح الطالب الخصائص التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض.\* أن يقارن الطالب بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.\* أن يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في حركة الرياح. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**------------ | \* عرف : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية\* وضح أنواع الرياح الدائمة.\* قارن بين نوعي الرياح الموسمية.\* تحدث عن أنواع الرياح المحلية. | **التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح عن بعضها البعض.- ما المقصود بالحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب في أنواع الرياح الدائمة وطرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالرياح الدائمة.- قارن بيت أنواع الرياح الدائمة على النحو التالي :.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سرعتها مميزاتها | سبب تسميتها وهبوبها | أنواع الرياح الدائمة |
|  |  | الرياح التجارية |
|  |  | الرياح العكسية |
|  |  | الرياح القطبية |

**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الرياح الموسمية وطرح الأسئلة التالية:**- عرف الرياح الموسمية.- قارن بين نوعي الرياح الموسمية على النحو التالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أمثلة عليها | مناطق هبوبها | أنواع الرياح الموسمية |
|  |  | الرياح الموسمية الصيفية الماطرة |
|  |  | الرياح الموسمية الشتوية الجافة |

**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الرياح المحلية وطرح الأسئلة التالية :**- ما أنواع الرياح المحلية.- ما المقصود بالرياح المحلية الحارة , ومتى تهب , أعط أمثلة عليها.- اذكر آثار المترتبة على الرياح المحلية الحارة.- ما المناطق التي تهب منها الرياح المحلية الباردة مع ذكر أمثلة عليها**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- اذكر أنواع الرياح الدائمة والموسمية والمحلية | \* أن يعرف الطالب : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية\* أن يوضح الطالب أنواع الرياح الدائمة.\* أن يقارن الطالب بين نوعي الرياح الموسمية.\* أن يتحدث الطالب عن أنواع الرياح المحلية. | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ****---------** | \* عرف : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي.\* بين كيفية تشكل الرياح اليومية.\* وضح أنواع الرياح اليومية | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف الرياح الدائمة , وما هي أنواعها.**\* بعد كتابة عنوان وأهداف الدرس على السبورة والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب في الرياح اليومية ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالرياح اليومية.- كيف تتكون الرياح اليومية- اذكر أنواع الرياح اليومية.**\* إجراء التقويم التكويني , وبعد الانتهاء منه يتم مناقشة الطلاب في أنواع الرياح المحلية على النحو التالي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرسم | كيفية حدوثه وتشكله | مفهومها | أنواع الرياح المحلية |
|  |  |  | نسيم البحر |
|  |  |  | نسيم البر |
|  |  |  | نسيم الجبل |
|  |  |  | نسيم الوادي |

**إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :\*****-** كيف تتشكل الرياح اليومية.- اذكر أنواع الرياح اليومية. | \* أن يعرف الطالب : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي.\* أن يبين الطالب كيفية تشكل الرياح اليومية.\* أن يوضح الطالب أنواع الرياح اليومية | **الحصة الرابعة** |
| ----------- |  | حل أسئلة الدرسامتحان يومي ( 2 ) |  | **الخامسة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , أوراق عمل , شفافيات , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافية الدرس الرابع: عناصر المناخ ( الرطوبة,التبخر,التكاثف) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**------------ | \* عرف : الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.\* عدد مصادر الرطوبة.\* وضح أنواع الرطوبة الجوية.\* بين العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما المقصود بكل من نسيم البر والبحر.- كيف يحدث نسيم الجبل**\* بعد كتابة عنوان الدرس أهدافه , والتقديم للدرس الجديد , يتم مناقشة الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح الأسئلة التالية:** - ما المقصود بالرطوبة الجوية.- كيف يحصل الهواء على رطوبته الجوية , وكيف يفقدها.- ما المقصود بعملية التسامي وعملية الترسيب.- عدد مصادر الرطوبة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب أنواع الرطوبة الجوية , وطرح الأسئلة التالية :**- اذكر أنواع الرطوبة الجوية.- ما الفرق بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية.- ما الآثار الناجمة عن الارتفاع والانخفاض الكبير في الرطوبة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء وطرح الأسئلة التالية:**- عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء.- ما اثر العوامل التالية في رطوبة الهواء: توافر مصادر الرطوبة ودرجة الحرارة , القرب والبعد عن المسطحات  المائية , الارتفاع عن مستوى سطح البحر , اختلاف الفصول **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- عرف الرطوبة الجوية وما هي أنواعها. | \* أن يعرف الطالب : الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.\* أن يعدد الطالب مصادر الرطوبة.\* أن يوضح الطالب أنواع الرطوبة الجوية.\* أن يبين الطالب العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**----------- | \* عرف : التبخر , التكاثف , الندى , نقطة الندى. \* وضح العوامل المؤثر في التبخر.\* بين شروط حدوث عملية التكاثف.\* اذكر الشروط اللازمة لتشكل الندى. | **\*التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما العوامل المؤثرة في الرطوبة الجوية.- عرف الرطوبة المطلقة..**\* بعد كتابة أهداف الدرس وعنوانه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في التبخر وطرح الأسئلة التالية :**- عرف التبخر.- كيف يحدث التبخر.- اذكر العوامل المؤثرة في التبخر**\* \* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في التكاثف وطرح الأسئلة التالية :** - ما المقصود بالتكاثف.- كيف يحدث التكاثف.- ما الشروط التي تحتاجها عملية التكاثف.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الندى وطرح الأسئلة التالية :**- عرف الندى.- كيف يتكون الندى.- عدد فوائد الندى.- ما الشروط اللازمة لتشكل الندى.**إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية**- عرف التكاثف.- كيف يتشكل الندى.- ما فوائد الندى | \* أن يعرف الطالب : التبخر , التكاثف , الندى , نقطة الندى.\* أن يوضح الطالب العوامل المؤثر في التبخر.\* أن يبين الطالب شروط حدوث عملية التكاثف.\* أن يذكر الطالب الشروط اللازمة لتشكل الندى. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**----------- | \* عرف : الصقيع , الضباب , السحب.\* اذكر مخاطر الصقيع.\* بين طرق التخفيف من اثر الصقيع\* قارن بين ضباب البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما.\* صنف السحب حسب الارتفاع | **\*التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف الندى- ما شروط حدوث التكاثف.- اذكر فوائد الندى.- ما العوامل المؤثرة في التبخر.**\* بعد كتابة أهداف الدرس وعنوانه على السبورة , والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب الصقيع من خلال طرح الأسئلة التالية:**-عرف الصقيع.- ما المناطق التي يحدث فيها الصقيع.- علل : يعد الصقيع من اخطر مظاهر التكاثف.- اذكر الطرق التي تخفف من اثر الصقيع.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الضباب وطرح الأسئلة التالية:**- ما المقصود بالضباب.- اذكر العوامل التي تساعد على تشكل الضباب.- ما الفرق بين ضباب البر وضباب البحر من حيث كيفية تشكل كل منهما.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في السحب وطرح الأسئلة التالية:**- عرف السحب.- بين تأثير الغيوم على المناخ وحالة الجو.- صنف السحب حسب الارتفاع على النحو التالي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أمثلة على أنواعها** | **مميزاتها** | **ارتفاعها** | **أنواع السحب** |
|  |  |  | **السحب المنخفضة** |
|  |  |  | **السحب متوسطة الارتفاع** |
|  |  |  | **السحب المرتفعة** |

**\*إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**- كيف يتشكل ضباب البر وضباب البحر.- ما مخاطر الصقيع.- عرف السحب.- ما أنواع السحب | \* أن يعرف الطالب : الصقيع , الضباب , السحب.\* أن يذكر الطالب مخاطر الصقيع.\* أن يبين الطالب طرق التخفيف من اثر الصقيع\* أن يقارن الطالب بين ضباب البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما.\* أن يصنف الطالب السحب حسب الارتفاع. | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ**----------- |  | حل أسئلة الدرسامتحان يومي ( 3 ) |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , أوراق عمل , شفافيات , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الخامس : التساقط الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | . \* بين كيفية حدوث التساقط.\* علل : تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا .\* اذكر شروط سقوط الأمطار.\* وضح أنواع الأمطار. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عرف الضباب وما هي أقسامه.- اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الأسئلة التالية :**- كيف يحدث التساقط.- لماذا تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا,- عدد شروط سقوط الأمطار.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب في أنواع الأمطار من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد تصنيفات الأمطار.- كيف تحدث الأمطار التضاريسية.- بما تفسر تتلقى السفوح الغربية لجبال فلسطين كمية اكبر من  المطر أكثر من السفوح الشرقية.- بما تفسر تشكل صحراء منغوليا وأريزونا.- كيف تحدث الأمطار التصعيدية وأين تسود وما مميزاتها.- كيف تحدث أمطار المنخفضات وأين تسود. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عدد أنواع الأمطار | \* أن يبين الطالب كيفية حدوث التساقط.\* أن يعلل الطالب : تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا.\* أن يذكر الطالب شروط سقوط الأمطار.\* أن يوضح الطالب أنواع الأمطار. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* عرف : البرد , الثلج , خط الثلج الدائم.\* صنف الأمطار حسب كمية سقوطها.\* وضح كيفية تشكل البرد \* بين كيفية تشكل الثلج.\* اذكر الآثار المترتبة على تراكم الثلوج. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما شروط سقوط الأمطار**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في تصنيف الأمطار حسب كمية سقوطها, ويتم طرح الأسئلة:**- صنف الأمطار حسب كمية سقوطها**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في موضوع البرد وطرح أسئلة متنوعة:**- عرف البرد.- كيف يحدث البرد , وما أثره , وأين تسود تساقطه**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في موضوع الثلج, ويتم طرح الأسئلة:**- عرف الثلج.- كيف يتشكل الثلج. , وأين تتساقط.- عرف خط الثلج الدائم.- ما الآثار المترتبة على تساقط الثلوج.**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- كيف يتشكل البرد.- ما الآثار السلبية لتساقط البرد.- عرف الثلج.- حل أسئلة الدرس. | \* أن يعرف الطالب : البرد , الثلج , خط الثلج الدائم.\* أن يصنف الطالب الأمطار حسب كمية سقوطها.\* أن يوضح الطالب كيفية تشكل البرد \* أن يبين الطالب كيفية تشكل الثلج.\* أن يذكر الطالب الآثار المترتبة على تراكم الثلوج. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس السادس: الاضطرابات الجوية الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : العواصف الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية.\* بين كيفية تشكل العواصف الرعدية.\* وضح الظواهر التي ترافق العواصف الرعدية \* اذكر المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية.\* قارن بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما الآثار المترتبة على تساقط الثلوج.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , يتم الطلاب في العواصف الرعدية وطرح الأسئلة التالية :**- كيف تتشكل العواصف الرعدية.- بما تفسر كثرة حدوث العواصف الرعدية في المناطق الاستوائية والمدارية وانعدامها في المناطق القطبية.- ما الظاهر التي ترافق العواصف الرعدية , وكيف تحدث.- ما المخاطر الناجمة عن العواصف الرعدية.- اذكر طرق الحد من مخاطر العواصف الرعدية.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الكتل والجبهات الهوائية من خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف الكتل الهوائية.- أعط أمثلة على كتل هوائية وما مميزاتها.- كيف تتشكل الجبهة الهوائية.- ما الآثار المترتبة على الجبهة الهوائية **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عدد المظاهر المصاحبة للعواصف الرعدية.- بما تفسر البرق والرعد يحصلان في أن واحد ولكن نرى  البرق قبل سماع الرعد. | \* أن يعرف الطالب : العواصف الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية.\* أن يبين الطالب كيفية تشكل العواصف الرعدية.\* أن يوضح الطالب الظواهر التي ترافق العواصف الرعدية\* أن يذكر الطالب المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية.\* أن يقارن الطالب بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ****----------** | \* عرف : المنخفض الجوي , الإعصار المداري.\* تتبع مراحل تشكل المنخفض الجوي.\* أعط أمثلة على الأعاصير المدارية.\* بين الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية- عدد طرق التقليل من مخاطر العواصف الرعدية.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في المنخفضات والمرتفعات الجوية , ويتم طرح الأسئلة:**- عرف المنخفض الجوي.- وضح مراحل تشكل المنخفض الجوي.- كيف يحدث المرتفع الجوي.**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الأعاصير المدارية وطرح أسئلة متنوعة:**- عرف الإعصار المداري- كيف تنشأ الأعاصير المدارية.- أعط أمثلة على الأعاصير المدارية.- اذكر الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية.**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- عدد مراحل تشكل المنخفض الجوي.- ما المقصود بالإعصار المداري.- اذكر آثار الأعاصير المدارية. | \* أن يعرف الطالب : المنخفض الجوي , الإعصار المداري.\* أن يتتبع الطالب مراحل تشكل المنخفض الجوي.\* أن يعط الطالب أمثلة على الأعاصير المدارية.\* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية. | **الحصة الثانية** |
|  |  | \* حل أسئلة الدرس\* امتحان يومي ( 4 ) |  | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الأول : مفهوم الجغرافية الحياتية وأقسامها الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات\* علل سبب ازياد الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر.\* وضح الطالب أقسام الجغرافية الحياتية.\* اذكر أنواع تصنيفات النباتات مع ذكر الأمثلة. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عرف المنخفض الجوي.- ما الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم الجغرافية الحياتية وأقسامها من خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالجغرافية الحياتية.- ما أسباب الاهتمام بعلم الجغرافية الحياتية.- اذكر أقسام الجغرافيا الحياتية.- عرف جغرافيا النبات.- عدد أقسام جغرافية النبات.- ما الفرق بين جغرافية الفلورا النباتية وجغرافية البيئة النباتية.- عرف الجغرافية التاريخية النباتية. **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في تصنيفات الجغرافية النباتية لأنواع النباتات:**- كيف تصنف الجغرافية النباتية أنواع النباتات.- اذكر تصنيفات النباتات على أساس المناخ مع الأمثلة.- عدد تصنيفات النباتات على أساس طول فترة الحية مع الأمثلة.- اذكر تصنيفات النباتات على أساس رطوبة التربة مع الأمثلة.- عدد تصنيفات النباتات على أساس تحمل النبات لنسبة الملوحة في التربة. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عرف الجغرافيا الحياتية.- اذكر أقسام الجغرافيا الحياتية.  | \* أن يعرف الطالب : الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات.\* أن يعلل الطالب سبب ازدياد الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر.\* أن يوضح الطالب أقسام الجغرافية الحياتية.\* أن يذكر الطالب أنواع تصنيفات النباتات مع ذكر الأمثلة. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* عرف جغرافية الحيوان.\* علل تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.\* وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- علل ازدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر.-اذكر تصنيفات النباتات.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في جغرافية الحيوان , ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بجغرافية الحيوان.- لماذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب بكثير من تصنيف النباتات  ودراستها.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس التصنيفات للحيوانات وطرح أسئلة متنوعة:**-اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان.- أعط أمثلة على هذه التصنيفات.**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- عرف جغرافية الحيوان.- علل تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.- وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان.- حل أسئلة الدرس**امتحان نصف الفصل** | \* أن يعرف الطالب جغرافية الحيوان.\* أن يعلل الطالب تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.\* أن يوضح الطالب ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : العوامل المؤثرة في نمو النباتات والحيوانات الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عدد العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي.\* وضح اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية.\* قارن بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما الفرق بين جغرافية النبات وجغرافية الحيوان.- عدد التصنيفات للحيوانات.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء, ويتم مناقشة الطلاب اثر الضوء من خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها.- اذكر أهم عناصر المناخ التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعة  والحيوانات البرية.- ما اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.- كيف يؤثر الضوء في اختلاف نشاط الحيوانات.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر درجة الحرارة على النباتات والحيوانات ويتم طرح أسئلة متنوعة :**- بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية وتوزيعها - ما المقصود بدرجة صفر النمو- كيف تؤثر درجة الحرارة على نشاط الحيوان.بما تفسر هجرة الطيور من اوربا في فصل الشتاء إلى منطقة  البحر المتوسط. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عدد عناصر المناخ التي تؤثر في النباتات والحيوانات. | \* أن يعدد الطالب العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي.\* أن يوضح الطالب اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية.\* أن يقارن الطالب بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* وضح الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الغطاء النباتي الطبيعي.\* بين العلاقة بين كميات الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.\* حدد العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.\* اذكر اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.\* بين اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما اثر الارتفاع والانخفاض في درجة الحرارة على النبات.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في اثر الرياح على الغطاء النباتي , ويتم طرح الأسئلة:**- ما الآثار الايجابية للرياح على الغطاء النباتي.- كيف تؤثر الرياح سلبا على الغطاء النباتي**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر كمية الأمطار وطرح أسئلة متنوعة:**- ما العلاقة بين كمية الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.- ما العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر اختلاف أنواع التربة وطرح أسئلة متنوعة:**- ما اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي.- ما اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- اذكر الآثار الايجابية للرياح على النباتات.- ما العلاقة بين كمية الأمطار وتنوع النباتات.- ما اثر اختلاف أنواع التربة على توزيع الحيوانات | \* أن يوضح الطالب الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الغطاء النباتي الطبيعي.\* أن يبين الطالب العلاقة بين كميات الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.\* أن يحدد الطالب العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.\* أن يذكر الطالب اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.\* أن يبين الطالب اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.\* وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.\* بين الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما الآثار السلبية للرياح على الغطاء النباتي.- بما تفسر انتشار نمو نبات الثمام والحلفا النجيلي في تربة  الكثبان الرملية.- ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في اثر التضاريس على الحيوانات البرية والنباتات الطبيعية, ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما اثر مظاهر السطح على نمو الكائنات الحية وتوزيعها.- كيف تؤثر المناطق الجبلية في الغطاء النباتي الطبيعي.- اذكر اثر ارتفاع الجبال على الغطاء النباتي.- ما اثر طبيعة السفوح الجبلية على الغطاء النباتي.- كيف تؤثر المناطق الجبلية والمناطق السهلية على الحيوانات  البرية.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر الإنسان , يتم طرح الأسئلة التالية:**- وضح الدور السلبي والايجابي للإنسان على الغطاء النباتي  الطبيعي والحيوانات البرية.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.- وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.- بين الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | \* أن يقارن الطالب بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.\* أن يوضح الطالب اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.\* أن يبين الطالب الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | **الحصة****الثالثة**  |
|  | حل أسئلة الدرسامتحان يومي |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : العلاقات الحيوية وأشكال الغطاء النباتي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف , العلاقات النباتية النباتىة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية.\* قارن بين طرق التطفل , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض أنواع النباتات الطبيعية في تموها واكمال دور حياتها..\* وضح الرابطة التنافسية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما الدور السلبي والايجابي للإنسان اتجاه الغطاء النباتي.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في العلاقات النباتية النباتية , وطرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالعلاقات النباتية النباتية.- تعتمد النباتات على بعضهما من خلال رابطتين , ما هما.- عرف الرابطة الاعتمادية.- أن يوضح الطالب طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض كما في الجدول التالي.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أمثلة عليها | مفهومها | الطريقة |
|  |  | التطفل |
|  |  | التعلق |
|  |  | التكامل |
|  |  | التسلق |

**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني , يتم مناقشة الطلاب في الرابطة التنافسية, ويتم طرح الأسئلة التالية:**- عرف الرابطة التنافسية.- أعط أمثلة على الرابطة التنافسية **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عرف الرابطة الاعتمادية.- ما المقصود بالرابطة التنافسية | \* أن يعرف الطالب , العلاقات النباتية النباتىة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية.\* أن يقارن الطالب بين طرق التطفل , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض أنواع النباتات الطبيعية في تموها وإكمال دور حياتها..\* أن يوضح الطالب الرابطة التنافسية. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* وضح العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانالت من خلال التغذية والتكاثر\* أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية.\* عدد أشكال الغطاء النباتي الطبيعي.\* اذكر مميزات الغابات.\* اكتب عن الغابات الاستوائية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء, يتم مناقشة الطلاب في العلاقات الحيوانية النباتية , ويتم طرح الأسئلة:**- وضح العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانات من خلال: التغذية , والتكاثر**\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم الانتقال إلى العلاقات الحيوانية الحيوانية ويتم طرح السؤال التالي :**- أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية**\* مناقشة الطلاب في الغابات الاستوائية وطرح الأسئلة التالية:**- عدد أشكال الغطاء النباتي.- اذكر مميزات الغابات.- اكتب عن الغابات الاستوائية كما هو مبين في الجدول التالي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| حيواناتها | أشجارها | مميزاتها | المناطق التي تتواجد بها |
|  |  |  |  |

**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- اذكر طرق العلاقات النباتية الحيوانية- أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية. | \* أن يوضح الطالب العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانات من خلال التغذية والتكاثر\* أن يعط الطالب أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية.\* أن يعدد الطالب أشكال الغطاء النباتي الطبيعي.\* أن يذكر الطالب مميزات الغابات.\* أن يكتب الطالب عن الغابات الاستوائية. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* تحدث عن الغابات الموسمية.\* قارن بين الغابات النفضية والغابات المخروطية.\* اكتب عن الحراج. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما أشكال الغطاء النباتي.- اذكر مميزات الغابات**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة ,يتم مناقشة الطلاب في الغابات الموسمية من خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما المناطق التي تظهر فيها الغابات الموسمية.- اذكر مميزات الغابات الموسمية- اذكر أهم نبات وحيوانات الغابات الموسمية.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الغابات المعتدلة والباردة, و طرح الأسئلة التالية:**- اذكر أقسام الغابات المعتدلة والباردة.- قارن بين الغابات النفضية والغابات المخروطية كما في الشكل:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نباتاتها وحيواناتها | مميزاتها | مفهومها ومناطق تواجدها | أنواع الغابات المعتدلة والباردة |
|  |  |  | الغابات النفضية |
|  |  |  | الغابات المخروطية |

**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الحراج, و طرح الأسئلة التالية:**- ما المقصود بالحراج , وأين تنتشر.- عدد أهم أشجار الحراج. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- ما أنواع الغابات المعتدلة. | \* أن يتحدث الطالب عن الغابات الموسمية.\* أن يقارن الطالب بين الغابات النفضية والغابات المخروطية.\* أن يكتب الطالب عن الحراج. | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ****---------** | \* قارن بين حشائش السفانا وحشائش الاستبس.\* اذكر فوائد الاعشاب.\* وضح أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد ابرز أشجار الغابات الموسمية.- ما الحيوانات التي تعيش في الغابات المخروطية.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في الحشائش من خلال طرح الأسئلة التالية :**- أين تنمو الحشائش.- اذكر أنواع الحشائش.- قارن بين حشائش السفانا و الاستبس كما في الجدول التالي :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نباتاتها وحيواناتها | مميزاتها | أماكن انتشارها | مفهومها | أنواع الحشائش |
|  |  |  |  | السفانا |
|  |  |  |  | الاستبس |

**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأعشاب وأهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية, و طرح الأسئلة التالية:**- ما المقصود بالإعشاب وما فوائدها..- بين أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.**إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- ما أقسام الحشائش.- اذكر فوائد الأعشاب.- حل أسئلة الدرس | \* أن يقارن الطالب بين حشائش السفانا وحشائش الاستبس.\* أن يذكر الطالب فوائد الأعشاب.\* أن يوضح الطالب أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الرابع : التصحر الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف التصحر.\* علل : تعد ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة.\* وضح الأسباب الطبيعية للتصحر.\* بين الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء ,يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التصحر ومخاطره خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف التصحر.- لماذا يعد التصحر مشكلة خطيرة.- ما أسباب اهتمام دول العالم بظاهرة التصحر.- عدد ابرز المؤتمرات التي عقدت لبحث مشكلة التصحر**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأسباب الطبيعية والأسباب البشرية للتصحر ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - ما الأسباب الطبيعية المؤدية للتصحر- بين اثر الأسباب الطبيعية التالية في ظاهرة التصحر : تكرار فترات حدوث الجفاف , زحف الكثبان الرملية ,  انجراف التربة.- عدد الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.- كيف تسهم الأسباب البشرية التالية في ظاهرة التصحر : الانفجار السكاني , تدمير الغطاء النباتي , وسوء استخدام  الإنسان للأرض والمياه.**\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عرف التصحر , وما أسبابه.. | \* أن يعرف الطالب التصحر.\* أن يعلل الطالب : تعد ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة.\* أن يوضح الطالب الأسباب الطبيعية للتصحر.\* أن يبين الطالب الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ****----------** | \* وضح درجات التصحر ومؤشراته.\* بين الآثار المترتبة على التصحر.\* علل : مكافحة التصحر بحاجة إلى تخطيط وإدارة سليمة.\* حدد الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما الأسباب الطبيعية والبشرية للتصحر.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في درجات التصحر ومؤشراته , ويتم طرح الأسئلة:**- عدد درجات التصحر.- بين مؤشرات درجات التصحر التالية : التصحر الخفيف , التصحر المعتدل , التصحر الشديد  التصحر الشديد جدا.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في آثار التصحر وطرق مكافحته وطرح أسئلة متنوعة:**- ما الآثار المترتبة على التصحر.- لماذا مكافحة التصحر تحتاج إلى تخطيط وإدارة.- اذكر الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر.**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- عدد الآثار المترتبة على التصحر.- اذكر درجات التصحر | \* أن يوضح الطالب درجات التصحر ومؤشراته.\* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على التصحر.\* أن يعلل الطالب : مكافحة التصحر بحاجة إلى تخطيط وإدارة سليمة.\* أن يحدد الطالب الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر. | **الحصة الثانية** |
| تم بتاريخ--------- |  | **حل أسئلة الدرس****امتحان يومي** |  | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الأول : التلوث البيئي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف , النظام البيئي , التلوث البيئي.\* علل ضعف تأثير ظاهرة التلوث على سطح الأرض قديما.\* اذكر مصادر التلوث.\* قارن بين أنواع الملوثات البيئية من حيث :نوعهاقابليتها للتحللحالتها | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما آثار التصحر.- بين طرق مكافحة التصحر.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب مفهوم النظام البيئي من خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف النظام البيئي.- ما الأمور التي تنجم عن التواففق البيئي, أعط أمثلة.- ماذا ينتج عن الخلل في التوازن البيئي.- ما المقصود بالتلوث.- علل: ضعف ظاهرة التلوث البيئي قديما.- اذكر مصادر التلوث , أعط أمثلة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الملوثات البيئية ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - اذكر تصنيفات الملوثات البيئية.- صنف الملوثات حسب نوعها , أعط أمثلة.- صنف الملوثات حسب قابليتها للتحلل, أعط أمثلة.- صنف الملوثات حسب حالتها, أعط أمثلة.**إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.\***- عرف التلوث.- ما المقصود بالنظام البيئي.- اذكر مصادر التلوث | \* أن يعرف الطالب , النظام البيئي , التلوث البيئي.\* أن يعلل الطالب ضعف تأثير ظاهرة التلوث على سطح الأرض قديما.\* أن يذكر الطالب مصادر التلوث.\* أن يقارن الطالب بين أنواع الملوثات البيئية من حيث :نوعهاقابليتها للتحللحالتها | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* وضح درجات التلوث.\* علل : مشكلة التلوث مشكلة دولية وليست مشكلة محلية فقط.\* عدد نطاقات انتقال الملوثات.\* قارن بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الإقليمي للملوثات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - عدد التصنيفات المختلفة للملوثات البيئية.
* - اذكر مصادر التلوث.
* - بما تفسر ضعف ظاهرة التلوث قديما.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في درجات التلوث , ويتم طرح الأسئلة:**- عدد درجات التلوث.- لماذا في التلوث الغير خطر تكون مشاكل التلوث غير واضحة.- متى يصبح التلوث خطرا.- لماذا يعد التلوث الخطر جدا اخطر أنواع التلوث.- ما أسباب اختفاء بعض الكائنات البحرية من بحر البلطيق.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الانتقال المحلي والانتقال الإقليمي للملوثات وطرح أسئلة متنوعة:**- عدد طرق انتقال الملوثات.- بما تفسر مشكلة التلوث هي مشكلة عالمية وليست مشكلة محلية- ما الفرق بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الاقليمي  للملوثات.- أعط أمثلة على الانتقال المحلي للملوثات.- اذكر أمثلة للانتقال الإقليمي للملوثات.- بما تفسر تأثر النرويج والسويد بالدخان المنبعث من مصانع  بريطانيا.**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- اذكر درجات التلوث | \* أن يوضح الطالب درجات التلوث.\* أن يعلل الطالب : مشكلة التلوث مشكلة دولية وليست مشكلة محلية فقط.\* أن يعدد الطالب نطاقات انتقال الملوثات.\* أن يقارن الطالب بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الإقليمي للملوثات. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* وضح المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.\* بين الوسائل والطرق للانتقال العالمي للملوثات.\* ناقش حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي.\* اذكر أشكال التلوث. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد درجات التلوث.- ما المقصود بالانتقال المحلي للملوثات.- ما المقصود بالانتقال الإقليمي للملوثات.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , و يتم مناقشة الطلاب في الانتقال العالمي للملوثات, ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.- اذكر وسائل وطرق انتقال الملوثات عالميا.- تصميم جدول لتوضيح وسائل انتقال الملوثات عالميا على النحو التالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أمثلة عليها | دورها في نقل الملوثات | الوسائل والطرق |
|  |  | حركة الهواء الهابط والصاعد |
|  |  | التيارات البحرية |
|  |  | التجارة العالمية |

- بما تفسر تعرض سكان الاسكيمو في المنطقة القطبية للتلوث.- بما تفسر إتلاف كميات من القمح المستورد من أوكرانيا.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في أشكال التلوث , ويتم طرح الأسئلة التالية:**- اذكر أشكال التلوث.- أي من هذه الأشكال هي الأخطر بنظرك. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عدد وسائل انتقال الملوثات على نطاق عالمي.- ما أشكال التلوث.- حل أسئلة الدرس. | \* أن يوضح الطالب المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.\* أن يبين الطالب الوسائل والطرق للانتقال العالمي للملوثات.\* أن يناقش الطالب حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي.\* أن يذكر الطالب أشكال التلوث. | **الحصة****الثالثة**  |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , أفلام , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : التلوث الهوائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف التلوث الهوائي.\* عدد الغازات التي يتكون منها الهواء.\* علل خطورة تلوث الهواء.\* وضح العوامل الطبيعية الملوثة للهواء | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عدد وسائل انتقال الملوثات عالميا.- اذكر أشكال التلوث.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الهوائي خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالتلوث الهوائي.- عدد الغازات التي يتكون منها الهواء.- متى يكون الهواء غير نظيفا.- بما تفسر خطورة تلوث الهواء.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية الملوثة للهواء ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - عدد العوامل الطبيعية الملوثة للهواء.- كيف تسهم العوامل الطبيعية في تلوث الهواء , للإجابة عن هذا السؤال يفضل تصميم جدول على النحو التالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أمثلة عليها | أثرها في تلوث الهواء | العوامل الطبيعية |
|  |  | البراكين |
|  |  | الرياح والعواصف |
|  |  | حرائق الغابات والمراعي |
|  |  | غبار الطلع والكائنات الحية الدقيقة |

\* **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للهواء. | \* أن يعرف الطالب التلوث الهوائي.\* أن يعدد الطالب الغازات التي يتكون منها الهواء.\* أن يعلل الطالب خطورة تلوث الهواء.\* أن يوضح الطالب العوامل الطبيعية الملوثة للهواء | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* وضح العوامل البشرية الملوثة للهواء.\* اذكر مصادر تلوث الهواء في فلسطين.\* حدد اثر التلوث الهوائي على الإنسان. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما المقصود بتلوث الهواء.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في العوامل البشرية الملوثة للهواء , ويتم طرح الأسئلة التالية:**- عدد العوامل البشرية الملوثة للهواء.- كيف تسهم العوامل البشرية التالية في تلوث الهواء على النحو  التالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أمثلة عليها | اثرها في تلوث الهواء | العوامل البشرية |
|  |  | المصانع |
|  |  | وسائل النقل والمواصلات |
|  |  | محطات توليد الطاقة الكهربائية |
|  |  | الطاقة النووية والأسلحة |
|  |  | المخلفات البشرية والمواد العضوية |

**\*بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في مصادر التلوث في فلسطين وطرح أسئلة متنوعة:**- اذكر مصادر التلوث الهوائي في فلسطين.- ما اثر التلوث الهوائي على الإنسان.**\* إجراء التقويم الختامي بطرح أسئلة مختلفة** | \* أن يوضح الطالب العوامل البشرية الملوثة للهواء.\* أن يذكر الطالب مصادر تلوث الهواء في فلسطين.\* أن يحدد الطالب اثر التلوث الهوائي على الإنسان. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* اذكر اثر التلوث الهوائي عل الحيوان.\* وضح اثر التلوث الهوائي على النباتات.\* بين اثر التلوث الهوائي في الأبنية والمعادن.\* عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ.\* اكتب عن ظاهرة تأكل طبقة الاوزون. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- اذكر العوامل البشرية الملوثة للهواء**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والأبنية والمعادن, ويتم طرح الأسئلة التالية :**- بين اثر التلوث الهوائي على الحيوان.- بما تفسر خلو معظم بحيرات السويد من الأسماك.- اذكر اثر التلوث الهوائي على النباتات.- ما اثر التلوث الهوائي على الأبنية والمعادن.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ ( ظاهرة تأكل طبقة الأوزون ) , يتم طرح الأسئلة التالية:**- عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ.- كيف يسهم التلوث في تأكل طبقة الأوزون.- أعط أمثلة على تأكل طبقة الأوزون.- ما الآثار الناجمة عن تأكل طبقة الأوزون. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- ما اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والأبنية. | \* أن يذكر الطالب اثر التلوث الهوائي عل الحيوان.\* أن يوضح الطالب اثر التلوث الهوائي على النباتات.\* أن يبين الطالب اثر التلوث الهوائي في الابنية والمعادن.\* أن يعدد الطالب اثر التلوث الهوائي في المناخ.\* أن يكتب الطالب عن ظاهرة تأكل طبقة الأوزون. | **الحصة****الثالثة**  |
| \* عرف ظاهرة الاحتباس الحراري.\* بين كيفية حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها.\* اكتب عن ظاهرة الأمطار الحمضية والأضرار الناجمة عنها.\* وضح طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- ما اثر التلوث الهوائي في المناخ-- ما الآثار المترتبة على تأكل طبقة الأوزون.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ ( ظاهرة الاحتباس الحراري , وظاهرة الأمطار الحمضية ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالاحتباس الحراري.- كيف تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري.- ما الآثار الناجمة عن ظاهرة الاحتباس الحراري.- عرف الأمطار الحمضية- كيف تتكون الأمطار الحمضية.- ما الأضرار الناجمة عن سقوط الأمطار الحمضية.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث الهوائي , ويتم طرح الأسئلة التالية:**- بين طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عرف الاحتباس الحراري وما الآثار النجمة عنها.- ما أضرار سقوط الأمطار الحمضية.حل أسئلة الدرس. | \* أن يعرف الطالب ظاهرة الاحتباس الحراري.\* أن يبين الطالب كيفية حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها.\* أن يكتب الطالب عن ظاهرة الأمطار الحمضية والأضرار الناجمة عنها.\* أن يوضح الطالب طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته. | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : التلوث المائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : التلوث الهوائي , المياه العادمة.\* عدد مصادر المياه الموجودة على سطح الأرض.\* بين أهمية الماء.\* اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للماء.\* عدد الأنشطة البشرية الملوثة لمصادر المياه.( المياه العادمة,النفط)\* وضح طرق تسرب النفط للمياه | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث المائي وأسبابه الطبيعية من خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بالتلوث المائي.- عدد مصادر المياه.- ما أهمية المياه.- علل : أصبح التلوث المائي مشكلة خطيرة .- عدد العوامل الطبيعية الملوثة للماء**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في بعض الأنشطة البشرية الملوثة للماء ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - عدد الأنشطة البشرية الملوثة للماء.- لماذا تعد المياه العادمة من أهم مصادر تلوث الماء في العالم.- عرف المياه العادمة.-  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- عرف تلوث الماء. | \* أن يعرف الطالب : التلوث الهوائي , المياه العادمة.\* أن يعدد الطالب مصادر المياه الموجودة على سطح الأرض.\* أن يبين الطالب أهمية الماء.\* أن يذكر الطالب العوامل الطبيعية الملوثة للماء.\* أن يعدد الطالب الأنشطة البشرية الملوثة لمصادر المياه.( المياه العادمة,النفط).\* أن يوضح الطالب طرق تسرب النفط للمياه | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- | \* عرف : كتل القار.\* بين الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.\* وضح الأنشطة البشرية الملوثة للمياه.. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما العوامل البشرية لتلوث الماء.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في الآثار المترتبة على النفط المتسرب للمياه , ويتم طرح الأسئلة:**- ما الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.- عرف كتل القار.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأنشطة البشرية الأخرى الملوثة للماء وطرح أسئلة متنوعة:**- كيف تسهم الأنشطة البشرية المثبتة في الجدول في تلوث الماء.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أثرها | إسهامها في التلوث | الأنشطة البشرية |
|  |  | مخلفات المصانع |
|  |  | المبيدات والأسمدة الكيماوية والزراعية |
|  |  | التلوث البيولوجي |
|  |  | المواد العضوية |
|  |  | المواد المشعة والعناصر الثقيلة |

**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**- عدد الأنشطة البشرية الملوثة للمياه.- علل : إقامة المصانع بالقرب من المجاري المائية. | \* أن يعرف الطالب : كتل القار.\* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.\* أن يوضح الطالب الأنشطة البشرية الملوثة للمياه. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* وضح مصادر تلوث المياه في فلسطين.\* علل : المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية وجماعية ودولية.\* بين طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- كيف تسهم المصانع في تلوث الماء.- ما اثر تلوث المياه بالمواد الكيماوية والأسمدة الزراعية.- ما المقصود بالمواد النشطة إشعاعيا.- كيف تسهم المواد العضوية التي تلقى بالمياه إلى تلويثها.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث المياه في فلسطين ( المياه العادمة ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما مصادر تلوث المياه في فلسطين.- تحدث عن المياه العادمة المسببة لتلوث المياه في فلسطين من  حيث : كميتها  طرق التخلص منها  أهداف إقامة المحطات لمعالجة المياه ومميزاتها- ما آثار المياه العادمة على مصادر المياه في فلسطين.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث المياه في فلسطين ( ارتفاع نسبة ملوحة المياه ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**- ما أسباب ارتفاع نسبة ملوحة مياه نهر الأردن.- ما أسباب ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في الضفة الغربية  وقطاع غزة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها , من خلال طرح الأسئلة التالية:**- علل : أصبحت المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية  وجماعية ودولية.- ما الطرق والإجراءات التي تحد من التلوث المائي **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- ما مصادر تلوث الماء في فلسطين.- علل ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في فلسطين.- كيف يمكن حل مشكلة تلوث الماء. | \* أن يوضح الطالب مصادر تلوث المياه في فلسطين.\* أن يعلل الطالب : المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية وجماعية ودولية.\* أن يبين الطالب طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها. | **الحصة****الثالثة**  |
|  | حل أسئلة الدرس |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الرابع : تلوث التربة الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : تلوث التربة.\* اذكر عوامل تلوث التربة.\* بين يوضح تلوث التربة بالنفايات الصلبة.\* بين كيفية مساهمة الأسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة . | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التربة من خلال طرح الأسئلة التالية :**- ما المقصود بتلوث التربة.- لماذا تعد التربة من عناصر البيئة الطبيعية المهمة.- عدد عوامل تلوث التربة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الأول ( النفايات الصلبة ) ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - ما المقصود بالنفايات الصلبة.- ما الآثار المترتبة على تلوث التربة بالنفايات الصلبة.- ما أسباب الكميات الضخمة من النفايات الصلبة.- كم تقدر نسبة النفايات الصلبة في الدول الصناعية.- كم يقدر وزن النفايات الصلبة في فلسطين.- كيف يتم التخلص من النفايات الصلبة.**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الثاني ( الأسمدة والمبيدات الزراعية ) ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - علل : ازدياد استخدام المبيدات والمبيدات في العالم.- كيف تسهم الأسمدة الكيماوية والمبيدات الزراعية في تلوث  التربة. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**- اذكر عوامل تلوث التربة.- ما الآثار المترتبة على النفايات الصلبة. | \* أن يعرف الطالب : تلوث التربة.\* أن يذكر الطالب عوامل تلوث التربة.\* أن يوضح الطالب اثر تلوث التربة بالنفايات الصلبة.\* أن يبين الطالب كيفية مساهمة الأسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة . | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**--------- |  | **حل أسئلة الدرس****امتحان يومي** |  | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , أفلام , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :--------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الخامس : التلوث الضوضائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**---------- | \* عرف : التلوث الضوضائي.\* قارن بين نوعي التلوث الضوضائي .\* وضح كيفية قياس الضوضاء.\* بين مصادر التلوث الضوضائي. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- اذكر عوامل تلوث التربة**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الضوضائي وأنواعه خلال طرح الأسئلة التالية :**- عرف التلوث الضوضائي.- ما الفرق بين التلوث الفيزيائي والنفسي**\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في قياس الضوضاء ومصادر التلوث الضوضائي ويتم طرح أسئلة متنوعة :** - كيف يتم قياس الضوضاء.- وضح مصادر التلوث الضوضائي. **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.** - اذكر أنواع التلوث الضوضائي. | \* أن يعرف الطالب : التلوث الضوضائي.\* أن يقارن الطالب بين نوعي التلوث الضوضائي .\* أن يوضح الطالب كيفية قياس الضوضاء.\* أن يبين الطالب مصادر التلوث الضوضائي. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ****-----------** | \* وضح أخطار التلوث الضوضائي.\* بين طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما مصادر التلوث الضوضائي.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في أخطار التلوث الضوضائي , ويتم طرح الأسئلة:**- ما مخاطر التلوث الضوضائي على صحة الإنسان.**\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث الضوضائي وطرح أسئلة متنوعة:**- بين طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:** | \* أن يوضح الطالب أخطار التلوث الضوضائي.\* أن يبين الطالب طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره. | **الحصة الثانية** |
| تم بتاريخ**---------** | \* ما المقصود بمجموعة الدول الثمانية.\*علل ظهور فكرة التعاون لمكافحة التلوث البيئي.\* اذكر نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.\* اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:*** - ما طرق الحد من التلوث الهوائي.

**\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي , ويتم طرح الأسئلة:**- علل ظهور فكرة التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي.- عدد أهم نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.- اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية من حيث : مفهومها,أهداف عقد المؤتمر, نتائجه**\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:** **- حل أسئلة الدرس** | \* أن يوضح الطالب المقصود بمجموعة الدول الثمانية.\* أن يعلل الطالب ظهور فكرة التعاون لمكافحة التلوث البيئي.\* أن يذكر الطالب نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.\* أن يكتب الطالب عن مؤتمر مجموعة الثمانية. | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , خرائط , افلام وثائقية

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :-------------------------------------------------------------------------------------------------