**دولة فلسطين**

**وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية**

**إعداد**

**خليل دراج**

مذكرة تحضير الدروس

|  |
| --- |
| كخم اسم المعلم / المعلمة : -------------------- رقم الهوية : -----------------------  المدرسة : ------------------------------- رقمها الوطني : --------------------  المبحث :------------------------------------------------------------------  الصف : --------------------------------------------------------------------  السنة الدراسية : ------------------------------------------------------------ |

المبحث :جغرافيا الدرس الأول :المناخ الصف : الثاني عشر

عدد الحصص :حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ---------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف : الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس  \* اذكر عناصر المناخ.  \* وضح الفرق بين المناخ والطقس. | **\*التمهيد للدرس من خلال إعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الأول والوحدات والدروس التي يتناولها ,وبعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس وطرح الأسئلة التالية :**  - إلى أي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا المناخية.  - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية.  - عرف الجغرافية المناخية  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في مفهومي المناخ والطقس وطرح الأسئلة التالية :**  - عرف المناخ.  - ما المقصود بالطقس.  - اذكر الفرق بين المناخ والطقس.  - اذكر أوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ.  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - اذكر عناصر المناخ.  - عرف الجغرافية المناخية. | \* أن يعرف الطالب الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس  \* أن يذكر الطالب عناصر المناخ.  \* أن يوضح الطالب الفرق بين المناخ والطقس. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  ----------- | \* علل : للظروف المناخية اثر في العمليات العسكرية  \* وضح تأثير عناصر المناخ ( الأمطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية.  \* بين تأثير المناخ على حركة المواصلات.  \* فسر – للظروف المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات. | **\*إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما الفرق بين المناخ والطقس.  - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في تأثير المناخ في النواحي العسكرية وطرح الأسئلة التالية :**  - بما تفسر – لقد أصبحت معرفة الإنسان واطلاعه على  الأحوال المناخية أمرا ضروريا.  - هل يؤثر المناخ على النواحي العسكرية.  - كيف يؤثر المناخ على النواحي العسكرية.  - أعط أمثلة على تأثيرات المناخ في النواحي العسكرية.  - ما العوامل التي قللت من اثر عناصر المناخ في وقتنا الحاضر  في تنفيذ العمليات العسكرية  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في اثر المناخ على الزراعة البعلية وحركة المواصلات والغطاء النباتي والحيوانات وطرح الأسئلة التالية :**  - كيف تؤثر عناصر المناخ على مدى نجاح الزراعة البعلية او  فشلها.  - ما تأثير المناخ على حركة المواصلات.  - ما اثر المناخ على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - بين الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الزراعة البعلية.  - كيف يؤثر المناخ على حركة المواصلات.  - حل أسئلة الدرس**.** | \* أن يعلل الطالب : للظروف المناخية اثر في العمليات العسكرية  \* أن يوضح الطالب تأثير عناصر المناخ ( الأمطار,درجات الحرارة,الرياح) على الزراعة البعلية.  \* أن يبين الطالب تأثير المناخ على حركة المواصلات.  \* أن يفسر الطالب – للظروف المناخية اثر على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خريطة العالم

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : عناصر المناخ ( الإشعاع الشمسي ودرجة الحرارة ) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من ---------------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  **----------** | \* عرف : الإشعاع الشمسي , الأشعة المرئية , الأشعة غير المرئية.  \* قارن بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها.  \* اذكرالعوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض. | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما اثر المناخ في الزراعة البعلية.  - ما الفرق بين المناخ والطقس.  عرف قلب الدولة.-  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بالإشعاع الشمسي.  - بما تفسر: ما يصل الأرض من الإشعاع الشمسي جزءا بسيطا  على الرغم من ضخامة الطاقة الشمسية.  - اذكر أقسام الإشعاع الشمسي حسب خصائصه وطول موجاته.  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في أقسام الإشعاع الشمسي من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد أقسام الإشعاع الشمسي.  - ما المقصود بالأشعة المرئية وما هي خصائصها العامة.  - ما المقصود بالأشعة غير المرئية وما هي خصائصها العامة.  - فرق بين الأشعة المرئية وغير المرئية من حيث خصائصها  العامة وطول موجاتها.  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في اول عامل من العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي ( زاوية سقوط الإشعاع الشمسي ) وطرح الأسئلة التالية :**  - عدد العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي.  - ما المقصود بزاوية سقوط الإشعاع الشمسي.  - لماذا يكون سقوط الإشعاع الشمسي العمودي أو شبه العمودي  تأثيره اكبر .  - بما تفسر : تتلقى المناطق الاستوائية والمدارية كمية كبيرة من  الإشعاع الشمسي وتتناقص هذه الكمية كلما اتجهنا نحو القطبين.  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  -عدد أقسام الإشعاع الشمسي. | \* أن يعرف الطالب : الإشعاع الشمسي , الأشعة المرئية , الأشعة غير المرئية.  \* أن يقارن الطالب بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية من خصائصها العامة وطول موجاتها.  \* أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  ------------ | \*عرف: الإشعاع الحراري الأرضي , منطقة الحرارة الكامنة.  \* وضح العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض.  \*فرق بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي.  \* بين العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي. | **التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - قارن بين الأشعة المرئية والأشعة غير المرئية.  **\*بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - كيف يؤثر طول النهار على كمية الإشعاع الشمسي.  - ما اثر مواجهة السفوح الجبلية على كمية الأشعة الشمسي.  - كيف يؤثر صفاء الجو على كمية الإشعاع الشمسي.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة , يتم مناقشة الطلاب في موضوع ( درجة الحرارة) وطرح الأسئلة التالية:**  - لماذا تعد درجة الحرارة عنصر مهم من عناصر المناخ.  - اذكر طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض.  - اذكر العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف  الجوي.  - ما المقصود بالإشعاع الحراري الأرضي ,الحرارة الكامنة.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - كيف يتم تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض  - عدد عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي | \* أن يعرف الطالب : الإشعاع الحراري الأرضي , منطقة الحرارة الكامنة.  \* أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي الواصل لسطح الأرض.  \* أن يفرق الطالب بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي.  \* أن يبين الطالب العمليات التي يتم من خلالها نقل الحرارة في الغلاف الجوي. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ** | \* عدد العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.  \* وضح اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة :  الموقع الفلكي.  اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء  القرب أو البعد عن المسطحات المائية  الارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر  الغطاء النباتي.  \* صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - لماذا تتلقى المنطق الاستوائية كمية كبيرة من الإشعاع الشمسي.  - لماذا تتلقى المنطقة القطبية كمية قليلة من الإشعاع الشمسي.  - بين طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الأرض.  ما عمليات نقل الحرارة في الغلاف الجوي.-  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض من خلال تقسيم الطلاب إلى أربعة خمسة مجموعات , وتتناول كل مجموعة عامل من العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على النحو التالي :**  - بين اثر العوامل المثبتة في الجدول على ارتفاع أو انخفاض  درجة الحرارة.   |  |  | | --- | --- | | **اثر هذه العوامل في ارتفاع وانخفاض درجة الحرارة** | **العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض** | |  | **موقع المكان بالنسبة لدائر العرض ( الموقع الفلكي )** | |  | **اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء** | |  | **القرب أو البعد عن المسطحات المائية** | |  | **الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر** | |  | **الغطاء النباتي** |   **\* بعد الانتهاء من ورقة العمل وتقديم كل مجموعة لآرائها يتم طرح الأسئلة التالية**  - ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة.  - كيف تؤثر العوامل التالية على اختلاف درجة الحرارة :  الموقع الفلكي.  اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء  القرب أو البعد عن المسطحات المائية  الارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر  الغطاء النباتي.  - صف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعا الفلكي  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض..  - صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | \* أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.  \* أن يوضح الطالب اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة :  الموقع الفلكي.  اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء  القرب أو البعد عن المسطحات المائية  الارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر  الغطاء النباتي.  \* أن يصنف الطالب سطح الأرض إلى مناطق حرارية حسب موقعها الفلكي. | **الحصة**  **الثالثة** |
|  |  | **\* حل أسئلة الدرس**  **\* امتحان يومي ( 1 )** |  | **الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : عناصر المناخ ( الضغط الجوي والرياح ) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ----------- | \*عرف : الضغط الجوي.  \* وضح العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.  \* بين توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض | **\* إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما العوامل المؤثرة في درجة الحرارة على سطح الأرض.  - صنف سطح الأرض إلى مناطق حرارية.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس بإعطاء لمحة عامة عن الدرس يتم مناقشة الطلاب في مفهوم الضغط الجوي وطرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالضغط الجوي.  - كم يبلغ وزن الغلاف الجوي المحيط بالكرة الأرضية على سطح  الأرض.  - كيف يقاس الضغط الجوي.  - متى يكون الضغط الجوي مرتفعا أو منخفضا وبما يرمز له.  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي وطرح الأسئلة التالية:**  - ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.  - كيف تؤثر العوامل التالية على انخفاض أو ارتفاع الضغط الجوي:  درجة حرارة الهواء , رطوبة الهواء , الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر  **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في توزيع نطاقات الضغط الجوي من خلا تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات على النحو التالي:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أسباب ارتفاعه أو انخفاضه | امتداده | نطاقات الضغط الجوي | |  |  | المناطق الاستوائية | |  |  | المناطق المدارية | |  |  | المناطق شبه القطبية | |  |  | المناطق القطبية |   **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  -عرف الضغط الجوي وما العوامل المؤثرة فيه | \* أن يعرف الطالب : الضغط الجوي.  \* أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.  \* أن يبين الطالب توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  ------------ | \* وضح الخصائص التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض.  \* قارن بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.  \* اذكر العوامل التي تؤثر في حركة الرياح. | **\* مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في خصائص الرياح وطرح الأسئلة التالية :**  - من أين تهب الرياح.  - اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها.  - ما اسم جهاز تحديد اتجاه الرياح.  - ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح  **\* بعد إجراء التقويم التكوين للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - ما أنواع الرياح من حيث الحركة.  - بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح  - اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح.  - ما المقصود بقوة كوريولس.  **\*إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - ما الجهاز الذي يحدد سرعة اتجاه الرياح وسرعتها  - ما العوامل المؤثرة في حركة الرياح. | \* أن يوضح الطالب الخصائص التي تختلف فيها الرياح بعضها عن بعض.  \* أن يقارن الطالب بين الحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.  \* أن يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في حركة الرياح. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ------------ | \* عرف : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية  \* وضح أنواع الرياح الدائمة.  \* قارن بين نوعي الرياح الموسمية.  \* تحدث عن أنواع الرياح المحلية. | **التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح عن بعضها البعض.  - ما المقصود بالحركة الرأسية والحركة الأفقية للرياح.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب في أنواع الرياح الدائمة وطرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالرياح الدائمة.  - قارن بيت أنواع الرياح الدائمة على النحو التالي :.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | سرعتها مميزاتها | سبب تسميتها وهبوبها | أنواع الرياح الدائمة | |  |  | الرياح التجارية | |  |  | الرياح العكسية | |  |  | الرياح القطبية |   **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الرياح الموسمية وطرح الأسئلة التالية:**  - عرف الرياح الموسمية.  - قارن بين نوعي الرياح الموسمية على النحو التالي:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أمثلة عليها | مناطق هبوبها | أنواع الرياح الموسمية | |  |  | الرياح الموسمية الصيفية الماطرة | |  |  | الرياح الموسمية الشتوية الجافة |   **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الرياح المحلية وطرح الأسئلة التالية :**  - ما أنواع الرياح المحلية.  - ما المقصود بالرياح المحلية الحارة , ومتى تهب , أعط أمثلة عليها.  - اذكر آثار المترتبة على الرياح المحلية الحارة.  - ما المناطق التي تهب منها الرياح المحلية الباردة مع ذكر أمثلة عليها  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - اذكر أنواع الرياح الدائمة والموسمية والمحلية | \* أن يعرف الطالب : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية  \* أن يوضح الطالب أنواع الرياح الدائمة.  \* أن يقارن الطالب بين نوعي الرياح الموسمية.  \* أن يتحدث الطالب عن أنواع الرياح المحلية. | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ**  **---------** | \* عرف : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي.  \* بين كيفية تشكل الرياح اليومية.  \* وضح أنواع الرياح اليومية | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف الرياح الدائمة , وما هي أنواعها.  **\* بعد كتابة عنوان وأهداف الدرس على السبورة والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب في الرياح اليومية ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالرياح اليومية.  - كيف تتكون الرياح اليومية  - اذكر أنواع الرياح اليومية.  **\* إجراء التقويم التكويني , وبعد الانتهاء منه يتم مناقشة الطلاب في أنواع الرياح المحلية على النحو التالي:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | الرسم | كيفية حدوثه وتشكله | مفهومها | أنواع الرياح المحلية | |  |  |  | نسيم البحر | |  |  |  | نسيم البر | |  |  |  | نسيم الجبل | |  |  |  | نسيم الوادي |   **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :\***  **-** كيف تتشكل الرياح اليومية.  - اذكر أنواع الرياح اليومية. | \* أن يعرف الطالب : نسيم البحر , نسيم البر , نسيم الجبل , نسيم الوادي.  \* أن يبين الطالب كيفية تشكل الرياح اليومية.  \* أن يوضح الطالب أنواع الرياح اليومية | **الحصة الرابعة** |
| ----------- |  | حل أسئلة الدرس  امتحان يومي ( 2 ) |  | **الخامسة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , أوراق عمل , شفافيات , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافية الدرس الرابع: عناصر المناخ ( الرطوبة,التبخر,التكاثف) الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ------------ | \* عرف : الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.  \* عدد مصادر الرطوبة.  \* وضح أنواع الرطوبة الجوية.  \* بين العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بكل من نسيم البر والبحر.  - كيف يحدث نسيم الجبل  **\* بعد كتابة عنوان الدرس أهدافه , والتقديم للدرس الجديد , يتم مناقشة الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بالرطوبة الجوية.  - كيف يحصل الهواء على رطوبته الجوية , وكيف يفقدها.  - ما المقصود بعملية التسامي وعملية الترسيب.  - عدد مصادر الرطوبة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب أنواع الرطوبة الجوية , وطرح الأسئلة التالية :**  - اذكر أنواع الرطوبة الجوية.  - ما الفرق بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية.  - ما الآثار الناجمة عن الارتفاع والانخفاض الكبير في الرطوبة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء وطرح الأسئلة التالية:**  - عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء.  - ما اثر العوامل التالية في رطوبة الهواء:  توافر مصادر الرطوبة ودرجة الحرارة , القرب والبعد عن المسطحات  المائية , الارتفاع عن مستوى سطح البحر , اختلاف الفصول  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - عرف الرطوبة الجوية وما هي أنواعها. | \* أن يعرف الطالب : الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.  \* أن يعدد الطالب مصادر الرطوبة.  \* أن يوضح الطالب أنواع الرطوبة الجوية.  \* أن يبين الطالب العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  ----------- | \* عرف : التبخر , التكاثف , الندى , نقطة الندى.  \* وضح العوامل المؤثر في التبخر.  \* بين شروط حدوث عملية التكاثف.  \* اذكر الشروط اللازمة لتشكل الندى. | **\*التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما العوامل المؤثرة في الرطوبة الجوية.  - عرف الرطوبة المطلقة..  **\* بعد كتابة أهداف الدرس وعنوانه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء يتم مناقشة الطلاب في التبخر وطرح الأسئلة التالية :**  - عرف التبخر.  - كيف يحدث التبخر.  - اذكر العوامل المؤثرة في التبخر  **\* \* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في التكاثف وطرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالتكاثف.  - كيف يحدث التكاثف.  - ما الشروط التي تحتاجها عملية التكاثف.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الندى وطرح الأسئلة التالية :**  - عرف الندى.  - كيف يتكون الندى.  - عدد فوائد الندى.  - ما الشروط اللازمة لتشكل الندى.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية**  - عرف التكاثف.  - كيف يتشكل الندى.  - ما فوائد الندى | \* أن يعرف الطالب : التبخر , التكاثف , الندى , نقطة الندى.  \* أن يوضح الطالب العوامل المؤثر في التبخر.  \* أن يبين الطالب شروط حدوث عملية التكاثف.  \* أن يذكر الطالب الشروط اللازمة لتشكل الندى. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ----------- | \* عرف : الصقيع , الضباب , السحب.  \* اذكر مخاطر الصقيع.  \* بين طرق التخفيف من اثر الصقيع  \* قارن بين ضباب البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما.  \* صنف السحب حسب الارتفاع | **\*التمهيد للدرس بإجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف الندى  - ما شروط حدوث التكاثف.  - اذكر فوائد الندى.  - ما العوامل المؤثرة في التبخر.  **\* بعد كتابة أهداف الدرس وعنوانه على السبورة , والتقديم للحصة يتم مناقشة الطلاب الصقيع من خلال طرح الأسئلة التالية:**  -عرف الصقيع.  - ما المناطق التي يحدث فيها الصقيع.  - علل : يعد الصقيع من اخطر مظاهر التكاثف.  - اذكر الطرق التي تخفف من اثر الصقيع.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الضباب وطرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بالضباب.  - اذكر العوامل التي تساعد على تشكل الضباب.  - ما الفرق بين ضباب البر وضباب البحر من حيث كيفية تشكل كل منهما.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في السحب وطرح الأسئلة التالية:**  - عرف السحب.  - بين تأثير الغيوم على المناخ وحالة الجو.  - صنف السحب حسب الارتفاع على النحو التالي :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **أمثلة على أنواعها** | **مميزاتها** | **ارتفاعها** | **أنواع السحب** | |  |  |  | **السحب المنخفضة** | |  |  |  | **السحب متوسطة الارتفاع** | |  |  |  | **السحب المرتفعة** |   **\*إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية :**  - كيف يتشكل ضباب البر وضباب البحر.  - ما مخاطر الصقيع.  - عرف السحب.  - ما أنواع السحب | \* أن يعرف الطالب : الصقيع , الضباب , السحب.  \* أن يذكر الطالب مخاطر الصقيع.  \* أن يبين الطالب طرق التخفيف من اثر الصقيع  \* أن يقارن الطالب بين ضباب البر وضباب البحر من حيث تشكل كل منهما.  \* أن يصنف الطالب السحب حسب الارتفاع  . | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ**  ----------- |  | حل أسئلة الدرس  امتحان يومي ( 3 ) |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , أوراق عمل , شفافيات , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الخامس : التساقط الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | . \* بين كيفية حدوث التساقط.  \* علل : تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا .  \* اذكر شروط سقوط الأمطار.  \* وضح أنواع الأمطار. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عرف الضباب وما هي أقسامه.  - اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الأسئلة التالية :**  - كيف يحدث التساقط.  - لماذا تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا,  - عدد شروط سقوط الأمطار.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب في أنواع الأمطار من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد تصنيفات الأمطار.  - كيف تحدث الأمطار التضاريسية.  - بما تفسر تتلقى السفوح الغربية لجبال فلسطين كمية اكبر من  المطر أكثر من السفوح الشرقية.  - بما تفسر تشكل صحراء منغوليا وأريزونا.  - كيف تحدث الأمطار التصعيدية وأين تسود وما مميزاتها.  - كيف تحدث أمطار المنخفضات وأين تسود.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عدد أنواع الأمطار | \* أن يبين الطالب كيفية حدوث التساقط.  \* أن يعلل الطالب : تعد الأمطار من أكثر أشكال التساقط شيوعا.  \* أن يذكر الطالب شروط سقوط الأمطار.  \* أن يوضح الطالب أنواع الأمطار. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* عرف : البرد , الثلج , خط الثلج الدائم.  \* صنف الأمطار حسب كمية سقوطها.  \* وضح كيفية تشكل البرد  \* بين كيفية تشكل الثلج.  \* اذكر الآثار المترتبة على تراكم الثلوج. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما شروط سقوط الأمطار  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في تصنيف الأمطار حسب كمية سقوطها, ويتم طرح الأسئلة:**  - صنف الأمطار حسب كمية سقوطها  **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في موضوع البرد وطرح أسئلة متنوعة:**  - عرف البرد.  - كيف يحدث البرد , وما أثره , وأين تسود تساقطه  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في موضوع الثلج, ويتم طرح الأسئلة:**  - عرف الثلج.  - كيف يتشكل الثلج. , وأين تتساقط.  - عرف خط الثلج الدائم.  - ما الآثار المترتبة على تساقط الثلوج.  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - كيف يتشكل البرد.  - ما الآثار السلبية لتساقط البرد.  - عرف الثلج.  - حل أسئلة الدرس. | \* أن يعرف الطالب : البرد , الثلج , خط الثلج الدائم.  \* أن يصنف الطالب الأمطار حسب كمية سقوطها.  \* أن يوضح الطالب كيفية تشكل البرد  \* أن يبين الطالب كيفية تشكل الثلج.  \* أن يذكر الطالب الآثار المترتبة على تراكم الثلوج. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس السادس: الاضطرابات الجوية الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف : العواصف الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية.  \* بين كيفية تشكل العواصف الرعدية.  \* وضح الظواهر التي ترافق العواصف الرعدية  \* اذكر المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية.  \* قارن بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما الآثار المترتبة على تساقط الثلوج.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , يتم الطلاب في العواصف الرعدية وطرح الأسئلة التالية :**  - كيف تتشكل العواصف الرعدية.  - بما تفسر كثرة حدوث العواصف الرعدية في المناطق  الاستوائية والمدارية وانعدامها في المناطق القطبية.  - ما الظاهر التي ترافق العواصف الرعدية , وكيف تحدث.  - ما المخاطر الناجمة عن العواصف الرعدية.  - اذكر طرق الحد من مخاطر العواصف الرعدية.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الكتل والجبهات الهوائية من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف الكتل الهوائية.  - أعط أمثلة على كتل هوائية وما مميزاتها.  - كيف تتشكل الجبهة الهوائية.  - ما الآثار المترتبة على الجبهة الهوائية  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عدد المظاهر المصاحبة للعواصف الرعدية.  - بما تفسر البرق والرعد يحصلان في أن واحد ولكن نرى  البرق قبل سماع الرعد. | \* أن يعرف الطالب : العواصف الرعدية , الكتلة الهوائية , الجبهة الهوائية.  \* أن يبين الطالب كيفية تشكل العواصف الرعدية.  \* أن يوضح الطالب الظواهر التي ترافق العواصف الرعدية  \* أن يذكر الطالب المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية.  \* أن يقارن الطالب بين الكتلة الهوائية والجبهة الهوائية. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  **----------** | \* عرف : المنخفض الجوي , الإعصار المداري.  \* تتبع مراحل تشكل المنخفض الجوي.  \* أعط أمثلة على الأعاصير المدارية.  \* بين الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما المخاطر الناجمة عن حدوث العواصف الرعدية  - عدد طرق التقليل من مخاطر العواصف الرعدية.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في المنخفضات والمرتفعات الجوية , ويتم طرح الأسئلة:**  - عرف المنخفض الجوي.  - وضح مراحل تشكل المنخفض الجوي.  - كيف يحدث المرتفع الجوي.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في الأعاصير المدارية وطرح أسئلة متنوعة:**  - عرف الإعصار المداري  - كيف تنشأ الأعاصير المدارية.  - أعط أمثلة على الأعاصير المدارية.  - اذكر الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية.  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - عدد مراحل تشكل المنخفض الجوي.  - ما المقصود بالإعصار المداري.  - اذكر آثار الأعاصير المدارية. | \* أن يعرف الطالب : المنخفض الجوي , الإعصار المداري.  \* أن يتتبع الطالب مراحل تشكل المنخفض الجوي.  \* أن يعط الطالب أمثلة على الأعاصير المدارية.  \* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية. | **الحصة الثانية** |
|  |  | \* حل أسئلة الدرس  \* امتحان يومي ( 4 ) |  | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الأول : مفهوم الجغرافية الحياتية وأقسامها الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف :  الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات  \* علل سبب ازياد الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر.  \* وضح الطالب أقسام الجغرافية الحياتية.  \* اذكر أنواع تصنيفات النباتات مع ذكر الأمثلة. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عرف المنخفض الجوي.  - ما الآثار المترتبة على الأعاصير المدارية.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم الجغرافية الحياتية وأقسامها من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالجغرافية الحياتية.  - ما أسباب الاهتمام بعلم الجغرافية الحياتية.  - اذكر أقسام الجغرافيا الحياتية.  - عرف جغرافيا النبات.  - عدد أقسام جغرافية النبات.  - ما الفرق بين جغرافية الفلورا النباتية وجغرافية البيئة النباتية.  - عرف الجغرافية التاريخية النباتية.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في تصنيفات الجغرافية النباتية لأنواع النباتات:**  - كيف تصنف الجغرافية النباتية أنواع النباتات.  - اذكر تصنيفات النباتات على أساس المناخ مع الأمثلة.  - عدد تصنيفات النباتات على أساس طول فترة الحية مع الأمثلة.  - اذكر تصنيفات النباتات على أساس رطوبة التربة مع الأمثلة.  - عدد تصنيفات النباتات على أساس تحمل النبات لنسبة الملوحة في التربة.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عرف الجغرافيا الحياتية.  - اذكر أقسام الجغرافيا الحياتية. | \* أن يعرف الطالب :  الجغرافيا الحياتية , جغرافية النبات.  \* أن يعلل الطالب سبب ازدياد الاهتمام يعلم الجغرافية الحياتية في الوقت الحاضر.  \* أن يوضح الطالب أقسام الجغرافية الحياتية.  \* أن يذكر الطالب أنواع تصنيفات النباتات مع ذكر الأمثلة. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* عرف جغرافية الحيوان.  \* علل تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.  \* وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - علل ازدياد الاهتمام بالجغرافيا الحياتية في الوقت الحاضر.  -اذكر تصنيفات النباتات.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في جغرافية الحيوان , ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بجغرافية الحيوان.  - لماذا يعد تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب بكثير من تصنيف النباتات  ودراستها.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف يتم مناقشة الطلاب في ابسط اسس التصنيفات للحيوانات وطرح أسئلة متنوعة:**  -اذكر ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان.  - أعط أمثلة على هذه التصنيفات.  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - عرف جغرافية الحيوان.  - علل تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.  - وضح ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان.  - حل أسئلة الدرس  **امتحان نصف الفصل** | \* أن يعرف الطالب جغرافية الحيوان.  \* أن يعلل الطالب تصنيف الحيوانات ودراستها أصعب من تصنيف النبات ودراستها.  \* أن يوضح الطالب ابسط التصنيفات للحيوانات التي تعتمد عليها جغرافية الحيوان. | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : العوامل المؤثرة في نمو النباتات والحيوانات الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عدد العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي.  \* وضح اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية.  \* قارن بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما الفرق بين جغرافية النبات وجغرافية الحيوان.  - عدد التصنيفات للحيوانات.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء, ويتم مناقشة الطلاب اثر الضوء من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات  البرية وتوزيعها.  - اذكر أهم عناصر المناخ التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعة  والحيوانات البرية.  - ما اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.  - كيف يؤثر الضوء في اختلاف نشاط الحيوانات.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر درجة الحرارة على النباتات والحيوانات ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية وتوزيعها  - ما المقصود بدرجة صفر النمو  - كيف تؤثر درجة الحرارة على نشاط الحيوان.  بما تفسر هجرة الطيور من اوربا في فصل الشتاء إلى منطقة  البحر المتوسط.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عدد عناصر المناخ التي تؤثر في النباتات والحيوانات. | \* أن يعدد الطالب العوامل التي تؤثر في نمو النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وتوزيعها الجغرافي.  \* أن يوضح الطالب اثر الضوء في تنوع الغطاء النباتي وكثافته وتوزيعه الجغرافي وفي اختلاف نشاط الحيوانات البرية.  \* أن يقارن الطالب بين اثر درجة الحرارة في نمو النباتات الطبيعية ونشاط الحيوانات. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* وضح الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الغطاء النباتي الطبيعي.  \* بين العلاقة بين كميات الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.  \* حدد العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.  \* اذكر اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.  \* بين اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما اثر الارتفاع والانخفاض في درجة الحرارة على النبات.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في اثر الرياح على الغطاء النباتي , ويتم طرح الأسئلة:**  - ما الآثار الايجابية للرياح على الغطاء النباتي.  - كيف تؤثر الرياح سلبا على الغطاء النباتي  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر كمية الأمطار وطرح أسئلة متنوعة:**  - ما العلاقة بين كمية الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.  - ما العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر اختلاف أنواع التربة وطرح أسئلة متنوعة:**  - ما اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي.  - ما اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - اذكر الآثار الايجابية للرياح على النباتات.  - ما العلاقة بين كمية الأمطار وتنوع النباتات.  - ما اثر اختلاف أنواع التربة على توزيع الحيوانات | \* أن يوضح الطالب الآثار الايجابية والسلبية للرياح على الغطاء النباتي الطبيعي.  \* أن يبين الطالب العلاقة بين كميات الأمطار الساقطة وكثافة الغطاء النباتي.  \* أن يحدد الطالب العلاقة بين الأمطار والحيوانات وتوزيعها الجغرافي.  \* أن يذكر الطالب اثر اختلاف أنواع التربة في تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.  \* أن يبين الطالب اثر اختلاف أنواع التربة على تنوع الحيوانات. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.  \* وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.  \* بين الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما الآثار السلبية للرياح على الغطاء النباتي.  - بما تفسر انتشار نمو نبات الثمام والحلفا النجيلي في تربة  الكثبان الرملية.  - ما اثر تنوع التربة في الغطاء النباتي.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في اثر التضاريس على الحيوانات البرية والنباتات الطبيعية, ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما اثر مظاهر السطح على نمو الكائنات الحية وتوزيعها.  - كيف تؤثر المناطق الجبلية في الغطاء النباتي الطبيعي.  - اذكر اثر ارتفاع الجبال على الغطاء النباتي.  - ما اثر طبيعة السفوح الجبلية على الغطاء النباتي.  - كيف تؤثر المناطق الجبلية والمناطق السهلية على الحيوانات  البرية.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر الإنسان , يتم طرح الأسئلة التالية:**  - وضح الدور السلبي والايجابي للإنسان على الغطاء النباتي  الطبيعي والحيوانات البرية.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - قارن بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.  - وضح اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.  - بين الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | \* أن يقارن الطالب بين اثر المناطق السهلية واثر المناطق الجبلية على كثافة الغطاء النباتي ونوعه.  \* أن يوضح الطالب اثر المناطق السهلية والجبلية على الحيوانات البرية ونوعها.  \* أن يبين الطالب الدور الايجابي والسلبي للإنسان على الغطاء النباتي الطبيعي والحيوانات البرية. | **الحصة**  **الثالثة** |
|  | حل أسئلة الدرس  امتحان يومي |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : العلاقات الحيوية وأشكال الغطاء النباتي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف , العلاقات النباتية النباتىة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية.  \* قارن بين طرق التطفل , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض أنواع النباتات الطبيعية في تموها واكمال دور حياتها..  \* وضح الرابطة التنافسية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما الدور السلبي والايجابي للإنسان اتجاه الغطاء النباتي.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في العلاقات النباتية النباتية , وطرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالعلاقات النباتية النباتية.  - تعتمد النباتات على بعضهما من خلال رابطتين , ما هما.  - عرف الرابطة الاعتمادية.  - أن يوضح الطالب طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض  كما في الجدول التالي.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أمثلة عليها | مفهومها | الطريقة | |  |  | التطفل | |  |  | التعلق | |  |  | التكامل | |  |  | التسلق |   **\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني , يتم مناقشة الطلاب في الرابطة التنافسية, ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - عرف الرابطة التنافسية.  - أعط أمثلة على الرابطة التنافسية  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عرف الرابطة الاعتمادية.  - ما المقصود بالرابطة التنافسية | \* أن يعرف الطالب , العلاقات النباتية النباتىة, الرابطة الاعتمادية , الرابطة التنافسية.  \* أن يقارن الطالب بين طرق التطفل , والتكامل , والتعلق, والتسلق لبعض أنواع النباتات الطبيعية في تموها وإكمال دور حياتها..  \* أن يوضح الطالب الرابطة التنافسية. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* وضح العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانالت من خلال التغذية والتكاثر  \* أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية.  \* عدد أشكال الغطاء النباتي الطبيعي.  \* اذكر مميزات الغابات.  \* اكتب عن الغابات الاستوائية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد طرق اعتماد النباتات على بعضها البعض.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء, يتم مناقشة الطلاب في العلاقات الحيوانية النباتية , ويتم طرح الأسئلة:**  - وضح العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانات من خلال:  التغذية , والتكاثر  **\* بعد إجراء التقويم التكويني يتم الانتقال إلى العلاقات الحيوانية الحيوانية ويتم طرح السؤال التالي :**  - أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية  **\* مناقشة الطلاب في الغابات الاستوائية وطرح الأسئلة التالية:**  - عدد أشكال الغطاء النباتي.  - اذكر مميزات الغابات.  - اكتب عن الغابات الاستوائية كما هو مبين في الجدول التالي :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | حيواناتها | أشجارها | مميزاتها | المناطق التي تتواجد بها | |  |  |  |  |   **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - اذكر طرق العلاقات النباتية الحيوانية  - أعط أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية. | \* أن يوضح الطالب العلاقة بين بعض أنواع النباتات والحيوانات من خلال التغذية والتكاثر  \* أن يعط الطالب أمثلة على العلاقات الحيوانية الحيوانية.  \* أن يعدد الطالب أشكال الغطاء النباتي الطبيعي.  \* أن يذكر الطالب مميزات الغابات.  \* أن يكتب الطالب عن الغابات الاستوائية. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* تحدث عن الغابات الموسمية.  \* قارن بين الغابات النفضية والغابات المخروطية.  \* اكتب عن الحراج. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما أشكال الغطاء النباتي.  - اذكر مميزات الغابات  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة ,يتم مناقشة الطلاب في الغابات الموسمية من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما المناطق التي تظهر فيها الغابات الموسمية.  - اذكر مميزات الغابات الموسمية  - اذكر أهم نبات وحيوانات الغابات الموسمية.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الغابات المعتدلة والباردة, و طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر أقسام الغابات المعتدلة والباردة.  - قارن بين الغابات النفضية والغابات المخروطية كما في الشكل:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | نباتاتها وحيواناتها | مميزاتها | مفهومها ومناطق تواجدها | أنواع الغابات المعتدلة والباردة | |  |  |  | الغابات النفضية | |  |  |  | الغابات المخروطية |   **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الحراج, و طرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بالحراج , وأين تنتشر.  - عدد أهم أشجار الحراج.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - ما أنواع الغابات المعتدلة. | \* أن يتحدث الطالب عن الغابات الموسمية.  \* أن يقارن الطالب بين الغابات النفضية والغابات المخروطية.  \* أن يكتب الطالب عن الحراج. | **الحصة الثالثة** |
| **تم بتاريخ**  **---------** | \* قارن بين حشائش السفانا وحشائش الاستبس.  \* اذكر فوائد الاعشاب.  \* وضح أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد ابرز أشجار الغابات الموسمية.  - ما الحيوانات التي تعيش في الغابات المخروطية.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في الحشائش من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - أين تنمو الحشائش.  - اذكر أنواع الحشائش.  - قارن بين حشائش السفانا و الاستبس كما في الجدول التالي :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | نباتاتها وحيواناتها | مميزاتها | أماكن انتشارها | مفهومها | أنواع الحشائش | |  |  |  |  | السفانا | |  |  |  |  | الاستبس |   **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأعشاب وأهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية, و طرح الأسئلة التالية:**  - ما المقصود بالإعشاب وما فوائدها..  - بين أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - ما أقسام الحشائش.  - اذكر فوائد الأعشاب.  - حل أسئلة الدرس | \* أن يقارن الطالب بين حشائش السفانا وحشائش الاستبس.  \* أن يذكر الطالب فوائد الأعشاب.  \* أن يوضح الطالب أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الرابع : التصحر الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف التصحر.  \* علل : تعد ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة.  \* وضح الأسباب الطبيعية للتصحر.  \* بين الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء ,يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التصحر ومخاطره خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف التصحر.  - لماذا يعد التصحر مشكلة خطيرة.  - ما أسباب اهتمام دول العالم بظاهرة التصحر.  - عدد ابرز المؤتمرات التي عقدت لبحث مشكلة التصحر  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأسباب الطبيعية والأسباب البشرية للتصحر ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - ما الأسباب الطبيعية المؤدية للتصحر  - بين اثر الأسباب الطبيعية التالية في ظاهرة التصحر :  تكرار فترات حدوث الجفاف , زحف الكثبان الرملية ,  انجراف التربة.  - عدد الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.  - كيف تسهم الأسباب البشرية التالية في ظاهرة التصحر :  الانفجار السكاني , تدمير الغطاء النباتي , وسوء استخدام  الإنسان للأرض والمياه.  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عرف التصحر , وما أسبابه.. | \* أن يعرف الطالب التصحر.  \* أن يعلل الطالب : تعد ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة.  \* أن يوضح الطالب الأسباب الطبيعية للتصحر.  \* أن يبين الطالب الأسباب البشرية المؤدية للتصحر.. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  **----------** | \* وضح درجات التصحر ومؤشراته.  \* بين الآثار المترتبة على التصحر.  \* علل : مكافحة التصحر بحاجة إلى تخطيط وإدارة سليمة.  \* حدد الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما الأسباب الطبيعية والبشرية للتصحر.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في درجات التصحر ومؤشراته , ويتم طرح الأسئلة:**  - عدد درجات التصحر.  - بين مؤشرات درجات التصحر التالية :  التصحر الخفيف , التصحر المعتدل , التصحر الشديد  التصحر الشديد جدا.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في آثار التصحر وطرق مكافحته وطرح أسئلة متنوعة:**  - ما الآثار المترتبة على التصحر.  - لماذا مكافحة التصحر تحتاج إلى تخطيط وإدارة.  - اذكر الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر.  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - عدد الآثار المترتبة على التصحر.  - اذكر درجات التصحر | \* أن يوضح الطالب درجات التصحر ومؤشراته.  \* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على التصحر.  \* أن يعلل الطالب : مكافحة التصحر بحاجة إلى تخطيط وإدارة سليمة.  \* أن يحدد الطالب الطرق التي من شأنها أن تسهم في مكافحة التصحر. | **الحصة الثانية** |
| تم بتاريخ  --------- |  | **حل أسئلة الدرس**  **امتحان يومي** |  | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الأول : التلوث البيئي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف , النظام البيئي , التلوث البيئي.  \* علل ضعف تأثير ظاهرة التلوث على سطح الأرض قديما.  \* اذكر مصادر التلوث.  \* قارن بين أنواع الملوثات البيئية من حيث :  نوعها  قابليتها للتحلل  حالتها | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما آثار التصحر.  - بين طرق مكافحة التصحر.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب مفهوم النظام البيئي من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف النظام البيئي.  - ما الأمور التي تنجم عن التواففق البيئي, أعط أمثلة.  - ماذا ينتج عن الخلل في التوازن البيئي.  - ما المقصود بالتلوث.  - علل: ضعف ظاهرة التلوث البيئي قديما.  - اذكر مصادر التلوث , أعط أمثلة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في الملوثات البيئية ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - اذكر تصنيفات الملوثات البيئية.  - صنف الملوثات حسب نوعها , أعط أمثلة.  - صنف الملوثات حسب قابليتها للتحلل, أعط أمثلة.  - صنف الملوثات حسب حالتها, أعط أمثلة.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.\***  - عرف التلوث.  - ما المقصود بالنظام البيئي.  - اذكر مصادر التلوث | \* أن يعرف الطالب , النظام البيئي , التلوث البيئي.  \* أن يعلل الطالب ضعف تأثير ظاهرة التلوث على سطح الأرض قديما.  \* أن يذكر الطالب مصادر التلوث.  \* أن يقارن الطالب بين أنواع الملوثات البيئية من حيث :  نوعها  قابليتها للتحلل  حالتها | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* وضح درجات التلوث.  \* علل : مشكلة التلوث مشكلة دولية وليست مشكلة محلية فقط.  \* عدد نطاقات انتقال الملوثات.  \* قارن بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الإقليمي للملوثات. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - عدد التصنيفات المختلفة للملوثات البيئية. * - اذكر مصادر التلوث. * - بما تفسر ضعف ظاهرة التلوث قديما.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في درجات التلوث , ويتم طرح الأسئلة:**  - عدد درجات التلوث.  - لماذا في التلوث الغير خطر تكون مشاكل التلوث غير واضحة.  - متى يصبح التلوث خطرا.  - لماذا يعد التلوث الخطر جدا اخطر أنواع التلوث.  - ما أسباب اختفاء بعض الكائنات البحرية من بحر البلطيق.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الانتقال المحلي والانتقال الإقليمي للملوثات وطرح أسئلة متنوعة:**  - عدد طرق انتقال الملوثات.  - بما تفسر مشكلة التلوث هي مشكلة عالمية وليست مشكلة محلية  - ما الفرق بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الاقليمي  للملوثات.  - أعط أمثلة على الانتقال المحلي للملوثات.  - اذكر أمثلة للانتقال الإقليمي للملوثات.  - بما تفسر تأثر النرويج والسويد بالدخان المنبعث من مصانع  بريطانيا.  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - اذكر درجات التلوث | \* أن يوضح الطالب درجات التلوث.  \* أن يعلل الطالب : مشكلة التلوث مشكلة دولية وليست مشكلة محلية فقط.  \* أن يعدد الطالب نطاقات انتقال الملوثات.  \* أن يقارن الطالب بين الانتقال المحلي للملوثات والانتقال الإقليمي للملوثات. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* وضح المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.  \* بين الوسائل والطرق للانتقال العالمي للملوثات.  \* ناقش حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي.  \* اذكر أشكال التلوث. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد درجات التلوث.  - ما المقصود بالانتقال المحلي للملوثات.  - ما المقصود بالانتقال الإقليمي للملوثات.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , و يتم مناقشة الطلاب في الانتقال العالمي للملوثات, ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.  - اذكر وسائل وطرق انتقال الملوثات عالميا.  - تصميم جدول لتوضيح وسائل انتقال الملوثات عالميا على النحو  التالي :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أمثلة عليها | دورها في نقل الملوثات | الوسائل والطرق | |  |  | حركة الهواء الهابط والصاعد | |  |  | التيارات البحرية | |  |  | التجارة العالمية |   - بما تفسر تعرض سكان الاسكيمو في المنطقة القطبية للتلوث.  - بما تفسر إتلاف كميات من القمح المستورد من أوكرانيا.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في أشكال التلوث , ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر أشكال التلوث.  - أي من هذه الأشكال هي الأخطر بنظرك.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عدد وسائل انتقال الملوثات على نطاق عالمي.  - ما أشكال التلوث.  - حل أسئلة الدرس. | \* أن يوضح الطالب المقصود بالانتقال العالمي للملوثات.  \* أن يبين الطالب الوسائل والطرق للانتقال العالمي للملوثات.  \* أن يناقش الطالب حركة الهواء الصاعد والهابط لنقل الملوثات على المستوى العالمي.  \* أن يذكر الطالب أشكال التلوث. | **الحصة**  **الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , أفلام , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثاني : التلوث الهوائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف التلوث الهوائي.  \* عدد الغازات التي يتكون منها الهواء.  \* علل خطورة تلوث الهواء.  \* وضح العوامل الطبيعية الملوثة للهواء | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - عدد وسائل انتقال الملوثات عالميا.  - اذكر أشكال التلوث.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الهوائي خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالتلوث الهوائي.  - عدد الغازات التي يتكون منها الهواء.  - متى يكون الهواء غير نظيفا.  - بما تفسر خطورة تلوث الهواء.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية الملوثة للهواء ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - عدد العوامل الطبيعية الملوثة للهواء.  - كيف تسهم العوامل الطبيعية في تلوث الهواء , للإجابة عن هذا  السؤال يفضل تصميم جدول على النحو التالي :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أمثلة عليها | أثرها في تلوث الهواء | العوامل الطبيعية | |  |  | البراكين | |  |  | الرياح والعواصف | |  |  | حرائق الغابات والمراعي | |  |  | غبار الطلع والكائنات الحية الدقيقة |   \* **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للهواء. | \* أن يعرف الطالب التلوث الهوائي.  \* أن يعدد الطالب الغازات التي يتكون منها الهواء.  \* أن يعلل الطالب خطورة تلوث الهواء.  \* أن يوضح الطالب العوامل الطبيعية الملوثة للهواء | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* وضح العوامل البشرية الملوثة للهواء.  \* اذكر مصادر تلوث الهواء في فلسطين.  \* حدد اثر التلوث الهوائي على الإنسان. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما المقصود بتلوث الهواء.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في العوامل البشرية الملوثة للهواء , ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - عدد العوامل البشرية الملوثة للهواء.  - كيف تسهم العوامل البشرية التالية في تلوث الهواء على النحو  التالي :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أمثلة عليها | اثرها في تلوث الهواء | العوامل البشرية | |  |  | المصانع | |  |  | وسائل النقل والمواصلات | |  |  | محطات توليد الطاقة الكهربائية | |  |  | الطاقة النووية والأسلحة | |  |  | المخلفات البشرية والمواد العضوية |   **\*بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في مصادر التلوث في فلسطين وطرح أسئلة متنوعة:**  - اذكر مصادر التلوث الهوائي في فلسطين.  - ما اثر التلوث الهوائي على الإنسان.  **\* إجراء التقويم الختامي بطرح أسئلة مختلفة** | \* أن يوضح الطالب العوامل البشرية الملوثة للهواء.  \* أن يذكر الطالب مصادر تلوث الهواء في فلسطين.  \* أن يحدد الطالب اثر التلوث الهوائي على الإنسان. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* اذكر اثر التلوث الهوائي عل الحيوان.  \* وضح اثر التلوث الهوائي على النباتات.  \* بين اثر التلوث الهوائي في الأبنية والمعادن.  \* عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ.  \* اكتب عن ظاهرة تأكل طبقة الاوزون. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر العوامل البشرية الملوثة للهواء  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والأبنية والمعادن, ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - بين اثر التلوث الهوائي على الحيوان.  - بما تفسر خلو معظم بحيرات السويد من الأسماك.  - اذكر اثر التلوث الهوائي على النباتات.  - ما اثر التلوث الهوائي على الأبنية والمعادن.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ ( ظاهرة تأكل طبقة الأوزون ) , يتم طرح الأسئلة التالية:**  - عدد اثر التلوث الهوائي في المناخ.  - كيف يسهم التلوث في تأكل طبقة الأوزون.  - أعط أمثلة على تأكل طبقة الأوزون.  - ما الآثار الناجمة عن تأكل طبقة الأوزون.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - ما اثر التلوث الهوائي على الحيوان والنبات والأبنية. | \* أن يذكر الطالب اثر التلوث الهوائي عل الحيوان.  \* أن يوضح الطالب اثر التلوث الهوائي على النباتات.  \* أن يبين الطالب اثر التلوث الهوائي في الابنية والمعادن.  \* أن يعدد الطالب اثر التلوث الهوائي في المناخ.  \* أن يكتب الطالب عن ظاهرة تأكل طبقة الأوزون. | **الحصة**  **الثالثة** |
| \* عرف ظاهرة الاحتباس الحراري.  \* بين كيفية حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها.  \* اكتب عن ظاهرة الأمطار الحمضية والأضرار الناجمة عنها.  \* وضح طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - ما اثر التلوث الهوائي في المناخ-  - ما الآثار المترتبة على تأكل طبقة الأوزون.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للحصة عن طريق الإلقاء , يتم مناقشة الطلاب في اثر التلوث الهوائي في المناخ ( ظاهرة الاحتباس الحراري , وظاهرة الأمطار الحمضية ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالاحتباس الحراري.  - كيف تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري.  - ما الآثار الناجمة عن ظاهرة الاحتباس الحراري.  - عرف الأمطار الحمضية  - كيف تتكون الأمطار الحمضية.  - ما الأضرار الناجمة عن سقوط الأمطار الحمضية.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث الهوائي , ويتم طرح الأسئلة التالية:**  - بين طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عرف الاحتباس الحراري وما الآثار النجمة عنها.  - ما أضرار سقوط الأمطار الحمضية.  حل أسئلة الدرس. | \* أن يعرف الطالب ظاهرة الاحتباس الحراري.  \* أن يبين الطالب كيفية حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري وآثارها.  \* أن يكتب الطالب عن ظاهرة الأمطار الحمضية والأضرار الناجمة عنها.  \* أن يوضح الطالب طرق الحد من التلوث الهوائي وتأثيراته. | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , خرائط

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :----------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الثالث : التلوث المائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : عدد الحصص : 4 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف : التلوث الهوائي , المياه العادمة.  \* عدد مصادر المياه الموجودة على سطح الأرض.  \* بين أهمية الماء.  \* اذكر العوامل الطبيعية الملوثة للماء.  \* عدد الأنشطة البشرية الملوثة لمصادر المياه.  ( المياه العادمة,النفط)  \* وضح طرق تسرب النفط للمياه | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث المائي وأسبابه الطبيعية من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بالتلوث المائي.  - عدد مصادر المياه.  - ما أهمية المياه.  - علل : أصبح التلوث المائي مشكلة خطيرة .  - عدد العوامل الطبيعية الملوثة للماء  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في بعض الأنشطة البشرية الملوثة للماء ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - عدد الأنشطة البشرية الملوثة للماء.  - لماذا تعد المياه العادمة من أهم مصادر تلوث الماء في العالم.  - عرف المياه العادمة.  -  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - عرف تلوث الماء. | \* أن يعرف الطالب : التلوث الهوائي , المياه العادمة.  \* أن يعدد الطالب مصادر المياه الموجودة على سطح الأرض.  \* أن يبين الطالب أهمية الماء.  \* أن يذكر الطالب العوامل الطبيعية الملوثة للماء.  \* أن يعدد الطالب الأنشطة البشرية الملوثة لمصادر المياه.  ( المياه العادمة,النفط).  \* أن يوضح الطالب طرق تسرب النفط للمياه | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- | \* عرف : كتل القار.  \* بين الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.  \* وضح الأنشطة البشرية الملوثة للمياه.. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما العوامل البشرية لتلوث الماء.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في الآثار المترتبة على النفط المتسرب للمياه , ويتم طرح الأسئلة:**  - ما الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.  - عرف كتل القار.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في الأنشطة البشرية الأخرى الملوثة للماء وطرح أسئلة متنوعة:**  - كيف تسهم الأنشطة البشرية المثبتة في الجدول في تلوث الماء.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أثرها | إسهامها في التلوث | الأنشطة البشرية | |  |  | مخلفات المصانع | |  |  | المبيدات والأسمدة الكيماوية والزراعية | |  |  | التلوث البيولوجي | |  |  | المواد العضوية | |  |  | المواد المشعة والعناصر الثقيلة |   **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  - عدد الأنشطة البشرية الملوثة للمياه.  - علل : إقامة المصانع بالقرب من المجاري المائية. | \* أن يعرف الطالب : كتل القار.  \* أن يبين الطالب الآثار المترتبة على النفط المتسرب في المياه.  \* أن يوضح الطالب الأنشطة البشرية الملوثة للمياه. | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* وضح مصادر تلوث المياه في فلسطين.  \* علل : المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية وجماعية ودولية.  \* بين طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - كيف تسهم المصانع في تلوث الماء.  - ما اثر تلوث المياه بالمواد الكيماوية والأسمدة الزراعية.  - ما المقصود بالمواد النشطة إشعاعيا.  - كيف تسهم المواد العضوية التي تلقى بالمياه إلى تلويثها.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث المياه في فلسطين ( المياه العادمة ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما مصادر تلوث المياه في فلسطين.  - تحدث عن المياه العادمة المسببة لتلوث المياه في فلسطين من  حيث :  كميتها  طرق التخلص منها  أهداف إقامة المحطات لمعالجة المياه ومميزاتها  - ما آثار المياه العادمة على مصادر المياه في فلسطين.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مصادر تلوث المياه في فلسطين ( ارتفاع نسبة ملوحة المياه ), ويتم طرح الأسئلة التالية :**  - ما أسباب ارتفاع نسبة ملوحة مياه نهر الأردن.  - ما أسباب ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في الضفة الغربية  وقطاع غزة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها , من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - علل : أصبحت المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية  وجماعية ودولية.  - ما الطرق والإجراءات التي تحد من التلوث المائي  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - ما مصادر تلوث الماء في فلسطين.  - علل ارتفاع نسبة ملوحة المياه الجوفية في فلسطين.  - كيف يمكن حل مشكلة تلوث الماء. | \* أن يوضح الطالب مصادر تلوث المياه في فلسطين.  \* أن يعلل الطالب : المحافظة على مصادر المياه مسؤولية فردية وجماعية ودولية.  \* أن يبين الطالب طرق الحد من التلوث المائي وتأثيراتها. | **الحصة**  **الثالثة** |
|  | حل أسئلة الدرس |  | **الحصة الرابعة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , خرائط , صور

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الرابع : تلوث التربة الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : حصتان الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف : تلوث التربة.  \* اذكر عوامل تلوث التربة.  \* بين يوضح تلوث التربة بالنفايات الصلبة.  \* بين كيفية مساهمة الأسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة . | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر طرق الحد من التلوث الهوائي ومخاطره  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التربة من خلال طرح الأسئلة التالية :**  - ما المقصود بتلوث التربة.  - لماذا تعد التربة من عناصر البيئة الطبيعية المهمة.  - عدد عوامل تلوث التربة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الأول ( النفايات الصلبة ) ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - ما المقصود بالنفايات الصلبة.  - ما الآثار المترتبة على تلوث التربة بالنفايات الصلبة.  - ما أسباب الكميات الضخمة من النفايات الصلبة.  - كم تقدر نسبة النفايات الصلبة في الدول الصناعية.  - كم يقدر وزن النفايات الصلبة في فلسطين.  - كيف يتم التخلص من النفايات الصلبة.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في العامل الثاني ( الأسمدة والمبيدات الزراعية ) ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - علل : ازدياد استخدام المبيدات والمبيدات في العالم.  - كيف تسهم الأسمدة الكيماوية والمبيدات الزراعية في تلوث  التربة.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - اذكر عوامل تلوث التربة.  - ما الآثار المترتبة على النفايات الصلبة. | \* أن يعرف الطالب : تلوث التربة.  \* أن يذكر الطالب عوامل تلوث التربة.  \* أن يوضح الطالب اثر تلوث التربة بالنفايات الصلبة.  \* أن يبين الطالب كيفية مساهمة الأسمدة والمبيدات الكيماوية في تلوث التربة . | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  --------- |  | **حل أسئلة الدرس**  **امتحان يومي** |  | **الحصة الثانية** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , أفلام , انترنت

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :--------------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث : جغرافيا الدرس الخامس : التلوث الضوضائي الصف : الثاني عشر

عدد الحصص : 3 حصص الفترة الزمنية / من -------------- إلى ------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** | **الحصة** |
| **تم بتاريخ**  ---------- | \* عرف : التلوث الضوضائي.  \* قارن بين نوعي التلوث الضوضائي .  \* وضح كيفية قياس الضوضاء.  \* بين مصادر التلوث الضوضائي. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**  - اذكر عوامل تلوث التربة  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم التقديم للدرس عن طريق الإلقاء , ويتم مناقشة الطلاب في مفهوم التلوث الضوضائي وأنواعه خلال طرح الأسئلة التالية :**  - عرف التلوث الضوضائي.  - ما الفرق بين التلوث الفيزيائي والنفسي  **\* بعد إجراء التقويم التكويني لأهداف الدرس السابقة يتم مناقشة الطلاب في قياس الضوضاء ومصادر التلوث الضوضائي ويتم طرح أسئلة متنوعة :**  - كيف يتم قياس الضوضاء.  - وضح مصادر التلوث الضوضائي.  **إجراء التقويم الختامي بطرح الأسئلة التالية.**  - اذكر أنواع التلوث الضوضائي. | \* أن يعرف الطالب : التلوث الضوضائي.  \* أن يقارن الطالب بين نوعي التلوث الضوضائي .  \* أن يوضح الطالب كيفية قياس الضوضاء.  \* أن يبين الطالب مصادر التلوث الضوضائي. | **الحصة الأولى** |
| **تم بتاريخ**  **-----------** | \* وضح أخطار التلوث الضوضائي.  \* بين طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما مصادر التلوث الضوضائي.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في أخطار التلوث الضوضائي , ويتم طرح الأسئلة:**  - ما مخاطر التلوث الضوضائي على صحة الإنسان.  **\* بعد إجراء التقويم التكويني للأهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في طرق الحد من التلوث الضوضائي وطرح أسئلة متنوعة:**  - بين طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:** | \* أن يوضح الطالب أخطار التلوث الضوضائي.  \* أن يبين الطالب طرق الحد من التلوث الضوضائي وآثاره. | **الحصة الثانية** |
| تم بتاريخ  **---------** | \* ما المقصود بمجموعة الدول الثمانية.  \*علل ظهور فكرة التعاون لمكافحة التلوث البيئي.  \* اذكر نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.  \* اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية. | **إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**   * - ما طرق الحد من التلوث الهوائي.   **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة , يتم مناقشة الطلاب في التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي , ويتم طرح الأسئلة:**  - علل ظهور فكرة التعاون الدولي لمكافحة التلوث البيئي.  - عدد أهم نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.  - اكتب عن مؤتمر مجموعة الثمانية من حيث :  مفهومها,أهداف عقد المؤتمر, نتائجه  **\* إجراء تقويم ختامي بطرح الأسئلة التالية:**  **- حل أسئلة الدرس** | \* أن يوضح الطالب المقصود بمجموعة الدول الثمانية.  \* أن يعلل الطالب ظهور فكرة التعاون لمكافحة التلوث البيئي.  \* أن يذكر الطالب نصوص الاتفاقيات الدولية لحماية البيئة.  \* أن يكتب الطالب عن مؤتمر مجموعة الثمانية. | **الحصة الثالثة** |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , أوراق عمل , صور , خرائط , افلام وثائقية

ملاحظات المدير:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي :-------------------------------------------------------------------------------------------------