



## قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعليم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID ١٩.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرؤوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

### الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية:

أ.محمد صبح-منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)  
كفاح أمارة- رئيسة وحدة الجودة  
عصام أبو خليل- منسق وحدة الجودة- منطقة القدس  
عمار الوحيدي- مختص تربوي- منطقة الخليل

### لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج  
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
أ.هشام حماد: مختص تربوي – منطقة الخليل

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية –

#### الصف الخامس:

أ. كفاح أمارة- رئيسة وحدة الجودة (منسقا)  
أ.سهام غريفي- مدرسة بنات طولكرم الأولى  
أ.ختام الشلبي- مدرسة بنات جنين الأولى  
أ.حنين غوادرة-مدرسة بنات صانور

### التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

### لجنة التنسيق والإخراج:

أ.محمد صافي-مختص تربوي- منطقة القدس

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب ٢٠٢٠

ص.ب. ١٩١٤٩

القدس الشرقية ٩١١٩١

هاتف: +٩٧٢٢٥٨٩٠٤٠٠

فاكس: +٩٧٢٢٥٨٩٠٧٥٠

## إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكتملة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- أسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقديمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

### عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكتملة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

## رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد ١٩، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢١ التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجيه والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجيه في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجيه، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابت الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزينا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس . آب ٢٠٢٠

## أوراق التعلم الذاتي للصف الخامس الأساسي

### أولاً - فهرس الفصل الأول:

الصفحة	الموضوع	الفرع	الوحدة
2	عظمة الخالق	القراءة والفهم	الأولى
4	الكلمة وأقسامها	القواعد اللغوية	
6	اللام القمرية واللام الشمسية	الإملاء	
7	أنواع الاسم (العلم والضمير)	القواعد اللغوية	الثانية
9	كي لا تغرق السفينة	القراءة والفهم	الثالثة
11	من علامات الاسم	القواعد اللغوية	
13	استيقظت وأنا فراشة	القراءة والفهم	الرابعة
15	الضمائر المنفصلة	القواعد اللغوية	
17	التاء المربوطة والمفتوحة	الإملاء	
19	أحبّ قرיתי	القراءة والفهم	الخامسة
21	الضمائر المتصلة	القواعد اللغوية	
23	الفعل الماضي	القواعد اللغوية	السادسة
25	الوجبة السريعة	القراءة والفهم	السابعة
27	الفعل المضارع	القواعد اللغوية	
29	التاء المربوطة والهاء	الإملاء	
31	جمالنا نصنعه بأنفسنا	القراءة والفهم	الثامنة
33	فعل الأمر	القواعد اللغوية	
34	أحرف الجر	القواعد اللغوية	التاسعة
36	أحرف العطف	القواعد اللغوية	العاشرة
38	مراجعة	الإملاء	

قراءة (عظمة الخالق)

اللغة العربية - الوحدة الأولى

الصف الخامس

تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء والتعبير عن فهم المقروء



أعزائي هيا نعود إلى الكتاب لنقرأ الآيات صفحة (6) ثم نلاحظ معاني المفردات والتراكيب الجديدة  
نطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة  فقد أحسنت وأبدعت

### ❖ نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى الآيات الكريمة

1- أعزائي الطلاب ، لتأمل الصور الآتية ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها :



-----

-----

-----

-----

أ - لنكتب اسم الحيوان تحت الصورة المناسبة .

ب\_ من خلال تأملنا للصور نستنتج أن (الأنعام) هي : ..... وهي جميعها من الحيوانات التي سخرها الله لمنفعة الإنسان.

2- ورد أسماء حيوانات أخرى في الآيات الكريمة نذكرها .....

بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال ( 3 ) صفحة 7



أحسنت وأبدعت 

❖ 2- أعزائي ، نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في الآيات :

- ( ) تسخير الخالق عز وجل الشمس والقمر والنجوم للإنسان.
- ( ) قدرة الله الخالق في نعمة الماء وفوائده.
- ( ) منافع الأنعام للإنسان .
- ( ) موقف الإنسان من هذه النعم ووجوب شكرها والتفكير فيها.
- ( ) قدرة الخالق عز وجل في البحر.

❖ نضع التركيب اللغوي الآتي : ( تحمل إلى ) في جملة مفيدة كما في المثال الآتي:

المثال : اخترع الإنسان الطائرة لتحمله إلى الأماكن البعيدة .

2- نختار الأسلوب المناسب الذي دلت عليه الآيات مما بين الأقواس :

- أ- قال تعالى : " إن ربكم لرؤوف رحيم " ( توكيد ، نفي )
- ب- قال تعالى : "والخيل والبغال والحمير لتركبوها" ( استفهام ، تعليل )
- 3- نفرق في المعنى بين الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملتين الآتيتين :
  - أ- خلق الله الأنعام وسخرها لمنفعة الإنسان : .....
  - ب - فازت إنعام بمسابقة تحدى القراءة : .....

بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال (ثالثاً) صفحة ( 8 )



التقييم الختامي:

1- أنعم الله - سبحانه وتعالى - على الإنسان بنعم كثيرة هيأت له أسباب العيش ومن واجبنا نحو الله أن.....

2- خلق الله - سبحانه وتعالى - الحيوانات لمنفعة الإنسان فكيف نتعامل معها؟



عمل رائع





التمييز بين أقسام الكلام ومفهوم كلٍّ منها



هيا بنا أصدقائي نتأمل الصور الآتية ثم نصنّف الكلمات التي تحتها خط من حيث أقسام الكلام في الجدول:



يعيش الأسد في الغابة



شربت البنت الحليب



التفاح من أذ الفاكهة



حنين وأصداؤها في المدرسة

أسماء	أفعال	حروف
حنين	شربت	و
المدرسة		

نعود أحبائي إلى الكتاب المدرسي ونقرأ (نستنتج) صفحة (8)



التقييم الختامي: أعزائي، نحلّ التدريبين الأول والثاني من الكتاب المدرسي صفحة (9)



<https://www.youtube.com/watch?v=IAAtN53wc3C0>





إملاء (اللام الشمسية واللام القمرية)

اللغة العربية - الوحدة الأولى

الصف الخامس الأساسي

## التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية



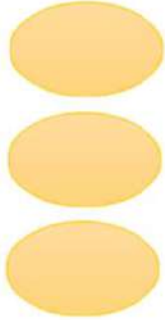
لام التعريف (ال) تتكون من همزة وصل ولام، وهي قسمان: لام شمسية ولام قمرية



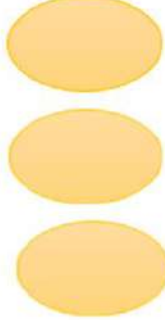
هيا بنا يا أحبائي نتعرف إلى الحروف التي تأتي بعد كل من اللام الشمسية واللام القمرية  
اللام الشمسية تُكتب ولا تُلفظ مثل (الشمس) اللام القمرية تُكتب وتُلفظ مثل كلمة (القمر)



اللام القمرية



اللام الشمسية



هيا يا أعزائي ندخل لام التعريف الشمسية أو القمرية على الكلمات الآتية ثم نعيد كتابتها داخل الفقاعة: دواء، علاج، طبيب، جسم، مريض، صيدلية



أحسنت وأبدعت

## التقييم الختامي:

أصدقائي، لنتوج ما تعلمناه بكل التدريبين الثاني والثالث صفحة (10-11) من الكتاب



قواعد (أنواع الاسم)

اللغة العربية . الوحدة الثانية

الصف الخامس الأساسي

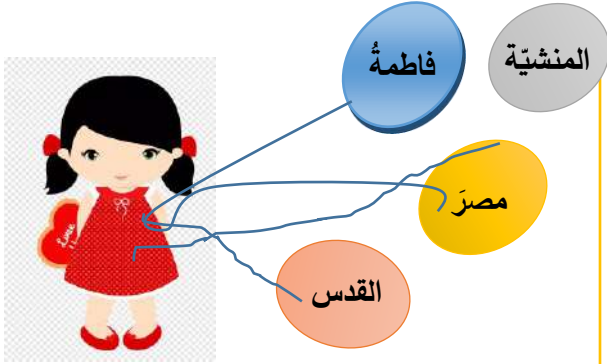
## التعرّف إلى أنواع الاسم



تعلّمنا في دروس سابقة أنّ الاسم هو ما دلّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان



أعزائي، نعود إلى الكتاب المدرسيّ صفحة (19) ونقرأ النص والنقاش الذي يليه (نلاحظ ونستنتج)

هيا بنا نختار البالون الذي يحمل اسم العلم المناسب  
للفراغات الآتية:

- 1- تقع قبة الصخرة في ----- .
- 2- ----- طالبة مجتهدة.
- 3- ----- قرية مدمرة.
- 4- يقع نهر النيل في -----.

أحسنّت وأبدعت 

هيا أعزائي نختار البطاقة التي تحمل الضمير المناسب للجمل الآتية:



- 1-----صنّاع المستقبل.
- 2-----أحافظ على نظافة غرفتي.
- 3-----طبيبات مخلصات.
- 4-----يا أبنائي طلاب مجتهدون.



### التقييم الختامي

✚ صغاري، هيا نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

1. الكلمة التي تدل على اسم علم فيما يأتي هي: (1) المغرب (2) نابلس (3) الصدق
  2. أحد الأسماء الآتية ضمير: (1) خالد (2) هم (3) الغابة
- ✚ نضع كلا من الاسمين الآتيين في جملة مفيدة: فلسطين، أنتما



قراءة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء والتعبير عن فهم المقروء



✚ هيا أعزائي نعود إلى الكتاب لنقرأ النص ص (25) ونلاحظ المفردات والتراكيب الجديدة.

✚ نطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.

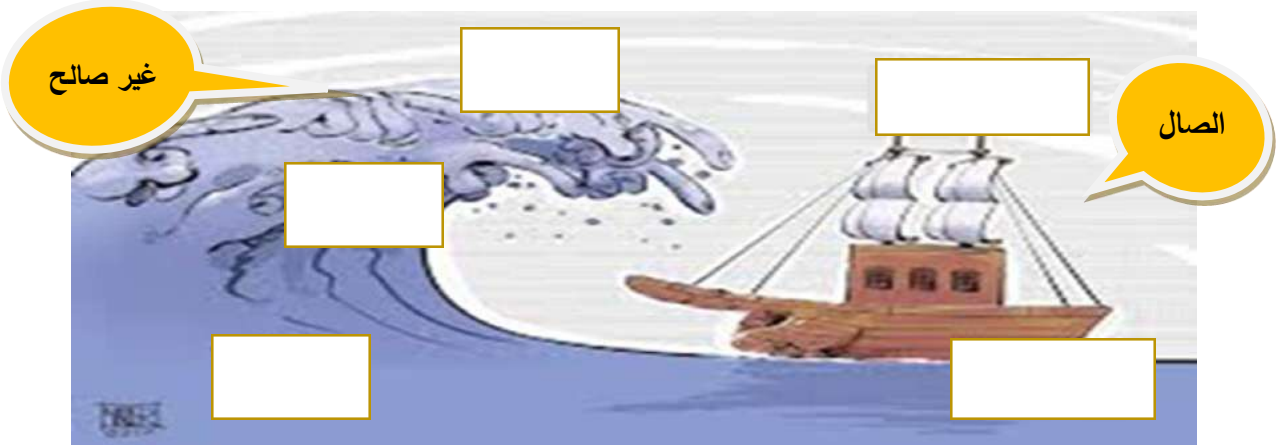


إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة  فقد أحسنت وأبدعت

بالعودة إلى النص نجيب عن الأسئلة الآتية:

✚ ينقسم الناس في المجتمع إلى صنفين: الصالح وغير الصالح (الفاسد)، نصف كل ممن يأتي إلى صالح أو غير صالح ونضعه في المربع حسب المطلوب:

التاجر الصدوق، الأم المتشاغلة عن أبنائها، الجندي اليقظ، المهندس المتهاون في عمله، الموظف الكسول



✚ ما الفكرة الرئيسية في النص؟

والآن هيا بنا يا أحبائي نحل التدريب أولاً 1 صفحة 27



أحسنت وأبدعت 



بالعودة إلى الحديث الشريف الوارد في النص، هيا نساعد صديقنا في الإجابة عن الأسئلة الآتية كي يصل إلى الكنز متبعاً الأسئلة بالتدرج:

1. لماذا أراد من في أسفل السفينة خرقها؟

2. ماذا سيحدث إذا وافق من في أعلى السفينة؟

3. تمثّل السفينة حال .....

أحسنتم لقد حصلت على المفتاح

4 الشرط (إن أخذوا على أيديهم) يؤدي إلى نتيجة هي

شكرا لك

أعزائي الصغار هيا نجيب عن التدريب الثالث صفحة (28) من الكتاب المدرسي



التقييم الختامي:

هيا يا أحبائي نقدّم نصيحة لكل من الآتي لكي يكونوا مواطنين صالحين:

الطبيب .....

المسؤول .....

من واجب كل مواطن صالح الوقوف في وجهه ..... بكافة أشكاله.



قواعد (علامات الاسم)

اللغة العربية - الوحدة الثالثة

الصف الخامس الأساسي

التعرف إلى علامات الاسم



تعلمنا في دروس سابقة أنّ الاسم ما دلّ على معنى في ذاته غير مرتبط بزمن، وقد يكون اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو غير ذلك



هيا بنا أحبائي الصغار نتأمل الصور الآتية، ونتابع نقاش علامات الاسم:

التعليم حقّ أساسيّ من حقوقِ الطفلغيثٌ ولدٌ أمينٌ.الغذاء الصّحيّ المفيد ضروريّ

❖ نلاحظ أن جميع الكلمات التي وضع تحتها خط هي أسماء

❖ في المثال الأول الأسماء جميعها ابتدأت ب(ال) التعريف وهذه العلامة الأولى للأسماء.❖ وفي المثال الثاني جاءت الأسماء منونة وهذه العلامة الثانية للأسماء.❖ وفي المثال الثالث جاءت الأسماء مسبوقة بحرف جر وهذه العلامة الثالثة من علامات الاسم.

والآن يا أعزائي نعود إلى الكتاب المدرسي ونقرأ (نستنتج) صفحة (28)، ثم نكتب مثالا واحدا

على كل علامة من علامات الاسم



أحسنّت وأبدعت 

لنساعد صديقنا معاذ في اختيار الكلمات التي تشتمل على علامات الاسم ووضعها على السلم المناسب

عاد أحمدٌ إلى بلده سعيداً بما رآه في مصر، فقد زار أجمل الأماكن هناك، وصلى متشوقاً في المسجد الكبير.



### هيا نغني مع حنين



كل اسم له علامات	يا أولاد ويا بنات
وهذا بداية الكلام	أوله ألف ولام
أبعد عن الشر	وقبله حرف الجر
افهموا يا شاطرين	وآخر علامة التنوين



### التقييم الختامي:

هيا بنا أصدقائي نحلّ التدربيين الأول والثاني من الصفحة (29) من الكتاب المدرسيّ







قراءة (استيقظت وأنا فراشة)

اللغة العربية الوحدة الرابعة

خامس

قراءة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء والتعبير عن فهم المقروء



✚ هيا أعزائي نعود إلى الكتاب لنقرأ النص ص (34) ونلاحظ المفردات والتراكيب الجديدة.  
✚ نطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة  فقد أحسنت وأبدعت

بالعودة إلى النص، هيا يا أحبائي نجيب عن الأسئلة الآتية لكي نساعد الفراشة الجميلة.



أحسنت وأبدعت 

والآن يا أعزائي هيا نحل السؤال الثاني (ثانياً) من أسئلة الفهم والتحليل صفحة (35)

أصدقائي، نكمل الفراغ في كل مما يأتي وذلك بمحاكاة المثال الأول:

ورقة



وَرَيْقَة



قطرة



صخرة



التقييم الختامي:

✚ نكتب الفكرة العامة من الدرس

✚ أصدقائي، نعلم أن الطبيعة بكل ما فيها من سحر وجمال وكائنات متنوعة هي من عطايا الله،  
هيا نكتب لافتة تشجع الناس على المحافظة على الطبيعة بما في ذلك الفراشات الجميلة



إجابة التدريبات

قواعد (الضمائر المنفصلة)

اللغة العربية - الوحدة الرابعة

الصف الخامس الأساسي

التعرّف إلى الضمائر المنفصلة

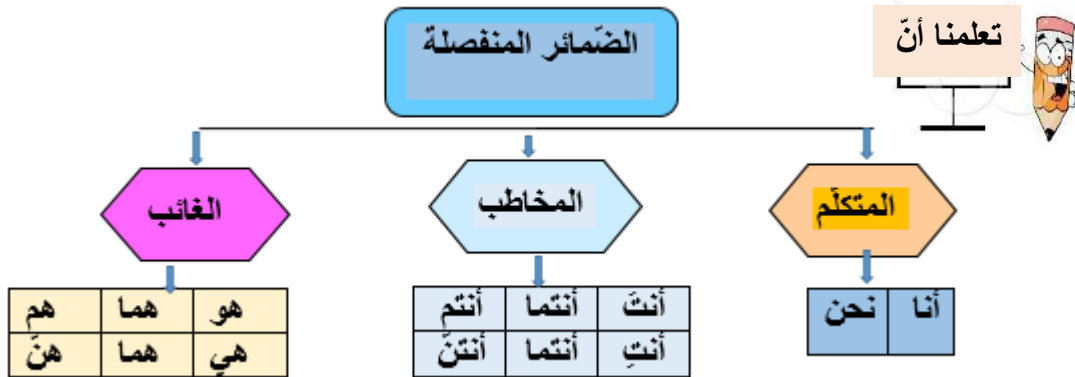


أعزائي، نقرأ الأمثلة الآتية ثم نلاحظ الكلمات التي تحتها خط :

أ- أنا عربيّ فلسطينيّ      ب- أنتِ تلميذة نشيطّة      ج- هو تاجرٌ أمينٌ



نلاحظ أن الكلمات التي تحتها خط هي ضمائر منفصلة (للمتكلم، والمخاطب، والغائب)  
نتعلم أحبائي أنّ ضمائر المتكلم (أنا، نحن)، والمخاطب (أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن)،  
الغائب (هو، هي، هما، هم، هنّ)



أعزائي، لنضع الضمير المناسب في الفراغ (نحن ، هما ، هي ، أنا ، أنتم ) كما في المثال الأول:

نشاط  
(2)

				
.....نقرأ	..... مسرورون	..... صديقتان	..... جميلة	أنا صغير

أحبائي، هيا نحلّ التدريب الأول صفحة (38) من الكتاب المقرّر



❖ أعزائي، نضع الضمير المناسب مكان ما تحته خطّ كما في المثال

1 - أمينة وغنى ولميس يحضرن دروسهنّ جيّداً. ← هنّ يحضرن دروسهنّ جيّداً.

2 - أحمد وعدي يكتبان الدرس. ← .....

أحبائي، هيا نحلّ التدريب الثاني صفحة (39) من الكتاب المقرّر



التقييم الختامي:

أحبائي، نبحث عن الخطأ في الجملتين الآتيتين ونصوّبه

1 - هم نحبّ اللغة العربيّة. .... 2- أنت يواظبون على أداء الصلّاة....



أعزائي الطلاب بإمكانكم زيارة هذا الرابط للاستفادة

<https://www.youtube.com/watch?v=zg6cilThCQw>





إملاء (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

اللغة العربية - الوحدة الرابعة

الصف الخامس الأساسي



التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة



أعزائي، تعلمنا في السنوات السابقة أن حرف (التاء) في آخر الكلمة نوعان هما:  
التاء المربوطة وتكتب ..... والتاء المفتوحة أو المبسوطة وتكتب .....



أعزائي، كيف نميز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة؟ لنقرأ الكلمات ونلاحظ الفرق بينهما

بنْتُ - بنتُ

كَتَبْتُ - كَتَبَتْ

مدرسةٌ - مدرسهُ

حديقةٌ - حديقةُ



👉 **نلاحظ أن:** الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة عند الحركة تنطق (تاء) وعند السكون تلفظ (هاء) كما في (مدرسة و حديقة، طالبة) وهي أسماء.

👉 أما الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة تنطق (تاء) عند التحريك والسكون. كما في (بنت، بيت، توت) وهي أسماء و (كَتَبْتُ - كَتَبَتْ، جاءتُ) وهي أفعال

**تعلمنا أن:** التاء المربوطة تنطق (تاء) عند الحركة و(هاء) عند السكون.

والتاء المفتوحة تنطق (تاء) في حالتها السكون والحركة

أعزائي، نعود إلى الكتاب المدرسي صفحة (40) ونجيب عن السؤال الثاني



أحسنّت وأبدعت



نكتب التاء المفتوحة أو التاء المربوطة في الفراغ لنكون جملة تامة المعنى:

زَرَعَ --- سَمِيرَ --- شَجَرَ --- تَو --- فِي حَدِيقَ --- الْبَيْتِ ---



أحبائي ، نكتب أسماء الصور في الفراغات الآتية بحيث ينتهي كل اسم بتاء :



### التقييم الختامي

أحبائي، بالرجوع إلى الكتاب المقرر صفحة ( 40 ) نجيب عن السؤال (الثالث)



قراءة (أحبُّ قريتي)

اللغة العربية . الوحدة الخامسة

الصف الخامس

قراءة النص قراءة جهريّة صحيحة والتعبير عن فهم المقروء



أعزائي هيا نعود إلى الكتاب لنقرأ النص صفحة (44) ثم نلاحظ معاني المفردات والتراكيب الجديدة  
نطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة  فقد أحسنت وأبدعت

❖ أعزائي، بعد قراءتنا للنص نجيب عن الأسئلة الآتية

أ- نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- الفكرة العامة من النص هي:

أ - عشق الكاتب لقريته      ب- نفور الكاتب من قريته      ج- حب الكاتب للمدينة

2- يرى الكاتب أنّ قريته أحبّ القرى إليه لأنه:

أ- تنفس أول أنفاسه بها      ب- فيها أهله وأقاربه وأصدقائه ج- جميع ما ذكر

3- من مظاهر القرية التي يحبها الكاتب:

أ- النسيم العليل      ب- صخب السيارات      ج- ازدحام الأسواق

ب - يتميز أهل القرية بعدة صفات نذكرها: .....

.....

بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال أولاً ( 2 ) ص 45



أحسنت وأبدعت 



❖ 1- أحبائي، لنصل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي :

ألهتني

ضجرت

وهج

العليل



2- إذا كان مفرد (أبدان بدن) و مفرد (أجساد جسد) فما مفرد (أرواح : ← .....)

3- إذا كان ضد (هدوء صخب) وضد (حر برد) فما ضد (أفراح : ← .....)

4- أعزائي ورد في النص بعض الأساليب لنختار الأسلوب المناسب مما بين الأقواس:

أ- متى أستقر في قرיתי من جديد ؟ ( تعجب ، استفهام )

ب- قرיתי ليست أجمل القرى . ( نفي ، نهي )

5- لا يخلو نص من مواطن الجمال . اقرأوا شرح موطن الجمال في هذه العبارة :

أ- "أنام في حضنها الدافئ" : شبه القرية بالأم التي تحضن أبناءها

لنشرح الجمال في قول الكاتب : " أحبُّ فيها أنفاس الصباح ".....

بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال ( ثالثاً ) (3) ص 45



### التقييم الختامي

\* نلاحظ صورة القرية التي أمامنا ونستنتج ما يلي:

أ- الأعمال التي يمارسها سكان القرية

.....

ب- مظاهر الجمال في القرية :

.....



قواعد (الضمائر المتصلة )

اللغة العربية . الوحدة الخامسة

الصف الخامس الأساسي

## التعرّف إلى الضمائر المتصلة



أصدقائي، هل تذكرن ما تعلمناه سابقاً من أنّ الضمائر قد تكون متصلة أو منفصلة؟ وأن الضمائر المنفصلة منها ما هو للمتكلم أو المخاطب أو الغائب؟ دعونا نتعرف الآن إلى الضمائر المتصلة

أعزائي، نقرأ الجمل الآتية ثم نلاحظ الكلمات التي تحتها خط:

ساعدتِ والدتي في أعمال البيت. عملكِ المتقن يكسبكِ السمعة الطيبة. الطلابُ فهموا الدرسَ.



✚ نلاحظ أن الكلمات التي تحتها خطوط ( التاء ، والياء ، والكاف ، وواو الجماعة ) جميعها ضمائر متصلة كما هو الحال في ( ساعدتِ ، والدتي ، عملك ، يكسبك ، فهموا )  
 ✚ وهي للمتكلم بمعنى ( أنا ) كما في ( ساعدتِ ، والدتي ) وللمخاطب مثل ( أنتِ ) كما في ( عملك ، يكسبك ) وللغائب مثل ( هم ) كما في ( فهموا ) .  
 ✚ تعلمنا أنّ الضمائر المتصلة جميعها أسماء ، تكتب متصلة بما قبلها وتعود على متكلم ، أو مخاطب ، أو غائب .

أحبائي، هيا نحلّ التدريب ( أولاً ) صفحة (48) من الكتاب المدرسي



أحسنّت وأبدعت

قطار  
الضماير المتصلة

أحبائي، نختار الضمير المتصل المناسب من قطار الضماير المتصلة ونضعه في الفراغات في الجمل الآتية:



1- تمتاز فلسطين بثروات ... الكثيرة. 2- شارك .... جميعاً في الاحتفال.

3- الطالبان كَرَمَ .... لقولهما الصدق. 4- يا صغيرة، حافظي.... على نظافة المكان.

❖ أعزائي، نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - (استمعتُ إلى نصيحة معلّمتي) الكلمة التي احتوت على ضمير متصل في الجملة السابقة هي:

أ - استمعتُ ، نصيحة	ب - نصيحة ، معلّمتي	ج - استمعتُ ، معلّمتي
---------------------	---------------------	-----------------------

2- هم فازوا في السِّباق. الضمير الذي تحته خطٌ في الجملة السابقة يعودُ على:

أ - المخاطب	ب - المتكلم	ج - الغائب
-------------	-------------	------------

3-- الفتياتُ يحرصنَ على النظافة. الكلمة التي احتوت على ضمير متصل في الجملة السابقة هي:

أ - الفتياتُ	ب - يحرصنَ	ج - النظافة
--------------	------------	-------------



التقييم الختامي:

أحبائي، نحلّ التدريب الرابع صفحة (48) من الكتاب المدرسي



أعزائي الطلاب بإمكانكم الدخول إلى هذا الرابط للاستفادة <https://www.youtube.com/watch>



قواعد (الفعل الماضي)

اللغة العربية . الوحدة السادسة

الصف الخامس الأساسي

التعرّف إلى مفهوم الفعل الماضي



تعلمنا يا أحبائي أن الفعل هو ما يدل على حدث مقترن بزمان



أعزائي، هيا بنا نعود إلى الكتاب المدرسي صفحة (57) ونقرأ النص والنقاش الذي يليه (نلاحظ ونستنتج)



أحبائي الصغار هيا نقطف التفاحة التي تحمل الفعل الماضي المناسب للفراغات الآتية



1- ----- الطفل على السرير

2- ----- المجتهد مكافأة قيمة.

3- ----- طالبة الواجب.

4- ----- الإمام في المسجد



أحسنّت وأبدعت 🍌



أصدقائي، قد يتصل الفعل الماضي بضمائر متصلة



أمثلة



هم رسموا

أنا رسمت اللوحة



هما رسما

أعزائي، هيا نسند الأفعال الماضية في كل جملة من الآتية إلى الضمير المناسب:

❖ أنت نجد .... في الامتحان.

❖ أنتم عملت .... بجد

❖ نحن أنهيت .... المشروع



### التقييم الختامي

هيا بنا أحبائي نحلّ التدريبين الأول والثالث صفحة (57) من الكتاب المقرر



قراءة (الوجبة السريعة)

اللغة العربية . الوحدة السابعة

الصف الخامس

قراءة النص قراءة جهريّة صحيحة والتعبير عن فهم المقروء



أعزائي هيا نعود إلى الكتاب لنقرأ النص صفحة (62) ثم نلاحظ معاني المفردات والتراكيب الجديدة  
نطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.




إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة  فقد أحسنت وأبدعت

❖ أحبائي، بعد قراءتنا للنص نجيب عن الأسئلة الآتية



- 1 - لنختار الفكرة العامة المناسبة للنص:  
أ- مخاطر تناول الوجبات السريعة      ب- التشجيع على تناول الوجبات السريعة.  
ج- فوائد الوجبات السريعة.      د- كيفية إعداد الوجبات السريعة .



2 - بالرجوع إلى الكتاب المقرر ( ص - 63 ) نجيب عن السؤال ( 5 ) 



3- نضع إشارة (√) تحت السلوك الصحيح وإشارة (×) تحت السلوك غير الصحيح مع تعليل السبب:



بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال أولاً ( 1 ) ص 63 



أحسنت وأبدعت 

❖ - أصدقائي، لنصل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

تهاجمهم	نقرع	تفتقر إلى	تُعدها
			
لا تحتوي	تصيبهم	تحضّرها	نطرق

❖ أعزائي: لنصل بين الكلمة وضدها فيما يأتي

تجتمع	استمرار	سلبى	سريعة
			
توقف	بطيئة	تتفرق	إيجابي



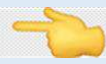
بالرجوع إلى الكتاب المقرر نجيب عن السؤال ثالثاً صفحة (64)



### التقييم الختامي



الإكثار من تناول الوجبات السريعة يسبب الكثير من الأمراض ويؤدي إلى السمنة.



على ضوء فهمنا للنص ناقش هذه العبارة

.....  
.....

نكمل الفراغ: سنأكل من الطعام ما هو ..... لصحتنا





قواعد (الفعل المضارع)

اللغة العربية . الوحدة السادسة

الصف الخامس الأساسي

التعرف إلى مفهوم الفعل المضارع وتوظيفه توظيفاً صحيحاً



أعزائي، تعلمنا سابقاً أنّ الفعل هو: كل كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين ويقسم من حيث الزمن إلى ثلاثة أقسام هي: الماضي والمضارع والأمر



أحبائي، نقرأ الأمثلة الآتية والنقاش الذي يليها ثم نستنتج مفهوم (الفعل المضارع)



			
هو يرسمُ	هي ترسمُ	أنا أرسُمُ	نحنُ نرسمُ

➤ نلاحظ من خلال الرسومات أنّ الأطفال يقومون بعملية الرسم في الوقت الحاضر .

➤ ونلاحظ أيضاً أنّ ماضي هذه الأفعال هو ( رسم ) وقد أضيف إليه عدة حروف في بدايته وهي:

( ن ، أ ، ت ، ي ) ليصبح الفعل مضارعاً: ( نرسم ، أرسُم ، ترسم ، يرسم )

➤ نتعلم أنّ الفعل المضارع فعل يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل .

➤ الفعل المضارع يبدأ بأحد الأحرف الآتية: ( ن ، أ ، ت ، ي ) وتجمع في كلمة ( نأتي )

أحبائي، هيا نحلّ التدريب ( أولاً ) صفحة (67) من الكتاب المقرر

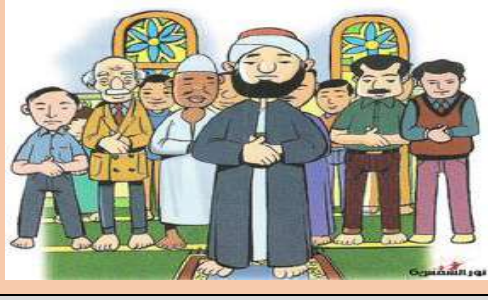


أحسنت وأبدعت 

أعزائي، نقرأ الأمثلة الآتية ونلاحظ ثم نستنتج



البنتانِ تنظفانِ أسنانهما



المصلون يقفون خلف الإمام

✚ نلاحظ أنّ الكلمات في هذه الجملة ( يقفون، تنظفان ) هي أفعال مضارعة اتصلت بها الضمائر المتصلة (واو الجماعة و ألف الاثنتين) .  
✚ نتعلّم: أنّ الفعل المضارع قد يتصل به الضمائر المتصلة (ياء المخاطبة، نون النسوة، واو الجماعة، ألف الاثنتين أو الاثنتين)

أحبائي، نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1 - ( يطوف الحجّاجُ حول الكعبةِ ) الفعل المضارع في الجملة السابقة هو :

أ - الحجّاجُ	ب - يطوفُ	ج - الكعبةِ	د - حول
--------------	-----------	-------------	---------

2 - الفعل المضارع المناسب لوضعه في الفراغ ( الغنيان ..... المحتاجين )

أ - يساعدان	ب - يساعدا	ج - يساعد	د - يساعدون
-------------	------------	-----------	-------------

3 - الفعل المضارع المناسب لوضعه في الفراغ ( الطّالباتُ ..... إلى المدرسة صباحاً ) هو :

أ - يحضُرُ	ب - يحضرن	ج - يحضروا	د - حضروا
------------	-----------	------------	-----------



### التقييم الختامي

أصدقائي، بالرجوع إلى الكتاب المقرر صفحة ( 68 ) نحلّ التدريب الثاني

أعزائي الطلاب بإمكانكم الدخول على هذا الرابط للاستفادة

<https://www.youtube.com/watch?v=3bFMhET2SYM>

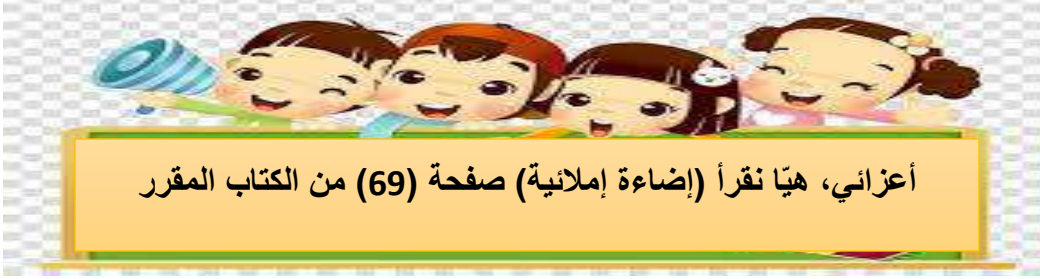


إملاء (التاء المربوطة والهاء)

اللغة العربية - الوحدة السابعة

الصف الخامس الأساسي

التمييز بين التاء المربوطة والهاء



أعزائي، هيا نقرأ (إضاءة إملائية) صفحة (69) من الكتاب المقرر



نقرأ الكلمات الآتية مرة مشكولة ومرة ساكنة، ونلاحظ نطق وكتابة كل من التاء المربوطة والهاء

العلاقة

الأسرة

مسؤولية

وقوعه

انتباه

تشبهه

نلاحظ أن الكلمات في المجموعة الأولى انتهت بتاء مربوطة (ة، ة)، وقد لفظت تاء عند تحريكها وهاء عند تسكينها أو الوقوف عليها.

أما كلمات المجموعة الثانية فقد انتهت بهاء ه ه وقد نطقت هاء في حالتي الوصل والوقف

أحبائي، نحلّ التدريب الثاني صفحة (69) من الكتاب المدرسي



أحسننت وأبدعت





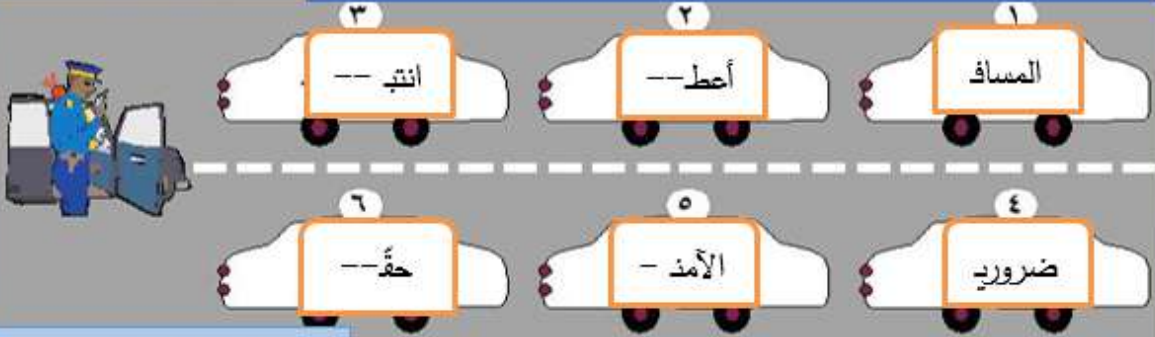
هيا بنا نعود إلى الكتاب المدرسي لنحل التدريب الثالث صفحة (70)



### التقييم الختامي

شارع التاء المربوطة

أعزائي، لنساعد شرطي المرور في كتابة التاء المربوطة أو الهاء في نهاية كل كلمة ومن ثم نرتب السيارات بحسب اسم الشارع الذي تنتمي إليه



شارع الهاء





القراءة: جمالنا نصنعه بأنفسنا

اللغة العربية: الوحدة الثامنة

الصف: الخامس الأساسي

قراءة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء والتعبير عن فهم المقروء



هيا أعزائي نعود إلى الكتاب صفحة (72) ونقرأ الدرس (جمالنا نصنعه بأنفسنا) قراءة جهرية صحيحة ونطلب من أحد أفراد الأسرة متابعة مدى إتقان القراءة.



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة فقد أحسنت وأبدعت

للجمال وجوه متعددة، هيا أصدقائي نتأمل صور الجمال من حولنا ونكتب جملة تعبر عن كل منها:



ابتسامة أمي

بالرجوع إلى النص نرتب الأفكار الآتية بحسب تسلسلها فيه:

الفكرة	الفقرة التي تعبر عنها
وجود الجمال في كل ما حولنا	
أهميّة العيش في بيئة جميلة	
أهميّة الجمال وانعكاسه في النفس البشريّة	الفقرة الأولى
كيفية الظهور بمظهر جميل	

والآن يا أصدقائي هيا نحلّ السؤال الثاني من الكتاب المدرسي صفحة (75)



أحسنت وأبدعت

هيا يا أحبائي نجيب عن كلّ مما يأتي:

❖ نحكي الأسلوب (تأمل جمال الطبيعة من حولك) فنقول: تأمل .....

❖ مرادف كلمة النفور: .....  
و ضد كلمة السعادة: .....

❖ نضع كلمة **ينبعث** في جملة مفيدة. ....



والآن يا أصدقائي لنحلّ السؤال الثاني من أسئلة اللغة صفحة (76) من الكتاب المدرسي



### التقييم الختامي:

❖ بيئة وطني جميلة ومتنوعة ومن واجبنا تجاه البيئة أن

.....

❖ هيا بنا نتحدث مع أحد الأصدقاء حول الأمور التي نحبها ونراها جميلة، وتلخص أبرز الأمور المشتركة بيننا.



قواعد (فعل الأمر)

اللغة العربية - الوحدة الثامنة

الصف الخامس الأساسي

التعرف إلى مفهوم فعل الأمر



الفعل ثلاثة أنواع: الماضي والمضارع والأمر



هيا بنا أحبائي نتأمل الصور الآتية ثم نقرأ الجمل التي تليها مع ملاحظة الكلمات التي تحتها خط في كلّ منها

العِب الكرة في الملعب

تناولُ الفطور الصحي



اغسلُ يديك جيدا.

نلاحظ أنّ الكلمات جميعها (اغسلُ، تناولُ، العِب) أفعال تدلّ على طلب القيام بعمل معيّن (الغسيل والتناول واللعب) لذا فإنّها تسمّى (أفعال الأمر)

والآن يا أعزائي نعود إلى الكتاب المدرسي ونقرأ (نستنتج) صفحة (77)، ثم نكتب جملة تشتمل على فعل أمر



التقييم الختامي:

هيا بنا أصدقائي نحلّ التدريبين الثاني والرابع صفحة (78) من الكتاب المدرسيّ





قواعد (أحرف الجرّ)

اللغة العربيّة - الوحدة التاسعة

الصف الخامس الأساسي

## التعرّف إلى حروف الجرّ

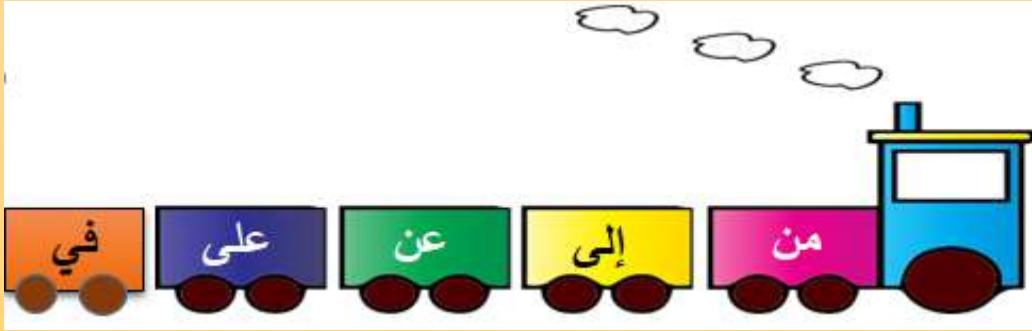


تعلّمنا في دروس سابقة أنّ من أقسام الكلمة (الحروف)

وهي تدلّ على معنى من خلال وجودها في الجملة



هيا بنا يا أعزائي نعود إلى الكتاب صفحة (88) ونقرأ الفقرة جيدا، ونتأمّل الكلمات الملونة باللون الأحمر، نلاحظ أنّ هذه الكلمات جميعها أحرف وهي تسمّى أحرف الجرّ



والآن هيا يا أصدقائي نساعد السائق في اجتياز سكة الحديد بأمان، بوضع حرف جرّ مناسب فيما يأتي:





قد تتصل بحروف الجرّ الضمائر المتّصلة، مثال: **منه، إليهم، عليك، عنه**

نكمل الفراغ كما في المثال:

- ❖ الصلاة في المسجد الأقصى تعدل خمسمئة صلاة
- ❖ لا غنى عن وسائل التكنولوجيا الحديثة
- ❖ الصلاة فيه تعدل خمسمئة صلاة
- ❖ وسائل التكنولوجيا الحديثة لا غنى .....



هيا يا أحبائي نحلّ التدريب الأول من الكتاب المدرسي صفحة (88)



## أحسنّت وأبدعت

تأتي بعد حروف الجرّ أسماء مجرورة

مثال: الكتابُ على الطاولة

حرف الجرّ: على الاسم المجرور: الطاولة



التقييم الختامي

هيا يا أصدقائي نحلّ التدريب الثاني  
من الكتاب المدرسي صفحة (89)



أعزائي، بإمكانكم زيارة الرابط الآتي للاستفادة

[https://www.youtube.com/watch?v=VhzZGzr\\_DaA](https://www.youtube.com/watch?v=VhzZGzr_DaA)



قواعد (أحرف العطف)

اللغة العربية - الوحدة العاشرة

الصف الخامس الأساسي

التعرف إلى حروف العطف



الحروف هي كلمات تكتسب معناها من خلال وجودها في الجملة، من أنواع الحروف: أحرف العطف



هيا بنا أصدقائي نتأمل صورة البيت أدناه ونتعرف إلى ساكنيه

في مدينة اللغة العربية تعيش عائلة تتكون من عدة أفراد، وقد عرف عن هذه العائلة بأنها تعطف وتساعد الكلمات والجمال على الترابط بشكل جميل، لذلك أطلق عليها عائلة حروف العطف.

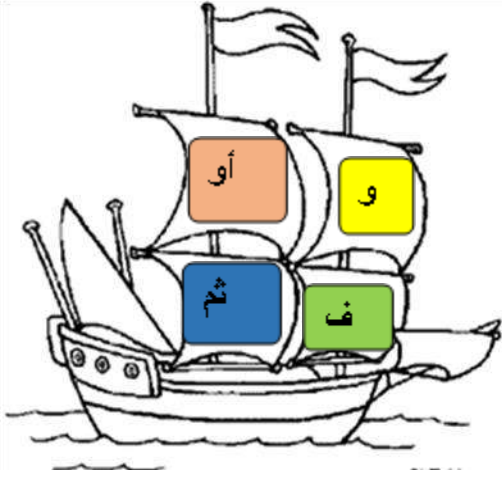


والآن يا أعزائي نعود إلى الكتاب المدرسي ونقرأ (نستنتج) صفحة (95)، ومن ثم نكتب جملة تشتمل على حرف أو أكثر من أحرف العطف.



أحسننت وأبدعت 

هيا بنا أحبائي نأخذ من السفينة حرف العطف المناسب ونضعه في الفراغ في كل جملة من الآتية:



❖ غسلت أسناني..... نمت في فراشي.

❖ تناول فطورك كما تحبه حاراً.....بارداً.

❖ أحب الخضروات.....الفاكهة.

❖ لمع البرق شتاءً ..... نزلَ المطر.



### التقييم الختامي:

هيا بنا أصدقائي نحلّ التدريبين الأول والثاني من الصفحة (96) من الكتاب المدرسي.



لا تنسوا أعزائي زيارة الرابط الآتي لمزيد من الفائدة

<https://www.youtube.com/watch?v=h8ZZmN3nUbl>



## الإجابات النموذجية:

**نشاط (1):** \* أحب أختي غيث ومحمدُ . \*أحب الشاي حلواً أو مرّاً

\*أكل الطفل الطعام ثم حمد الله عليه \*نعلم أطفالنا أن يتحدث الكبير فالصغير.

**نشاط(2):**1-غسلت أسناني ثم نمت في فراشي.

2-تناول فطورك حاراً أو بارداً.

3-أحب الخضروات والفاكهة.

4-لمع البرق فنزل المطر.

## التدريب الأول من الكتاب:صفحة96

1-ثم 2-فعنبا فتينا 3-أو 4-فينزل 5-و

## التدريب الثاني من الكتاب صفحة96

و:أتقن الحداد والنجار عملهما.

أو:سأشتري لك مقلمةً أو علبة ألوان؟

ف:ردد الحمالون الأهازيج فالأناشيد.

ثم:يستعمل الفلاح الفأس ثم المحراث.



إملاء (مراجعة)

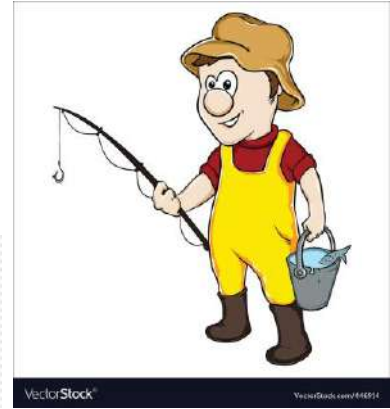
اللغة العربية - الوحدة العاشرة

الصف الخامس الأساسي

- ❖ التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية
- ❖ التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والتاء



ذهب الصيادان في رحلة صيد، أراد الصياد القمري صيد الكلمات القمرية وأراد الصياد الشمسي صيد الكلمات الشمسية، فهل يمكنكم مساعدتهما؟



الجزر	الزّف	الشّجرة	الكتاب	السّماء
الدرج	الباب	الحقبة	الأرنب	العيون

هيا أعزائي الصغار نحلّ السؤال الأول-الفرع الرابع والخامس صفحة (97) من الكتاب المدرسي



أحسنّت وأبدعت 

هيا بنا أحبائي نكمل العبارات الآتية بوضع الحرف المناسب في الفراغ ( ت، ة، ة، ت، ه ):

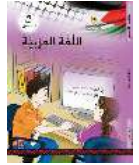


طار.. النحل... من زهر.. إلى زهر..      تقرأ سار.. الكتاب الذي تحب...      زار.. فاطم.. الجد.. مع والدها



### التقييم الختامي

والآن يا أصدقائي نعود إلى الكتاب المدرسي لنحلّ السؤال الثاني صفحة (97)



لا تنسوا أعزائي زيارة الرابط الآتي لمزيد من الفائدة

<https://www.youtube.com/watch?v=umxLz-Yo3Xs>



## الإجابات النموذجية:

**نشاط (1):** الصياد القمري: الجزر - الكتاب - الباب - الحقيبة - الأرنب - العيون

الصياد الشمسي: الرّف - الشجرة - السماء - الدّرج .

**سؤال الكتاب-السؤال الأول (الفرع الرابع والفرع الخامس) صفحة 97**

كلمات لام شمسية	كلمات لام قمريّة
الرّغم	المدرسة - الحديقة
	المدرسية - اليوم
	الحديقة - الحزن

## نشاط (2) -

\* طارت النحلة من زهرة إلى زهرة      \* تقرأ سارة الكتاب الذي تحبه      \* زارت فاطمة الجدة مع والدها .

## التقويم الختامي:

1- القمر منير

2- الشمس ساطعة

3- فرحت نور بالفوز .

4- النخلة طويلة.

5- دفنري جميل ألونه دائماً.