|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** | |
| **من** | **الى** |
| **العلوم والحياة** | **الثامن** | **تنوع الكائنات الحيّة وتصنيفها** | 27 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : سراب الهدهد** | **مدرسة : بنات عوريف الثانوية** | **الفصل الدراسي الثاني** |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس** | **التقويم** |
| **الدرس الأول: تصنيف الكائنات الحيّة**  **4 حصص** | أن تستنتج الطالبة مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة | - عرض فيديو لتنوع الكائنات الحية بعد تنفيذ النشاط 1 صفحة 48.  - المناقشة والحوار لتصنيف الكائنات الحيّة عبر التاريخ من خلال تنفيذ النشاط 2.  - تدوين أجوبة النشاطين على السبورة  - استنتاج مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة على الدفاتر.  - البحث عن أسماء علماء مسلمين ساهموا في تطوير علم التصنيف. | عرفي تصنيف الكائنات الحية ؟ |
| ان توضح الطالبة المقصود بكل من:  - الجنس  - النوع | - المناقشة والحوار من أجل استناج مفهومي الجنس والنوع.  - أجراء النشاط 3 صفحة 50 من أجل كتابة الاسم العلمي بطريقة صحيحة.  - تدوين الأجوبة عن الأسئلة على السبورة  - استنتاج المقصود بالجنس، النوع.  - تمييز الجنس والنوع من خلال الاسم العلمي المعطى لبعض الكائنات الحيّة.  - الاجابة عن أسئلة النشاط على الدفاتر. | وضح المقصود بـ ِ:  - الجنس  - النوع |
| أن توضح الطالبة مستويات التصنيف | - تنفيذ النشاط 4 صفحة 51.  - المناقشة والحوار لمستويات التصنيف.  - مناقشة السؤال صفحة 52  - استنتاج مستويات التصنيف.  - الإجابة عن السؤال صفحة 52. | وضحي مستويات التصنيف؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثاني: ممالك البدائيات والطلائعيات والفطريات**  **5 حصص** | أن تبين الطالبة تركيب البكتيريا. | **دور المعلم :**  - تنفيذ الأنشطة 1، 2 من خلال نظام المجموعات.  - مناقشة تركيب خلية البكتيريا.  - التعرف على أنواع الحركة في البكتيريا.  **دور المتعلم :**  - رسم خلية البكتيريا.  - استنتاج أنواع الحركة في الخلية البكتيرية. | وضحي تركيب البكتيريا؟ |
| أن توضح الطالبة أقسام مملكة الطلائعيات. | **دور المعلم :**  - تنفيذ الأنشطة 3، 4 ، 5 ، 6 لتوضيح أقسام مملكة الطلائعيات.  - المناقشة والحوار لأقسام الأوليات.  - مناقشة أسئلة الأنشطة من 3 إلى 6.  **دور المتعلم :**  - عمل مخطط لأقسام المفصليات.  - تجميع صور للطلائعيات على الدفاتر.  - استنتاج أمثلة على كل قسم من أقسام المفصليات. | اذكري اقسام مملكة الطلائعيات؟ |
| أن تستنتج الطالبة خصائص الفطريات العامة. | **دور المعلم :**  - اجراء النشاط 7 ، 8 لخصائص الفطريات وتصنيف الفطريات.  - مناقشة أسئلة الأنشطة من 7 ، 8 .  **دور المتعلم :**  - عمل مخطط لخصائص الفطريات العامة.  - تجميع صور للفطريات على الدفاتر.  - استنتاج فوائد ومضار الفطريات. | اذكري خصائص الفطريات؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثالث: المملكة النباتية**  **5 حصص** | أن تقارن الطالبة بين النباتات الوعائية واللاوعائية | - اجراء النشاط 1 ، 2 ، 3 من خلال نظام المجموعات للمقارنة بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية.  - مناقشة أسئلة الأنشطة 1 ، 2 ، 3 .  - تجميع صور للنباتات الوعائية واللاوعائية.  - بيان طريقة تكاثر النباتات الوعائية.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة 1 ، 2. | قارني بين النباتات الوعائية و اللاوعية ؟ |
| - أن تصنف الطالبة النباتات الوعائية إلى نباتات بذرية ونباتات لا بذررية  - أن تصنف الطالبة النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور و مغطاة البذور. | - تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل تصنيف النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور ونباتات مغطاة البذور من خلال اجراء الأنشطة 4 ، 5 ، 6 .  - المناقشة لأسئلة النشاط 4 ، 5 ، 6  - تجميع صور للنباتات البذرية وتصنيفها إلى معراة البذور و مغطاة البذور.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة 4، 5 ، 6 على الدفتر. | صنفي النباتات الوعائية ؟ مع ذكر امثلة ؟  صنفي النباتات البذرية مع ذكر امثلة ؟ |
| أن تقارن الطالبة بين خصائص النباتات ذوات الفلقة و ذوات الفلقتان. | - المناقشة والحوار من خلال نظام المجموعات لخصائص النباتات ذوات الفلقة الواحدة والنباتات ذوات الفلقتين.  - اجراء النشاط 7 والإجابة عن أسئلته .  - الإجابة عن أسئلة النشاط و كتابتها على الدفتر.  - تعبئة الجدول ص 66. | صنفي النباتات مغطاة البذور مع ذكر امثلة ؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الرابع : المملكة الحيوانية**  **12 حصة** | - أن يُقَسِّم الطالب اللافقاريات إلى 8 قبائل.  - أن يبين الطالب خصائص كل قبيلة من قبائل اللافقاريات. | اجراء الأنشطة من 2 إلى 6 وذلك من أجل:  - تقسيم اللافقاريات ألى 8 قبائل.  - بيان خصائص كل قبيلة من اللافقاريات.  - تجميع صور لقبائل اللافقاريات وتصنيفها.  - تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 2 – 6 . | اجابة أسئلة الأنشطة  من 1 إلى 6 |
| - أن يتقَسِّم الطالبة الفقاريات إلى 5 صفوف.  - أن تبين الطالبة خصائص كل صف من صفوف الفقاريات. | اجراء الأنشطة من 7 - 14وذلك من أجل:  - تقسيم الفقاريات إلى 5 صفوف.  - بيان خصائص كل صف من الفقاريات.  - تجميع صور لصفوف الفقاريات وتصنيفها.  - تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 7 – 14. | اذكري صفوف الفقاريات؟  اذكري خصائص صفوف الفقاريات؟ |
| أن تستنتج الطالبة الأهمية الإقتصادية لبعض :  - اللافقاريات  - الفقاريات | المناقشة والحوار للأهمية الاقتصادية لبعض اللافقاريات وبعض الفقاريات.  عمل أبحاث عن الأهمية الاقتصادية لبعض الفقاريات و بعض اللافقاريات. | ما هي الأهمية الاقتصادية لـ ِ :  - اللافقاريات  - الفقاريات |

ملاحظات مدير المدرسة:--------------------------------------------------------------------------------ملاحظات المشرف التربوي:-----------------------------------------------------------------------------