|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** |
| **من** | **الى** |
| **العلوم والحياة** | **الثامن** | **تنوع الكائنات الحيّة وتصنيفها** | 27 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : سراب الهدهد** | **مدرسة : بنات عوريف الثانوية** | **الفصل الدراسي الثاني** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس**  | **التقويم** |
| **الدرس الأول: تصنيف الكائنات الحيّة****4 حصص**  | أن تستنتج الطالبة مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة  | - عرض فيديو لتنوع الكائنات الحية بعد تنفيذ النشاط 1 صفحة 48.- المناقشة والحوار لتصنيف الكائنات الحيّة عبر التاريخ من خلال تنفيذ النشاط 2.- تدوين أجوبة النشاطين على السبورة- استنتاج مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة.- الإجابة عن أسئلة الأنشطة على الدفاتر.- البحث عن أسماء علماء مسلمين ساهموا في تطوير علم التصنيف. | عرفي تصنيف الكائنات الحية ؟ |
| ان توضح الطالبة المقصود بكل من:- الجنس- النوع | - المناقشة والحوار من أجل استناج مفهومي الجنس والنوع.- أجراء النشاط 3 صفحة 50 من أجل كتابة الاسم العلمي بطريقة صحيحة.- تدوين الأجوبة عن الأسئلة على السبورة- استنتاج المقصود بالجنس، النوع.- تمييز الجنس والنوع من خلال الاسم العلمي المعطى لبعض الكائنات الحيّة.- الاجابة عن أسئلة النشاط على الدفاتر. | وضح المقصود بـ ِ:- الجنس- النوع |
| أن توضح الطالبة مستويات التصنيف | - تنفيذ النشاط 4 صفحة 51.- المناقشة والحوار لمستويات التصنيف.- مناقشة السؤال صفحة 52- استنتاج مستويات التصنيف.- الإجابة عن السؤال صفحة 52. | وضحي مستويات التصنيف؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثاني: ممالك البدائيات والطلائعيات والفطريات****5 حصص**  | أن تبين الطالبة تركيب البكتيريا. | **دور المعلم :** - تنفيذ الأنشطة 1، 2 من خلال نظام المجموعات.- مناقشة تركيب خلية البكتيريا.- التعرف على أنواع الحركة في البكتيريا.**دور المتعلم :** - رسم خلية البكتيريا.- استنتاج أنواع الحركة في الخلية البكتيرية. | وضحي تركيب البكتيريا؟ |
| أن توضح الطالبة أقسام مملكة الطلائعيات. | **دور المعلم :** - تنفيذ الأنشطة 3، 4 ، 5 ، 6 لتوضيح أقسام مملكة الطلائعيات.- المناقشة والحوار لأقسام الأوليات.- مناقشة أسئلة الأنشطة من 3 إلى 6.**دور المتعلم :** - عمل مخطط لأقسام المفصليات.- تجميع صور للطلائعيات على الدفاتر.- استنتاج أمثلة على كل قسم من أقسام المفصليات. | اذكري اقسام مملكة الطلائعيات؟ |
| أن تستنتج الطالبة خصائص الفطريات العامة. | **دور المعلم :** - اجراء النشاط 7 ، 8 لخصائص الفطريات وتصنيف الفطريات.- مناقشة أسئلة الأنشطة من 7 ، 8 .**دور المتعلم :** - عمل مخطط لخصائص الفطريات العامة.- تجميع صور للفطريات على الدفاتر.- استنتاج فوائد ومضار الفطريات. | اذكري خصائص الفطريات؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثالث: المملكة النباتية****5 حصص**  | أن تقارن الطالبة بين النباتات الوعائية واللاوعائية | - اجراء النشاط 1 ، 2 ، 3 من خلال نظام المجموعات للمقارنة بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية.- مناقشة أسئلة الأنشطة 1 ، 2 ، 3 .- تجميع صور للنباتات الوعائية واللاوعائية.- بيان طريقة تكاثر النباتات الوعائية.- الإجابة عن أسئلة الأنشطة 1 ، 2. | قارني بين النباتات الوعائية و اللاوعية ؟ |
| - أن تصنف الطالبة النباتات الوعائية إلى نباتات بذرية ونباتات لا بذررية- أن تصنف الطالبة النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور و مغطاة البذور. | - تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل تصنيف النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور ونباتات مغطاة البذور من خلال اجراء الأنشطة 4 ، 5 ، 6 .- المناقشة لأسئلة النشاط 4 ، 5 ، 6- تجميع صور للنباتات البذرية وتصنيفها إلى معراة البذور و مغطاة البذور.- الإجابة عن أسئلة الأنشطة 4، 5 ، 6 على الدفتر. | صنفي النباتات الوعائية ؟ مع ذكر امثلة ؟صنفي النباتات البذرية مع ذكر امثلة ؟ |
| أن تقارن الطالبة بين خصائص النباتات ذوات الفلقة و ذوات الفلقتان. | - المناقشة والحوار من خلال نظام المجموعات لخصائص النباتات ذوات الفلقة الواحدة والنباتات ذوات الفلقتين.- اجراء النشاط 7 والإجابة عن أسئلته .- الإجابة عن أسئلة النشاط و كتابتها على الدفتر.- تعبئة الجدول ص 66. | صنفي النباتات مغطاة البذور مع ذكر امثلة ؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الرابع : المملكة الحيوانية****12 حصة**  | - أن يُقَسِّم الطالب اللافقاريات إلى 8 قبائل.- أن يبين الطالب خصائص كل قبيلة من قبائل اللافقاريات. |  اجراء الأنشطة من 2 إلى 6 وذلك من أجل:- تقسيم اللافقاريات ألى 8 قبائل.- بيان خصائص كل قبيلة من اللافقاريات.- تجميع صور لقبائل اللافقاريات وتصنيفها.- تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 2 – 6 . | اجابة أسئلة الأنشطةمن 1 إلى 6 |
| - أن يتقَسِّم الطالبة الفقاريات إلى 5 صفوف.- أن تبين الطالبة خصائص كل صف من صفوف الفقاريات. | اجراء الأنشطة من 7 - 14وذلك من أجل:- تقسيم الفقاريات إلى 5 صفوف.- بيان خصائص كل صف من الفقاريات.- تجميع صور لصفوف الفقاريات وتصنيفها.- تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 7 – 14. | اذكري صفوف الفقاريات؟اذكري خصائص صفوف الفقاريات؟ |
| أن تستنتج الطالبة الأهمية الإقتصادية لبعض :- اللافقاريات- الفقاريات | المناقشة والحوار للأهمية الاقتصادية لبعض اللافقاريات وبعض الفقاريات.عمل أبحاث عن الأهمية الاقتصادية لبعض الفقاريات و بعض اللافقاريات. | ما هي الأهمية الاقتصادية لـ ِ :- اللافقاريات- الفقاريات |

ملاحظات مدير المدرسة:--------------------------------------------------------------------------------ملاحظات المشرف التربوي:-----------------------------------------------------------------------------