**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(14) :**الاستماع  **( الصديق وقت الضيق ) الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** |  تعدد صفات الصيق الوفي / تسرد قصة عن الصديق  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها**المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدتها في الاجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة الدرس:- - |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | طرح أسئلة : ما هي صفات الصيق الوفي ؟ | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة ( الحمار و الثور )  |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  اجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة ( الحمار و الثور ) شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتهاا  |  |  |  |
|  | . |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (14):**المحادثة و القراءة (**الصديق وقت الضيق** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | يعدد صفات الصيق الوفي / تسرد قصة عن الصديق  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها  **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أصدقاء , دب , شجرة , أشجار , عشب  | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | ملاحظة إجابات الطالبات  |  |
|  | القراءة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : يهمس | 1 -.الكلمات مثل : الضيق , تسلق , احتار , استلقى , يهمس | ما معنى : يهمس ؟ |  |
| الضيق , تسلق , احتار , استلقى |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : الصديق و قت الضيق  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | 3\_الأفكار الفرعية : 1\_ رجل يسير مع أصدقائه في غابة |  |  |
| من خلال النص  |  2\_ هرب الأصدقاء من الدب و تركوا الرجل وحيدا |  |  |
|  |  3\_ الرجل تظاهر بالموت  4- الدب يترك الرجل الذي تظاهر بالموت  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتهاا الخاصة  | سرد القصة بلغتهاا الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص  | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا املائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | -  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (14):** التدريبات (**الصديق وقت الضيق** )  **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تكتب مرادف الكلمات  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكتب المرادف ؟ |  |
| المعطاة  | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهن بكتابة مرادف الكلمات  |  |  |
|  |  المعطاة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تضع أسماء الاستفهام في | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| الفراغات  | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهن بوضع أسماء الإستفهام | اكملي الفراغ باسماء |  |
|  | في الفراغات  | الاستفهام ؟  |  |
|  |  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع أسماء الاشارة  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( هذا هذه هؤلاء** ) في  | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهن بوضع اسماء الاشارة  | اكملي الفراغ؟ |  |
| الفراغات  | **( هذا هذه هؤلاء** ) في الفراغات  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(14) :**الكتابة (**الصديق وقت الضيق** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس / معرفة الطالبة بقواعد خط النسخ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور الكتاب. |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل حسب خط النسخ | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل  | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ  | -  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (14):** إملاء (**الصديق وقت الضيق** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية , مراحعة الحرف المشدد  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** تقرأ النص , تكتب املاء غير منظور وحدها **المستوى المتوسط :-.** تكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. تكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلمة **مع التركيز عليها**  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  |  |  |  |
| ان تتعرف علامات الترقيم و  | مراجعة الطالبات بعلامات الترقيم  | متى نضع الفاصلة؟ |  |
| مواضع استخدامها  |  | متى نضع النقطة؟ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة  |  تكليف الطالبات بقراءة النص الإملائي  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف موضع علامة  | مراجعة الطالبات بعلامات الترقيم و خاصة النقطتين ( **:** )  | متى نضع النقطتين؟ |  |
| الترقيم ( **:** )  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  كتابة سليمة | النص مرة اخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تذكر علامات الترقيم  | تكليف الطالبات بذكر علامات الترقيم الواردة في نص الاملاء  | تصويب الاخطاء |  |
| الواردة في نص الاملاء |   |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(14) :** تعبير (**الصديق وقت الضيق** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تكمل أحداث القصة كما يتوقع نهايتها  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :** تكمل القصة بما يناسبها وحدها **المستوى المتوسط** :-. تكمل القصة بما يناسبها بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في إكمال القصة بما يناسبها مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تسرد قصة الدرس شفويا  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الدرس أمام الطالبات شفويا  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
|  أن تقرأ الجزء الوارد من  |  كتابة الجزء الوارد من القصة على السبورة ثم تكليفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| القصة قراءة جهرية |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تذكر أحداث القصة كما | تكليف الطالبات بذكر أحداث القصة كما يتوقعها شفويا  | ملاحظة الطالبات |  |
| يتوقع نهايتها شفويا  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكمل أحداث القصة حسب | تقسيم الطالبات الى مجموعتين ثم تكليفهن بإكمال القصة  | تصحيح الأعمال |  |
| ما يتوقع نهايتها  | بما يناسبها من إنشاء الطالبة و حسب ما يتوقع نهايتها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تسرد القصة شفويا  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة التعبير شفويا و بلغتهاا امام زملائه | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |