**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(12) :**الاستماع  **(طبيب الأسد ) الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** |  تسرد قصة قصيرة عن الثعلب و مكره / تعدد صفات بعض الحيوانات مثل الثعلب بالمكر و الأسد بملك الغابة |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها**المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدتها في الاجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة الدرس:- - |  |  |
| أن تسرد قصة قصيرة عن الثعلب |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة (البستاني و الثعلب ) |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  اجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة ( البستاني و الثعلب ) شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتهاا  |  |  |  |
|  | . |  |  |
|  | -  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(12) :**المحادثة و القراءة (**طبيب الأسد**) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | سم بعض الحيوانات المفترسة ؟ / تعدد صفات بعض الحيوانات مثل الثعلب بالمكر و الأسد بملك الغابة |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها  **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القرد , الأسد , فيل , غابة , أرنب ... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  |  |  |
|  | القراءة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تنهد | 1 -.الكلمات مثل : تشكو , تنهد , همست , عرين , تتعافى | ما معنى : تنهد ؟ |  |
| همست , عرين , تتعافى  |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : خطة القرد في القضاء على الأسد | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية  | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ حيوانات الغابة تشكو من الأسد |  |  |
| من خلال النص  |  2\_ القرد يخطط في القضاء على الأسد  |  |  |
|  |  3\_ القرد يذهب لعلاج الأسد بعد أن تنكر بالطيب 4- القرد يخلع أسنان الأسد  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتهاا الخاصة  | سرد القصة بلغتهاا الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص  | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا املائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | -  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(12) :** التدريبات (**طبيب الأسد** )  **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يصحح الخطأ في الجمل  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صححي الخطأ ؟ |  |
| حسب ما ورد في الدرس | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهن بتصحيح الخطأ في الجمل  |  |  |
|  |  حسب الدرس |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تضع حروف الجر( **من إلى**  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **عن على في** ) في الفراغ  | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهن بوضع حروف الجر  | اكملي الفراغ؟ |  |
| المناسب  | ( **من إلى** **عن على في** ) في الفراغات المناسبة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تختار حروف الجر( **من إلى**  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **عن على في** في الفراغ  | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهن باختيار حروف الجر | اكملي الفقرة بحرف |  |
| المناسب  | ( **من إلى** **عن على في** ) في الفراغ المناسب  | الجر المناسب ؟  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12) :**الكتابة (**طبيب الأسد** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | كواجب بيتي  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الواو | أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| حسب قواعد خط النسخ  |  |  |  |
| أن تكتب حرف الواو كتابة  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الواو حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ |  النسخ على السبورة  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| فيها حرف الواو وفق أصول | .خط النسخ  |  |  |
|  خط النسخ  | -  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):** إملاء (**طبيب الأسد**) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف علامات الترقيم ( **؟ ! . :** ) و مواضع استخدامها / أن تكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | معرفة الطالبة بعلامات الترقيم  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** تقرأ النص , تكتب املاء اختباريا وحدها , **المستوى المتوسط :-.** تكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. تكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلمة **مع التركيز عليها**  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | مراجعة الطالبات بعلامات الترقيم التي وردت معهم سابقا و مناقشتها | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
| أن تتعرف مواضع علامات | أوضح للطالبات علامات الترقيم ( **؟ ! . :** ) و مواضع استخدامها | متى نضع علامة |  |
| الترقيم ( **؟ ! . :** ) |  | الترقيم (! ) ؟ |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| أن تكتب إملاء اختباريا  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة  | تصحيح الدفاتر |  |
|  كتابة سليمة |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | تكليف الطالبات بقراءة النص الإملائي  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| جهرية  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(12) :** تعبير (**طبيب الأسد**) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تكمل الفراغات في القصة بما يناسبها من التراكيب المعطاة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :** تكمل الفراغات في القصة بما يناسبها وحدها **المستوى المتوسط** :-. تكمل الفراغات في القصة بما يناسبها بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في إكمال الفراغات في القصة بما يناسبها مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تميز بين الحيوانات المفترسة | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطالبات بذكر بعض | متابعة الطالبات |  |
| من الحيوانات الأليفة و صفاتها  | الحيوانات المفترسة و الاليفة و صفاتها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
| أن تقرأ القصة قراءة جهرية |  كتابة القصة على السبورة ثم تكليفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تسمي الحيوانات  | تكليف الطالبات بتسمية الحيوانات الواردة في القصة  | ملاحظة الطالبات |  |
| الواردة في القصة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكمل الفراغات في القصة  | تقسيم الطالبات الى مجموعتين ثم تكليفهن باكمال الفراغات في | تصحيح الأعمال |  |
| من التراكيب المعطاة  | القصة بما يناسبها من التراكيب المعطاة  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تسرد القصة شفويا  | تكليف إحدى الطالبات بسرد القصة شفويا و بلغتها امام زملائها | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |