**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (10):**الاستماع  **( السيارة الأولى ) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | معرفة الطالبة بوسائل المواصلات قديما و حديثا  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | مناقشة الطالبات حول وسائل المواصلات حديثا و قديما  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات  |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة  |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (10):**المحادثة و القراءة (**السيارة الأولى** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : هل يجب علينا التخطيط لغد والاستعداد له ؟ هل يجب علينا تنظيم وقتنا ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: جمل , حصان , حمار , سيارات  | ملاحظة إجابات الطالبات  |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | متابعة الطالبات  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات  |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة  | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : مضنية | 1 -.الكلمات مثل : فريدا , مضنية , متفاوتة , اناقة , يسرت  | ما معنى : مضنية ؟ |  |
| متفاوتة , اناقة , يسرت |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : تطور صناعة السيارات  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الافكار الفرعية | 3\_: الافكار الفرعية 1\_ دملر يصنع اول سيارة تعمل بالنفط | ما الافكار الفرعية |  |
| من خلال النص  |  2\_ تطور صناعة السيارات في ايامنا هذه | من النص ؟  |  |
|  |  3\_ تنافس الشركات على صنع السيارات  4- فوائد السيارات للناس في العصر الحديث |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تلخص النص بلغة سليمة  |  تلخص النص بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة  | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

 **المبحث :** اللغة العربية **الدرس (10):** التدريبات (**السيارة الأولى** )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  | صلي الكلمة بمعناها ؟ |  |
|  | تكليف الطالبات بتوصيل الكلمة بمعناها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تستخرج ثلاثة افعال و ثلاثة | تكليف الطالبات باستخراج ثلاثة اسماء و افعال و حروف  | استخرج ثلاثة اسماء |  |
| اسماء و ثلاثة احرف من  | من الفقرتين الأولى و الثانية  | و افعال و حروف  |  |
| الفقرتين الأولى و الثانية  |  | من النص ؟  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تحول الجمل الاسمية إلى  | تكليف الطالبات بتحويل الجمل الأسمية إلى فعلية و الفعلية إلى  | حول الجمل حسب |  |
| فعلية و الفعلية إلى اسمية  | اسمية  | المطلوب ؟ |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):**الكتابة (**السيارة الأولى** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس / تقديم إرشادات حول الكتابة |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض :-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل  | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ  | -  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** إملاء (**السيارة الأولى** ) **الصف : الرابع**

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز بين همزتي الوصل و القطع / تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة ( أل ) التعريف |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي**, تستنتج القاعدة ,تميز الكلمات التي تحوي همزة القطع و الوصل , تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة **المستوى المتوسط :-.** تميز الكلمات التي تحوي همزة ال قطع و الوصل, تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة الإملاء مع التركيز عليها في الأنشطة  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية  | كتابة الكلمات على السبورة , ثم أكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تصنف الكلمات حسب نوع | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات إلى كلمات تحوي على همزة  | صنف الكلمات الى |  |
| الهمزة وصل أو قطع  | وصلي وكلمات تحوي على همزة قطع | وصلي و قطع ؟  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستخرج ثلاث كلمات  | من خلال الدرس تكليف الطالبات باستخراج ثلاث كلمات تحوي | تصحيح الأعمال |  |
| تحوي همزة قطع و ثلاث  | همزة قطع و ثلاث كلمات تحوي همزة وصل  |  |  |
| كلمات تحوي همزة وصل  |  |  |  |
| من نص القراءة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب ما يملى عليه | أملي الكلمات من دليل المعلمة على مسامع الطالبات  | تصحيح الاعمال |  |
| كتابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** تعبير (**السيارة الأولى** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | يشطب الكلمات الزائدة لتكوين جملة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة / تميز بين السوك الخاطئ و السلوك السليم في تعاملاتنا اليومية  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يشطب الكلمات الزائدة لتكوين جملة **وحده****المستوى المتوسط** :-. يشطب الكلمات الزائدة لتكوين جملة مساعدة المعلمة / تعبر شفويا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في شطب الكلمات الزائدة لتكوين جملة مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | مراجعة صور المحادثة و مناقشتها  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  إجابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ الكلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تعيد ترتيب الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جمل تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |