**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (9):**الاستماع  **( ذكاء القاضي إياس ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / تسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها  **المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدتها في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و مقدمة الدرس:- - |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة ( عاقبة الخيانة ) : |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة ( عاقبة الخيانة ) شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتهاا | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(9) :**المحادثة و القراءة (**ذكاء القاضي إياس**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / تسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها  **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: سوق , تجار , نقود , قاضي | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : طفت | | 1 -.الكلمات مثل : الفطائري , ملاصقة , اشتد , برهة , طفت | ما معنى : طفت ؟ |  |
| الفطائري , ملاصقة , اشتد | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : عاقبة الغش و الكذب | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ رجل في السوق يعثر على كيس نقود |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ خلاف بين القماش و الفطائري حول ملكية النقود |  |  |
|  | | 3\_ المتخاصمان يذهبان الى القاضي إياس  4 - ذكاء القاضي إياس في العثور على صاحب النقود |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتهاا الخاصة | | سرد القصة بلغتهاا الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (9):** التدريبات (**ذكاء القاضي إياس**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تستخرج معاني المفردات | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ابحث عن معاني |  |
| المعطاة من النص | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهن باستخراج معاني المفردات | المفردات من النص ؟ |  |
|  | | من النص |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف الأسماء الموصولة  و مواضع استخدامها | | أوضح للطالبات الاسماء الموصولة ( **التي , الذي , اللتان و اللذان)** و مواضع استخدامها | متى نستخدم اسم الموصول التي ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكمل الفراغات باستخدام الأسماء الموصولة (**التي ,الذي** | | تكليف الطالبات باكمال الجمل حسب المثال باستخدام الاسماء الموصولة ( **التي , الذي , اللتان و اللذان)** | تصحيح الأعمال |  |
| **اللتان , اللذان** ) | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع (**التي , اللتان و** | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | تصحيح الأعمال |  |
| **اللذان , الذي** )في جمل مفيدة | | تكليف الطالبات بتوظيف الأسماء الموصولة (**التي ,الذي** |  |  |
|  | | **اللتان , اللذان** ) في جمل مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :**الكتابة (**ذكاء القاضي إياس**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب. | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الميم | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الميم حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب حرف الميم كتابة | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الميم حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الميم وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (9):** إملاء (**ذكاء القاضي إياس**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تكتب املاء اختباريا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة بعلامتي الترقيم ( **. ,** ) | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** تقرأ النص , تكتب املاء اختباريا وحدها **/** تذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم( **. ,** )  **المستوى المتوسط :-.** تكتب املاء اختباريا بالمساعدة **/** تذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم( **. ,** )  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة الاملاء الاختباري  **مع التركيز عليها** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| ان تتعرف علامتي الترقيم | | مراجعة الطالبات بعلامتي الترقيم و هي ( **. ,** ) | ملاحظة الطالبات |  |
| ( **. ,** ) ومواضع استخدامها | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاء اختباريا | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| ان تقرأ النص الإملائي | | تكليف الطالبات بقراءة النص مرة اخرى | ملاحظة قراءة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  | الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :** تعبير (**ذكاء القاضي إياس**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر كتابيا بثلاث جمل مفيدة عن المشهد الوارد في الكتاب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيرا سليما  **المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا بمساعدة المعلمة **/** تعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيرا سليما **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التعبير مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
| أن تعبر شفويا عن صور | | مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها | الملاحظة و التصويب |  |
| المحادثة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر عناصر الموجودة | | اكلفهن بذكر عناصر الصورة مثل : قضاة , سجين , محامي | الملاحظة و التصويب |  |
| في الصورة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر بعض الجمل تامة | | تكليف الطالبات بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة | الاستماع و التصويب |  |
| المعنى من خلال الصورة | | المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تعبر شفويا عن أحداث التي | | تكليف بعض الطالبات بالتعبير شفويا عن الاحداث التي تشاهد في | الملاحظة و التصويب |  |
| تدور في الصورة | | الصورة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب ثلاث جمل مفيدة | | تكليف الطالبات بكتابة ثلاث جمل مفيدة حول المشهد الوارد |  |  |
| حول المشهد الوارد في الكتاب | | في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |