**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (2) :**الاستماع  **( هذه الشمس ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : اذكري بعض فوائد الشمس للإنسان و الحيوان و النبات ؟ هل نستطيع العيش بدون الشمس ؟... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة **مع التركيز عليها** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات بموضوع الدرس ... | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تذكر أفضل جملة اعجبتها | | تذكر أفضل جملة اعجبتها في النص | الاستماع و التصويب |  |
| في النص | |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(2) :**المحادثة و القراءة (هذه الشمس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : اذكري بعض فوائد الشمس للإنسان و الحيوان و النبات ؟ هل نستطيع العيش بدون الشمس ؟... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , شمس , بيوت , ثلوج .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة | | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تبدو | | 1 -.الكلمات مثل : تبدو , يفوق , نردد , بقدر , قطرها | ما معنى :تبدو ؟ |  |
| يفوق , نردد , بقدر , قطرها | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : أهمية الشمس في حياتنا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج القيم و الاتجاهات | | 3\_ الأفكار الجزئية 1\_ حجم الشمس و بعدها عن الأرض | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ أهمية الشمس للإنسان و الحيوان و النبات | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ معرفة الزمن من خلال الشمس  4\_طاقة الشمس تأتينا بقدر محدود |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تلخص النص بلغتها الخاصة | | تلخيص النص بلغتها الخاصة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(2) :** التدريبات ( هذه الشمس )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تصل الجملة بما يقابلها في | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الجملة و ما يقابلها في المعنى | صلي بين الجملة و ما |  |
| المعنى | |  | يقابلها في المعنى؟ |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف الأسماء الموصولة  و مواضع استخدامها | | أوضح للطالبات الأسماء الموصولة للمؤنث المفردة و المثنى و الجمع و مواضع استخدامها ( **التي , اللتان و اللواتي** ) | متى نستخدم اسم |  |
|  | |  | الموصول التي ؟ |  |
| أن تكمل الفراغات باستخدام الأسماء الموصولة (**التي ,** | | تكليف الطالبات بإكمال الجمل حسب المثال باستخدام الأسماء الموصولة (**التي , اللتان و اللواتي** ) | تصحيح الأعمال |  |
| **اللتان , اللواتي** ) | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع (**التي , اللتان و** | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | تصحيح الأعمال |  |
| **اللواتي** )في الفراغات المناسبة | | تكليف الطالبات بوضع ( **التي , اللتان و اللواتي**) في الفراغات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تضع الأسماء الموصولة | | تكليف الطالبات بلعبة حول الأسماء الموصولة و ذلك بذكر الاسم | تصويب الأخطاء |  |
| في جمل مفيدة | | الموصول و الطالبة الآخرى تضعها في جملة |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2):**الكتابة ( هذه الشمس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس / تذكير الطالبات بالحروف التي تكتب فوق السطر أو تحته و الهوامش ... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة فقرة من الدرس بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتوسط :-.** كتابة فقرة من الدرس بخط واضح / كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ **بالمساعدة**  **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة **/** كتابة جملة درس الكتابة بخط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | | ثم مراجعة الدرس السابق |  |  |
|  | | العرض :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الجملة | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الكلمات على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2):** إملاء ( هذه الشمس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز الطالبة بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / تكتب أملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تنتهي ب ( ة , ت , ه ) و قراءتها | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي**  : تميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاءوحدها **/** تكتب إملاء و حده كتابة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء بالمساعدة / تكتب إملاء بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. تميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء بالمساعدة **/** تكتب إملاء بمساعدة المعلمة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية | | كتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة و مبسوطة و هاء و أكلفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تميز بين التاء المربوطة و | | تذكير الطالبات بالتمييز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء | لماذا انتهت كلمة المدرسة |  |
| المبسوطة و الهاء | |  | بتاء مربوطة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : التدريب الاول : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تكمل الفراغات بالحرف | | تكليف الطالبات بإكمال الكلمات بتاء مربوطة أو مبسوطة أو هاء | تصحيح الأعمال |  |
| المناسب ( ة , ه , ت ) | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة | | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة و | تصحيح الأعمال |  |
|  | | مبسوطة و هاء ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس ( 2 ) :** تعبير ( هذه الشمس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر عن الصورة تعبيرا كتابيا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر عن الصورة بفقرة وحدها  **المستوى المتوسط** :- / تعبر شفويا عن الصورة  **/** تعبر عن الصورة بفقرة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في التعبير الشفوي و الكتابي مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش و | | مراجعة صور المحادثة و مناقشتها | الملاحظة و التصويب |  |
| المراجعة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تعدد فوائد الشمس للإنسان | | تكليف الطالبات بذكر فوائد الشمس للإنسان و الحيوان و النبات | عدد فوائد الشمس |  |
| و الحيوان و النبات | |  | للمخلوقات ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر مميزات الطاقة | | توضيح بخصوص طاقة الشمس و انها طاقة نظيفة و متجددة | ما هي مميزات |  |
| الشمسية | |  | طاقة الشمس ؟ |  |
| أن تعبر شفويا عن الصورة | | أكلفهن بالتعبير شفويا عن الصورة المعطاة | الملاحظة و التصويب |  |
|  | |  |  |  |
| ان تكتب فقرة من ثلاث اسطر | | تكليف الطالبات من خلال المجموعات بكتابة فقرة من ثلاث اسطر | تصحيح الأعمال |  |
| عن الصورة المعطاة | | عن الصورة المعطاة في الكتاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |