المبحث: الرياضيات الدرس:النسب المثلثية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| \*أن يتعرف الطلبة الى النسبة المثلثية  | الأساليب :- بداية أعرض على الطلبة السؤال الاساسي الموجود بداية الوحدة واسترجاع معلومات عن المثلث القائم الزاوية .مناقشة نشاط(1) واستنتاج تعريف النسبة المثلثية ومن خلال مناقشة نشاط(2) يجد الطلبة النسب المثلثية الاساسية ويحل الطلبة نشاط(3) | حل س1 ص7 |  |
| \*أن يحسب الطلبة النسب المثلثية الاساسية  |  |  |
| لزاوية حادة  |  |  |
|  |  |  |
| \*أن يجد باقي النسب المثلثية لزاوية حادةاذا علم أحدها |  الاساليب :-مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ، مناقشة نشاط(3)، مناقشة نشاط(4) وايجاد النسب المثلثية لبعض الزوايا الخاصة مناقشة نشاط(5)التطبيق من قبل الطلبة بحل تمارين على الدفتر  | حل س2  |  |
|  |
| أن يجد النسب المثلثية لبعض الزوايا الخاصة |  |
| \*أن يجد الطلبة النسب المثلثية باستخدام الاله الحاسبة العلمية \*أن يوظف الطلبة النسب المثلثية في حل مسائل \*أن يجد الطلبة قياس زاوية حادة مجهولة بالاعتماد على نسبها المثلثية  | الأساليب :-مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ، تدرب الطلبة على ايجاد النسب المثلثية عن طريق الالة الحاسبة حل مسائل على النسب المثلثية  | حل س3س4 |  |

 ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:النسب المثلثية الثانوية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| 1)أن يتعرف الطلبة الى النسب المثلثية الثانوية  | الأساليب:-مراجعة الطلبة في النسب المثلثية الاساسية ، مناقشة اللبة لنشاط(1)، نشاط(2) واستنتاج النسب المثلية الثانوية تدريب الطلبة على ايجاد جميع النسب المثلثية لزاوية معينة يحل الطلبة نشط(3) ويتم عرضه ومناقشته على السبورة   | حل س1 |  |
| 2)أن يجد الطلبة النسب المثلثية لزاوية  |  |  |
|  | واجب بيتي س2 |  |
|  |  |
| 3)أن يجد النسب المثلثية للزاوية المتممة لزاوية معروفة  | الاساليب :-مراجعة النسب المثلثية والتركيز على العلاقات بين النسب المثلثية لزاوية حادة ، نناقش نشاط (5) يتعرف الطلبة الى الزاوية المتممة وكيفية حساب النسب المثلثية للزاوية المتممة لزاوية معروفة  | حل س4 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 4)أن يجد الطلبة جميع النسب المثلثية لزاوية حادة في مثلث قائم الزاوية علم أحد نسبها المثلثية 5) أن يجد الطلبة القيمة العددية لمقدار معطى على صيغة نسب مثلثية  | الاساليب :- مرجعة الحصة السابقة ، تقسيم الطلبة الى مجموعات ويناقش نشاط(6) تدريب اللبة على حل اسئلة متنوعة متابعة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء  | اذا كان جاس= 3/5 جد باقي النسب المثلثية ؟ |  |

موضوع الدرس :/ ضرب عدد عشري بعدد صحيح

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:المتطابقات المثلثية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| 1. أن يتعرف الطلبة الى مفهوم المتطابقة المثلثية
2. أن يتعرف الطلبة الى بعض المتطابقات الاساسية من المتطابقة حا2س +حتا2س=1
 | الاساليب :- من خلال مناقشة نشاط(1) يستنتج الطلبة تعريف المتطابقةيناقش الطلبة نشاط(2) ويتعرف من خلاله عى بعض المتطابقات الاساسية نحل بعض التمارين بمشاركة الطلبة  | متابعة حل الانشطة  |  |
| 1. أن يثبت الطلبة بعض المتطابقات البسيطة
 | الاساليب :-مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال مراجعة المتطابقات الاساسية أوضح خطوات أثبات المتطابقة من خلال تقديم نشاط(3)  ينفذ الطلبة نشاط (4)، واعطاء بعض التطبيقات على الدفتر  |  |  |
| حل س1 (أ) |  |
| 1. أن يثبت الطلبة صحة متطابقات أخىى أكثر تعقيدا
2. أن يحل مسائل على المتطابقات
 | الاساليب :مراجعة المتطابقات الاساسية وطرح أمثلة على متطابقات أكثر تعقيدا وحلها وتدريب الطلبة عليها   |  |  |
| حل س1(ج،د) |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:المعادلات المثلثية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى مفهوم المعادلة المثلثية  | الاساليب :أناقش مع الطلبة مفهوم المعادلة وأرشاد الطلبة لحل نشاط (1) لاستنتاج مفهوم المعادلة المثلثية أراجع مع الطلبة النسب المثلثية والعلاقات بينها وبعض النسب للزوايا الخاصة ينفذ الطلبة نشاط (2) (أ) ومن خلالها نستنتج تعريف مجموعة الحل  | حل المعادلات التالية ؟ |  |
| أن يميز الطلبة بين المعادلة والمتطابقة  | حاس-1/2=0 |  |
| أن يتعرف الطلبة الى مفهوم مجموعة الحل  | 2جتاس-1=صفر  |  |
| أن يجد الطلبة مجموعة حل معادلة مثلثية خطية  | الاساليب :مراجعة الحصة السابقة ، ومراجعة الطلبة في مفهوم المعادلة التربيعية تدريب الطلبة على حل معادلات مثلثية تربيعية وخطية ينفذ الطلبة نشاط(3)  | حل س1 |  |
| أن يحل الطلبة معادلة مثلثية تربيعية  |  |
|  |
| أن يوظف الطلبة المعادلات المثلثية في حل مسائل حياتية  |  |
|  |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الفترات الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

######  اليوم:

 **التاريخ :**

 **الصف: الحادي عشر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| 1)أن يتعرف الطلبة الى مفهوم الفترة 2) أن يتعرف الطلبة الى أنواع الفترات المحدودة 1) أن يمثل الطلبة الفترة المحددة على خط الاعداد | الأساليب :-مراجعة الطلبة في مفهوم المجموعة وطرح أمثلة على مجموعات وكيفية كتابتها من خلال ومفهوم الانتماء والاحتواء ومن خلال نشاط(1)،ونشاط(2) يتوصل الطلبة الى مفهوم الفترة عرض أنواع الفترات مغلقة ، نصف المغلقة ، المفتوحة وكتابتها على شكل فترة وعلى شكل مجموعة وتدريب الطلبة على تحديد نوع الفترة وإيجاد الاعداد التي تنتمي لها وينفذ الطلبة نشاط(3) ثم عرضه ومناقشته على السبورة وينفذ الطلبة نشاط (4) ، ونشاط(5) بشكل فردي  | حل س2 |  |
|  |
|  |
|  |
| 4) أن يتعرف الطلبة الى الفترات الغير محدودة 5) أن يحدد الطلبة الاعداد التي تنتمي الى فترة معطاه  | الاساليب :- مراجعة الطلبة في الحة السابقة من خلال متابعة الواجب ، ثم عرض الفترات غير المحدودةوكتابتها على شكل مجموعة وطريقة تمثيلها على خط الاعداد تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن ثم حل نشاط(6) ومن ثم مناقشة النشاط على السبورة ينفذ الطلبة نشاط(7) باستراتيجية فكر ..زواج .. شارك  |  |  |
| حل س3س5  |  |
|  |
|  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

المبحث: الرياضيات الدرس:المتباينة الخطية بمتغير واحد الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

######  اليوم:

 **التاريخ :**

 **الصف: الحادي عشر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| 1. أن يتعرف الطلبة الى المتباينة الخطية بمتغير واحد
 | الاساليب :مناقشة نشاط 1 للتوصل الى ان المتباينةالخطية بمتغير واحد هي عبارة رياضية بمتغير واحد وتحوي احدى الإشارات ≤، ≥، <، >وتكتب باحدى الصور الاتية:أس +ب > 0 أو أس +ب ≥ 0 ، أو أس +ب < 0 أو أس +ب ≤ 0 حيث أ ، ب ، أعداد حقيقية،أ≠ صفر . مناقشة نشاط 2 ، ونشاط(3) ومن خلال نشاط(4) الوارد في الكتاب يتعرف الطلبة الى أشارة أكبر  |  |  |
| 1. أن يتعرف الطالب الى

تعريف إشارة المتباينة < |  |  |
|  | حل س1 |  |
|  |  |
| 3)أن يستنتج الطلبة خصائص المتباينة  | الأساليب :-مراجعة الطلبة في مفهوم المتباينة ، ومن خلال نشاط(5) يستنتج الطلبة خصائص المتباينة وعرض ما توصل اليه الطلبة على السبورة أناقش مع الطلبة مثال(1) وتدريب الطلبة على حل تمارين متنوعة ، ويحل الطلبة سؤال أفكر يناقش الطلبة بشكل مجموعات حل نشاط(6) ونناقش الحلين ينفذ الطلبة نشاط(7) بشكل فردي  | حل س1(ا،ب)  |  |
| 4)أن يحل الطلبة متباينة خطية  |  |
| 1. أن يحل الطلبة متباينات خطية أكثر تعقيدا
2. أن يوظف الطلبة المتباينة الخطية في حل مشكلات حياتية
 | الأساليب :-مراجعة السابق ، ومناقشة مثال (2) وتدريب الطلبة على حل مسائل مناقشة مشكلات حياتية س4 | حل س5 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:المتباينة الخطية بمتغيرين الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطالب الى المتباينة الخطية بمتغيرين | الاساليب :- طرح مفهوم المعادلة الخطية بمتغيرين وطريقة تمثيلها بيانيا ومن خلال نشاط (1) يتعرف الطلبة الى مفهوم المتباينة الخطية بمتغيرين أنفذ مع الطلبة مثال (1) لتوضيح طريقة حل متباينة خطية ثم ينفذ الطلبة نشاط(2)، ونشاط(3) ومن ثم عرضها ومناقشتها على السبورة  |  |  |
| أن يجد الطالب مجموعة حل متباينة خطية بمتغيرين | حل س1 |  |
|  أن يحل الطالب نظام من المتباينات الخطية . |  الاساليب : مراجعة الطلبة في الحصة السابقة نوضح للطلبة مفهوم نظام من متباينات ونعرض نشاط(4) لتوضيح خطوات الحل الأساليب :- مراجعة الطلبة في السابق ثم مناقشة مثال (2) وتدريب الطلبة كيفية كتابة نظام من التمثيل البياني   | حل س2 |  |
| أن تكتب الطالب نظام متبايناتمن منطقة مظللة في مستوىديكارتي | حل س3  |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:كثيرات الحدود الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| ان يتعرف الطلبة الى الاقتران كثير الحدود أن يجد الطلبة درجة الاقتران كثير الحدود أن يتعرف الطلبة متى يتساوى اقتراني حدود  | الأساليب :- اتاحة المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (1) ومن ثم التعرف الى الاقتران كثير الحدود ثم ينفذ الطلبة نشاط (2) بشكل فردي وأوضح للطلبة درجة الاقتران كثير الحدود من خلال مقطع مسرحي قصيريحل الطلبة نشاط (3) نعرف للطلبة متى يتساوى اقتراني كثير حدود وينفذ الطلبة نشاط(4)  | حل س1س2 |  |
| أن يتعرف الطلبة الى صفر الاقتران أن يجد الطلبة أصفار الاقتران  | الاساليب :-مراجعة الطلبة في مفهوم المعادلة الخطية والتربيعيةينفذ الطلبة نشاط (5) ونشاط(6)  |  |  |
|  |  |
| حل س3 |  |
|  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:جمع كثيرات الحدود وطرحها الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى جمع كثيرات الحدود أن يجد الطلبة ناتج جمع كثيري حدود أو أكثر أن يجد الطلبة درجة ناتج جمع كثيري حدودأن يجد صورة عددج في ناتج جمع كثيري حدود  | الأساليب :-مراجعة الطلبة في مفهوم الاقتران كثير حدود ومن خلال اتاحة الفرصة للطلبة لقراءة نشاط (1) يتوصل الطلبة الى تعريف الاقتران كثير الحدود ينفذ الطلبة نشاط(2) ومن خلال فكر ... زاوج ... شارك ينفذ الطلبة نشاط(3)    | حل س1(أ، ج ،هـ)  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى طرح كثيرات الحدود أن يجد الطلبة ناتج طرح كثيري حدود أو أكثر أن يجد الطلبة درجة ناتج طرح كثيري حدودأن يجد صورة رقم في ناتج طرح كثيري حدود  | الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات وتنفيذ نشاط (4) ونشاط (5) ويتعرف الطلبة من خلالهما على كيفية أيجاد درجة الاقتران الناتج  |  |  |
| حل س2 |  |
|  |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:ضرب كثيرات الحدود وقسمتها الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى ضرب كثيرات الحدود أن يجد الطلبة ناتج ضرب كثيري حدود أن يجد الطلبة درجة حاصل ضرب اقتراني كثيري حدود  |  الاساليب : مراجعة الطلبة في قواعد ضرب الاعداد الحقيقية ومن خلال نشاط(1) يتعرف الطلبة الى ناتج ضرب كثيري حدود ومن ثم بشل فردي يبنفذ الطلبة نشاط(2) ونشاط (3) ليجد درجة تالاقتران الناتج  |  |  |
| حل س1 |  |
| أن يتعرف الطلبة الى قسمة اقتراني كثيري حدود أن يجد الطلبة ناتج قسمة كثيري حدود أن يجد الطلبة درجة حاصل قسمة كثيري حدود  | الاساليب :- الحوار والمناقشة ، التعليم التعاوني  | حل س2حل س3حل س4،س5 |  |
| تنفيذ نشاط (4) ونناقش معا مثال الكتاب ومن ثم ينفذ الطلبة نشاط(5)  |
| أن يتعرف الطلبة الى نظرية العوامل أن يجد الطلبة عامل لكثير الحدود بالقسمة الطويلة  | الاساليب :- الحار والمناقشة ، التعليم التعاوني وتنفيذ نشاط (6) ويستخدم قسمة كثيرات الحدود في تطبيقات حياتية  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الاقتران التربيعي الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الاقتران التربيعي أن يرسم الطلبة الاقتران التربيعي في المستوى الديكارتي  | الاساليب :- تعريف الاقتران التربيعي من خلال مراجعة الطلبة في المعادلة التربيعية ينفذ الطلبة نشاط(1) عرض تعريف الاقتران التربيعي من خلال لوحة ثم ننفذ نشاط (2) الانشطة :- التطبيق من قبل الطلبة  |  |  |
|  |
| حل س1 |  |
|  |
|  |
| أن يجد أصفار الاقتران التربيعي من خلال الرسم أن يجد الطلبة أحداثيات رأس الاقطع المكافئ أن يحدد محور التماثل للاقتران التربيعي  | الاساليب :- مراجعة الطلبة في السابق ينقذ الطلبة نشاط (3) ويستخدم الاقتران التربيعي في حل مشلات حياتية من خلال تنفيذ نشاط (4)   | حل س2 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الاقتران النسبي الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يعرف الطلبة الاقتران النسبي أن يجد الطلبة مجال الاقتران النسبي  | الاساليب :-  من خلال نشاط(1) ،نشاط(2) يتعرف الطلبة الى الاقتران النسبي ويتعرف اللى مجال الاقتران النسبي وحل تمارين توضيحية يناقش الطلبة نشاط (3) بشكل فردي   | حل س1 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| أن يعرف الطلبة أصفار الاقتران النسبي أن يجد الطلبة أصفار الاقتران النسبي أن يوظف الطلبة الاقتران النسبي في حل مشكلات حياتية  | الأساليب :-تعريف صفرالاقتران تنفيذ نشاط (4) ومناقشته على السبورة تدريب الطلبة على أيجاد أصفار الاقتران وكيفية توظيف الاقتران النسبي في حل مشكلات حياتية  |  حل س2 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:العمليات على الاقتران النسبية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يجد الطلبة ناتج جمع اقترانين نسبيين  | الاساليب :-  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى مجال ناتج جمع اقترانيين نسبيين  | مراجعة الطلبة فبي الاقتران النسبي ومجاله ومن خلال نشاط(1) يتعرف الطلبة الى ناتج جمع الاقترانات النسبية ومناقشة مثال (1) بمشاركة الطلبة على السبورة واعطاء تدريبات على الدفتر حل نشاط(2) من قبل الطلبة وتحديد المجال  | حل س1(أ،ب) |  |
| أن يجد الطلبة ناتج طرح اقترانيين نسبيين أن يجد مجال اناتج طرح اقترانيين نسبيين  |  |
| أن يجد الطلبة ناتج طرح اقترانيين نسبيين  | الاساليب :- مراجعة الطلبة في ضرب الاعداد النسبية ومراجعة تحليل المقادير الجبرية ثم مناقشة مثال الكتاب على السبورة وتحديد مجال الاقتران الناتج ، حل الطلبة نشاط(3) بشكل فردي  | حل س1(ج) ، س2(أ) |  |
| أن يجد الطلبة مجال حاصل ضرب اقترانيين  |  |
|  |  |
| أن يجد الطلبة ناتج قسمة اقترانيين نسبيين أن يجد الطلبة مجال ناتج قسمة اقترانيين أن يوظف الطلبة الاقترانات النسبية في حل مشلات حياتية . | الأساليب :-مراجعة الطلبة في قسمة الاعداد النسبية أتاحة المجال للطلبة لمناقشة نشاط(4) ،وكذلك نشاط(5) ويجد الطلبة مجال الاقتران  | حل س1(د) ،س2(ب)حل س3 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:قوانين الاحتمالات الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| مراجعة الطلبة في الحادث واحتماله  | الاساليب :- مراجعة الطلبة في الفضاء العيني للتجربة وإيجاد عناصر الحادث واحتماله والتقاطع واتحاد المجموعات تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط(1\*) ثم عرضه على السبورة وكذلك مناقشة نشاط(2) | حل س1 |  |
| أن يجد الطلبة احتمال تقاطع الحوادث أن يجد الطلبة احتمال اتحاد الحوادث أن يجد الطلبة أحتمال الحادث المتمم  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى الحوادث المنفصلة  | الاساليب :- تعريف الطلبة بالحوادث المنفصلة وتمثيلها باشكال فن مناقشة نشاط(3) في الكتاب واستنتاج ل(ح2-ح1) وحل ومناقشة نشاط(4) وتكليف الطلبة بحل تمارين وحل تمارين على احتمال متممة الاتحاد والتقاطع  | حل س2،س3 |  |
| أن يجد الطلبة أحتمال أتحاد الحادثين المنفصلين  |
|  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الاحتمال المشروط الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الاحتمال المشروط  | الاساليب :- من خلال مناقشة نشاط(1) بمشاركة الطلبة نتع رف على الحوادث المشروطة ثم اترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط(2) ونتعرف من خلالها على احتمال الحادث المشروط نلخص القوانين ثم أعطاء الطلبة تمارين متنوعة  |  |  |
| أن يجد الطلبة احتمال الحادث المشروط  |   |  |
| أن يحل الطلبة أسئلة منتمية  | حل س1 |  |
| أن يوظف الطلبة الحادث المشروط في حل مشكلات حياتية  | الأساليب :-حل ومناقشة مثال (1) في الكتاب اترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط(3) تكليف الطلبة بحل س2 | حل س3  |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

المبحث: الرياضيات الدرس:استقلال الحوادث الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الحادثين المستقلين  | الأساليب:-تقسيم الطلبة الى مجموعات وتنفيذ نشاط(1) ثم عرضة ومناقشته على السبورة والتوصل بمشاركة الطلبة الى مفهوم الحوادث المستقلة وطريقة إيجاد احتمالها وتكليف الطلبة بحل س1 مع متابعة الحل والتصحيح ومناقشة مثال (1) في الكتاب  | ما هو العنصر المحايد للجمع  |  |
| أن يجد الطلبة احتمال الحادثين المستقلين  | حل س1 ص55 |  |
| أن يجد الطلبة احتمال تقاطع الحوادث المستقلة  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على الحوادث المستقلة  | الأساليب :-مراجعة الحوادث المستقلة ثم باستخدام استراتيجية فكر... زاوج .... شارك ينفذ الطلبة نشاط(2) وبشكل فردي ينفذ الطلبة نشاط(3) ثم متابعة الحل والتصحيح وتنفيذ نشاط(4)  | حل س2،س3  |  |

 ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الدائرة الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الدائرة  | الأساليب :-يناقش الطلبة نشاط(1) في الكتاب ومن خلاله يستنتج تعريف الدائرة ومن خلال تنفيذ نشاط(2) ومراجعة الطلبة في قانون المسافة بين نقطتين يستنتج الطلبة الصورة العامة لمعادلة الدائرة التي مركزها نقطة الأصل ننفذ بمشاركة الطلبة مثال (1) في الكتاب وتدريب الطلبة على إيجاد معادلة الدائرة من خلال أسئلة  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى الصورة العامة لمعادلة الدائرة مركزها نقطة الأصل  | حل س1(أ) |  |
| أن يجد الطلبة معادلة دائرة مركزها نقطة الأصل  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى الصورة العامة لمعادلة الدائرة التي مركز (د،ه)  | الاساليب :-من خلال نشاط(3) يتعرف الطلبة الى الصورة العامة لمعادلة الدائرة عندما يكون مركزها لايساوي نقطة الأصل حل ومناقشة أسئلة على إيجاد معادلة الدائرة حل س1(ب،ج) وتدريب الطلبة من خلال أسئلة  |  |  |
| أن يجد الطلبة معادلة الدائرة مركزها ليست (\_0،0)  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة على الصورة القياسية لمعادلة الدائرة  | الأساليب :مراجعة الطلبة في السابق ، ثم مناقشة مثال (2) واترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط)(4) ونشاط (5) ثم مناقشتهم على السبورة  | حل س3 |  |
| أن يجد الطلبةمركز الدائرة ونصف قطرها الدائرة من خلال معادلة معطاه | حبل س2 |  |
| أن يميز معادلة الدائرة عن غيرها  |  |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الزاوية المركزية والمحيطية الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الزاوية المحيطية  | الأساليب :- من خلال تنفيذ نشاط(1) يتعرف الطلبة الى الزاوية المركزية والمحيطية ومن ثم ينفذ الطلبة نشاط(2) من ثم نوزع رقة عمل لتميز الزاوية المحيطية عن المركزية لترسيخ المفهوم  |  |  |
| أن يتعرف الطلبة الى الزاوية المركزية  |  |  |
| أن يميز الطلبة زوايا محيطية ومركزية من زوايا معطاه  |  |  |
| أن يستنتج الطلبة ان قياس الزاوية المركزية يساوي ضعفي الزاوية المحيطية المشتركة معها في نفس القوس  | الاساليب :- مراجعة تعريف الزاوية المحيطية والمركزية ومن خلال تنفيذ نشاط(3) وعرضه نستنتج العلاقة بين قياسي الزاويتين وحل نشاط(4) بشكل فردي وتكليف الطلبة بحل س1 | حل س1  |  |
| أن يوظف الطلبة القاعدة في إيجاد زوايا مجهولة  |  |  |
| أن يجد الطلبة العلاقة بين قياسي الزاويتين المحيطيتين المرسومتين على نفس القوس أن يوظف الزوايا المركزية والمحيطية في حل مشلات حياتية  | الاساليب :- مراجعة الطلبة في السابق ثم تكليف الطلبة بمناقشة نشاط(5) واستنتاج العلاقة بين الزاويتين المحيطيتين ومناقشة س5  | س4 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................

 المبحث: الرياضيات الدرس:الشكل الرباعي الدائري الصف : التاسع

عدد الحصص: الفترة الزمنية من:............. إلى:...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | ملاحظات |
| أن يتعرف الطلبة الى الشكل الرباعي الدائري أن يستنتج أن قياس الزاويتين المتقابلتين في الرباعي الدائري مجموعهما 180 | الاساليب:-بشكل فردي ينفذ الطلبة نشاط(1) في الكتاب ويتعرف من خلاله على تعريف الشكل الرباعي الدائري ويتعرف على خصائص الشكل الرباعي الدائري من خلال تنفيذ نشاط(2) وينفذ الطلبة نشاط (3) وكذلك نشاط(4)، ونشاط(5) ومناقشتها على السبورة  | حل س1،س2 |  |
| أن يجد الطلبة قياس الزاوية الخارجية في الشكل الرباعي الدائري أن يحل أسئلة منتمية على الشكل الرباعي الدائري  | الأساليب :-مراجعة الطلبة في الشكل الرباعي الدائري وخصائصة والتعرف الى الزاوية الخارجية من خلال نشاط(6) وينفذ الطلبة نشاط (7) بشكل فردي وتدريب الطلب من خلال توزيع ورقة عمل على إيجاد الزاوية الخارجية  | حل س3 |  |

ملاحظات المشرف التربوي :- ........................................................................................

 ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................