**الوحدة الخامسة**

**الدرس الأول / الجغرافيا السياسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **1- عرف المفاهيم التالية :****الجغرافيا السياسية ، الدولة ، الإقليم ، السلطة السياسية .****2- استنتج مقومات الدولة** **3- صنف الدول حسب :****أ- موقعها الجغرافي** **ب- مساحتها****ج- الشكل العام** **د- التركيب السياسي****4- عين الوحدات السياسية الواردة على الخريطة الصماء.** | **\*التمهيد للدرس من خلال إعطاء نبذة عن الوحدة الجديدة من حيث موضوعاتها ، والدور الذي تلعبه الجغرافيا السياسية في حياة الدول .****من خلال الحوار والمناقشة يتم طرح مجموعة من الأسئلة**  - إلى أي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا السياسية . - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا السياسية . - عرف الجغرافية السياسية .- بين أهم مجالات الجغرافيا السياسية .**\* بعد الانتهاء من التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في مفهومي الدولة و الإقليم من خلال العصف الذهني ثم طرح الأسئلة التالية :**- ما هي مقومات الدولة - عرف الدولة ، الإقليم ، السلطة السياسية .**\* يوضح الطلبة أهم أشكال التصنيف الذي تخضع له الدول من حيث :**-الموقع الجغرافي والمساحة-الشكل العام والتركيب السياسي\*يعين الطلبة الدول الواردة على الخريطة الصماء . | **1\* إن يتعرف الطلبة مفهوم الجغرافيا السياسية ، الدولة الإقليم ، السلطة السياسية .****2\*أن يستنتج الطلبة مقومات الدولة .****3\* أن يصنف الطلبة الدول حسب :****أ- الموقع الجغرافي****ب- حسب المساحة****ج- حسب الشكل العام** **د- حسب التركيب السياسي** **4\* أن يتمكن الطلبة من تعيين الوحدات السياسية الجديدة على الخريطة**  |
| 1**- عرف ما يلي : الحدود السياسية ، الثغور ، الحدود الطبيعية ، الحدود الاصطناعية.****2- قارن بين أنواع الحدود السياسية .****3- وضح الفرق بين أنواع الحدود الطبيعية مع أمثلة .** **4- استنتج أهمية الحدود السياسية ووظائفها**  | **الدرس الثاني :الحدود السياسية** **\* إجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة التالية:**- عرف الدولة ، الجغرافيا السياسية  - ما هي أنواع تصنيف الدول - ندون على السبورة عنوان الدرس وأهم الأهداف .عرض فيلم قصير عن الحدود السياسية وأقسامها .**عمل جدول مقارنة على السبورة بين :**أ- الحدود الطبيعية والحدود الاصطناعية **ب- أنواع الحدود الطبيعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الحدود البحرية | الحدود النهرية | الحدود الجبلية | وجه المقارنة |
|  |  |  | مفهومها |
|  |  |  | أمثلة عليها  |

**- يستنتج الطلبة أهمية الحدود ووظائفها .****نفكر : أيهما أفضل الحدود الطبيعية أم الاصطناعية ، ولماذا ؟** | 1**\* أن يتعرف الطلبة الحدود السياسية ، الثغور ، الحدود السياسية الطبيعية ، الحدود السياسية الاصطناعية .****2\*أن يقارن الطلبة مع أمثلة بين أنواع الحدود السياسية الطبيعية والاصطناعية .****3\*أن يوضح الفرق بين أنواع الحدود الطبيعية مع أمثلة :****أ**- الحدود الجبلية ب- الحدود النهرية ج- الحدود البحرية .**4\*أن يستنتج الطلبة أهمية الحدود ووظائفها**  |

**الدرس الثالث : المشكلات السياسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **1- عرف المشكلة السياسية** **2- أذكر أمثلة على المشاكل السياسية بين الدول .****3- علل : بعض المناطق الحدودية تشكل مناطق نزاع .****4- وضح طبيعة المشكلات الحدودية لكل من :**أ- سبته ومليلة ب- مستعمرة جبل طارقج- كشميرد- تندوف**5- بين طبيعة المشكلات المائية لكل من** :أ- حوض نهر النيل ب- حوض نهري دجلة ولفراتج- الأطماع الصهيونية في المياه العربية والفلسطينية .**6- عين على الخريطة الصماء :**أ- الوحدات السياسية الواردةب- مناطق النزاع الحدودية والنهرية . | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الأسئلة :** - ما المقصود بالحدود السياسية ؟. - ما أهمية الحدود السياسية ؟- **\* بعد كتابة عنوان الدرس وأهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الإلقاء يتم طرح الأسئلة التالية:** - ما المقصود بالمشكلة الحدودية ؟- بما تفسر: ظهور المشكلات السياسية بين الدول ؟**\* عرض فيلم قصير عن طبيعة المشكلات الحدودية بين الدول (كمشكلة سبته ومليلة مثلا ) ثم طرح مجموعة من الأسئلة :**\* ما هي الدول المشتركة في النزاع \*ما سبب أطماع إسبانيا في مدينتي سبته ومليلة ؟\* أعط أمثلة على مشاكل حدودية مشابهة \* بين إطراف النزاع على مستعمرة جبل طارق C:\Users\user\Desktop\_95444667_0c7cb0f1-d103-48de-83ea-3b8373da3ac4.jpg\***بم تفسر**: ظهور مشكلة كشمير ، وكيف ساهمت هيئة الأمم المتحدة في إنهاء المشكلة ؟\* **استنتج** دور الاستعمار الفرنسي في خلق مشكلة حدودية على تندوف بين المغرب والجزائر .**\* عرض فيلم قصير عن مشكلة مائية على نهر ( كنهر النيل مثلا ) ثم طرح مجموعة من الأسئلة :****1**- تتبعي نهر النيل من المنبع حتى المصب 2- صفي طبيعة المشكلة بين الدول الأطراف على نهر النيل 3- أعط أمثلة على مشاكل مائية مشابهة \* بين طبيعة المشكلة المائية على نهري دجلة و الفرات \* تتبع مجرى نهر الأردن من المنبع حتى المصب \*وضح بالأمثلة أطماع الاحتلال الصهيوني وممارساته تجاه المياه الفلسطينية والعربية .\* رسم خريطة فلسطين وتعيين امتداد مشروع ناقل القطري 1964مC:\Users\user\Desktop\73313639_469328997032530_5928034017944272896_n.jpg**\* نعين على الخريطة الصماء ما يلي :** **أولا** : الوحدات السياسية الواردة في الدرس**ثانيا** : مناطق النزاع الحدودية والنهرية | **1\*أن يتعرف الطلبة مفهوم المشكلة السياسية** **2\*أن يذكر أمثلة على المشاكل السياسية بين الدول** **3\*أن يعلل بعض المناطق الحدودية تشكل مناطق نزاع .****4\*أن يوضح طبيعة المشكلات الحدودية لكل من :****أ-** سبته ومليلةب- مستعمرة جبل طارقج- كشمير د- تندوف **5\*أن يبين طبيعة المشكلات المائية لكل من :**أ- حوض نهر النيلب- حوض نهري دجلة والفراتج- الأطماع الصهيونية في المياه الفلسطينية والعربية.**6\*أن يعين على الخريطة :**أ- الوحدات السياسية الواردةب- مناطق النزاع الحدودية والنهرية . |