**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(4) :**الاستماع  **( أحب أن أكون ) الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر بعض المهن الموجودة في ايامنا هذه / تذكر المهن التي ستختارها الطالبات في المستقبل  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها**المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدتها في الاجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة الدرس:- - |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | اذكر بعض المهن التي ستختارها مستقبلا ؟ | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  اجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتهاا الخاصة | تكليف الطالبات بسرد القصة بلغتهاا الخاصة  | متابعة الطالبات  |  |
|  | -  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (**أحب أن أكون** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر بعض المهن الموجودة في ايامنا هذه / تذكر المهن التي ستختارها الطالبات في المستقبل  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها  **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: عائلة , كاسات , شاي , شرطي , سيارة ... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | ملاحظة الطالبات |  |
|  | القراءة :  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تحتسي | 1 -.الكلمات مثل : تحتسي , راح , هوايتي , صيانة  | ما معنى : تحتسي ؟ |  |
| راح , هوايتي , صيانة |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : اختيار مهنة المستقبل  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية  | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ الأبناء يتحدثون عن مستقبلهم |  |  |
| من خلال النص  |  2\_ الأبناء يختارون لأنفسهم المهن التي يفضلونها في المستقبل | ما الفكرة في النص ؟  |  |
|  |  3\_ حب الفرد لعمله و اتقانه  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتهاا الخاصة  | سرد القصة بلغتهاا الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص  | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا املائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(4) :** التدريبات (**أحب أن أكون** )  **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تملأ الفراغ بالكلمة المناسبة | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختاري الكلمة المناسبة |  |
| حسب الدرس  | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهن باكمال الفراغات  | في الفراغ ؟ |  |
|  | حسب الدرس |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف مواضع استخدام  | ياستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطالبات اسمي الاشارة | متى نضع اسم الاشارة |  |
| اسمي الاشارة **هذا و هؤلاء** | **هذا و هؤلاء** و مواضع استخدامها | هذا ؟  |  |
| أن تضع اسمي الاشارة  | تكليف الطالبات باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة  |  |  |
| **هذا و هؤلاء** في الفراغ  |  **هذا و هؤلاء** في الفراغات المناسبة  | تصحيح الاعمال  |  |
| المناسب  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تتعرف مواضع استخدام  | ياستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطالبات اسمي الاشارة | متى نضع اسم الاشارة |  |
| اسمي الاشارة **هذه و هؤلاء** | **هذه و هؤلاء** و مواضع استخدامها | هذه ؟  |  |
| أن تضع اسمي الاشارة  | تكليف الطالبات باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة  |  |  |
| **هذه و هؤلاء** في الفراغ  |  **هذه و هؤلاء** في الفراغات المناسبة  | تصحيح الاعمال  |  |
| المناسب |   |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):**الكتابة (**أحب أن أكون** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | كواجب بيتي  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الغين | أوضح على السبورة طريقة كتابة الغين حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| حسب قواعد خط النسخ  |  |  |  |
| أن تكتب حرف الغين كتابة  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الغين على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ |  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| فيها حرف الغين وفق أصول | .خط النسخ  |  |  |
|  خط النسخ  | -  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(4) :** إملاء (**أحب أن أكون** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تحوي على أنواع التنوين |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** , كتابة كلمات منونة بتنوين  **/** تميز بين انواع التنوين **/ تدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة****المستوى المتوسط :-.** تميز بين انواع التنوين **بمساعدة المعلمة / تدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة** **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في التميز بين النون و التنوين مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |   |  |
|  | المقدمة عرض الدرس:- :  |  |  |
|  | التدريب الأول :  |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و اكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تميز الطالبة بين النون | أوضح لهن الفرق بين الكلمات المختومة بالنون من الكلمات  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| الساكنة من التنوين  |  المختومة بالتنوين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  التدريب الثاني: |  |  |
| أن تدخل تنوين الفتح على  |  عرض انواع التنوين على جهاز العرض ومناقشتها ثم تكليف  | تصحيح الأعمال |  |
| الكلمات المعطاة  |  الطالبات بإدخال تنوين الفتح على الكلمات المعطاة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات منونة بالتنوين  | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية )  | تصحيح الأعمال  |  |
| كتابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):** تعبير (**أحب أن أكون** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر عن اللوحة بأربع جمل مفيدة تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن الصور ة / تعبر عن الصورة بأربع جمل مفيدة تعبيرا سليما**المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا بمساعدة المعلمة  **/** تعبر عن الصور بأربع جمل مفيدة تعبيرا سليما **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة أربع جمل مفيدة عن الصورة المعطاة مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة الدرس:-  |  |  |
|  | مراجعة صور المحادثة و ذكر بعض الجمل المفيدة عنها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | عرض الدرس:-  |  |  |
| أن تعبر شفويا عن اللوحة  |  تكليف الطالبات بالتعبير شفويا عن الصور  | ملاحظة الطالبات  |  |
| تعبيرا سليما  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ان تذكر بعض الأعمال  | تكليف الطالبات بذكر بعض الأعمال الواردة في الصور  | ما هي الأعمال  |  |
| الواردة في الصور  |  | الواردة في الصور ؟ |  |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |
| ان تكتب اربع جمل عن اللوحة | تقسيم الطالبات الى مجموعتين و تكليفهن بكتابة اربع جمل عن  | تصحيح الأعمال  |  |
| الواردة في الكتاب  | اللوحة الواردة في الكتاب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |