|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: نص استماع (ترشيد استهلاك**  **المياه)** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يتذكر الطالب قوانين وآداب نص الاستماع.  أن يستمع بانتباه إلى نص (ترشيد استهلاك المياه).  أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.  أن يوضح الأفكار الواردة في النص.  أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.  أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع. | تذكير الطلاب بآداب وقوانين نص الاستماع، وهي:  الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.  قراءة النص على مسامع الطلاب قراءة معبرة، بصوت واضح ومسموع.  بيان معاني الكلمات والمفردات الجديدة، واستعمالها في جمل مفيدة من إنشاء الطلاب.  بيان الأفكار الواردة في النص.  تكليف الطلاب بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  إجابة أسئلة نص الاستماع الموجودة في الكتاب. | | ما هي آداب وقوانين نص الاستماع؟  ما أسباب تفاقم أزمة المياه في العالم؟  ما معنى: تتفاقم، الحنيف؟  ما الأفكار الواردة في النص؟  لخص النص بلغتك الخاصة.  لماذا يعد الماء العمود الفقري للحياة؟ | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:.................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: التلوث الصوتي** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يذكر أنواع التلوث البيئي.  أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.  أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.  أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.  أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسة في الدرس.  أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.  أن يجيب عن أسئلة الدرس. | التمهيد ببيان أنواع التلوث البيئي.  تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.  قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.  قراءة الطلاب للدرس قراءة جهرية سليمة، وتصحيح الأخطاء.  شرح الدرس شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.  استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.  إعراب بعض الكلمات في الدرس.  بيان بعض القيم المستفادة من الدرس  حل الأسئلة  وتدوين الإجابات. | | ما أنواع التلوث البيئي؟  اقرأ الدرس قراءة صامتة.  عرف التلوث الصوتي.  ما معنى: حفز، محيّاه؟  ما أهم الأفكار الواردة في الدرس؟  أعرب: تقوم الحكومات بإنشاء.....  وضح أهم مصادر التلوث الصوتي.  متابعة حل الأسئلة. | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: علامات إعراب الفعل**  **المضارع الأصلية** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يقرأ الأمثلة عن السبورة.  أن يلاحظ الكلمات الملون باللون الأحمر.  أن يحدد نوع هذه الكلمات.  أن يتعرف على علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية.  أن يحل تدريبات الدرس. | كتابة الأمثلة على السبورة، وتلوين الأفعال باللون الأحمر.  تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.  ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر، وتحدد نوعها من أقسام الكلام، وبيان أنها كلها عبارة عن أفعال.  تحديد الزمن الذي يدل عليه كل فعل ملون باللون الأحمر، وملاحظة أنها تدل على أفعال مضارعة.  ملاحظة حركة آخر كل فعل من الأفعال المضارعة، حيث جاء بعضها مرفوعاً بالضمة، وبعضها منصوبة بالفتحة، وبعضها مجزوماً بالسكون.  بيان علامات إعراب الفعل المضارع من خلال الأمثلة، وهي:   1. الضمة في حالة الرفع. 2. الفتحة في حالة النصب. 3. السكون في حالة الجزم.   حـــــــــل الـــتــدريــبـــــــــــــــات | | اقرأ الأمثلة عن السبورة.  ما نوع الكلمات الملونة باللون الأحمر؟  ما علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية؟  ما علامة إعراب الفعل المضارع في الكلمات الآتية:  تظهرْ، أخفضَ، يكتبُ؟  متابعة حل التدريبات | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:.................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: الإملاء: استخراج همزات**  **الوصل، وكلمة ابن وابنة** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يقرأ الجمل قراءة سليمة.  أن يبن الطالب متى تحذف همزة ( ابن و ابنة ) بالكتابة  أن يبن الطالب متى تثبت همزة ( ابن و ابنة ) بالكتابة  أن يجيب عن أسئلة الكتاب | تكليف الطلاب قراءة الجمل قراءة سليمة.  شرح الأمثلة و استنتاج الحالتين التي تحذف فيها همزة ( ابن وابنة ) وهي :  أ- إذا وقعت بين اسمين علمين  ب- بعد أداة النداء  شرح الأمثلة و استنتاج الحالتين التي ثبت فيها همزة ( ابن وابنة ) وهي :  أ- لم تقع بين علمين  ب- وقعت أول السطر  تكليفهم حل التدريبات | | متابعة الطلاب وتصويب الأخطاء  بين سبب حذف همزة ( ابن و ابنة ) فيما يأتي :  أ- وصل خالد بن سعيد  ب- يا بنة الإسلام عليك بالحجاب .  بين سبب إثبات همزة ( ابن و ابنة ) فيما يأتي:  أ- ابن بطوطة رحالة مسلم  ب- كرمت ابنة وليد في الاحتفال  متابعة الطلاب وتصحيح الكتاب والدفاتر | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:.................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: الخط (كتابة نص بخطي**  **النسخ والرقعة)** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يقرأ عبارة الخط قراءة صحيحة .  أن يلاحظ الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.  أن يكتب النص ثلاث مرات بخط النسخ، وثلاث مرات بخط الرقعة. | تكليف الطلاب بقراءة نص الخط، وهو :  يسعى العلماء لإيجاد حلول عملية لأنواع التلوث البيئي جميعها.  كتابة النص على السبورة، وتكليف الطلاب بمتابعة كيفية الكتابة.  بيان الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.  تكليف الطلاب بكتابة النص ثلاث مرات بخط النسخ وثلاث مرات أخرى بخط الرقعة.  متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتصحيح أخطائهم. | | اقرأ النص قراءة سليمة.  ما الفرق بين خط الرقعة وخط النسخ؟  اكتب النص بخط الرقعة وخط النسخ كتابة صحيحة.  متابعة الطلاب وتصويب الأخطاء. | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:.................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحـــــــث: اللغـــــــة العربيـــــــــــــــــــــة | | **الدرس: التعبير (لافتات عن**  **التلوث الصوتي)** | | الـــــــصــــــــــــــــــــــف: الـــــــــــــــســــــــــــــــــــــادس | |
| عدد الحصص:................ | | الفترة الزمنية: من .................... | | إلى ........................... | |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | | **التقويم** | | **الملحوظات** |
| أن يتذكر الطالب درس التلوث الصوتي.  أن يستطيع كتابة لافتات تحدّ من ظاهرة التلوث الصوتي.  أن يكتب الموضوع في دفاتر التعبير على شكل لافتات | التمهيد بتذكير الطلاب بظاهرة التلوث الصوتي.  بيان الطرق الواجب اتباعها للحد من ظاهرة التلوث الصوتي و الاستماع للطلاب شفويا ومساعدتهم على التعبير  توزيع الدفاتر على الطلاب، وتكليفهم بكتابة أربع لافتات، بحيث تحتوي كل لافتة على إرشاد للحد من ظاهرة التلوث الصوتي.  تصحيح الدفاتر، وتنبيه الطالب على أخطائه. | | عرف التلوث الصوتي.  الاستماع لطلاب وضبط العبارات .  متابعة الطلاب أثناء الكتابة.  تصحيح دفاتر الطلاب | |  |

ملاحظات مدير المدرسة:.........................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف:.................................................................................................................................................................

المزيد على موقع الملتقى التربوي