**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الدراسات الاجتماعية**

**الصف : التاسع**

**الفصل الدراسي الأول (الوحدة 1+2)**

**( بثينة كمال الاحمد )**

**المبحث: دراسات اجتماعية العام الدراسي: 2020 / 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **المحتوى** | [**الهدف**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14) | [**العرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14) | **التقويم** |
| **4**  **حصص** | **الدرس1**  **التجزئة السياسة** | **- أن يوضح الطالب/ة المقصود بالتجزئة السياسية.**  **-أن يبين الطالب/ة أهداف الاستعمار ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة في الوطن العربي ، ودوافعه .**  **- أن يستنتج الطالب/ة آثار التجزئة السياسية .**  **- أن يتتيع الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية .**  **- أن يناقش المواقف العربية تجاه التجزئة الساسية ، ويعطي رأيه بها .** | **\*من خلال العصف الذهني تتعرف الطلبة مفهوم التجزئة.**  **\* تنفيذ نشاط 2ص7 للتوصل لأسباب الاطماع الأجنبية في الوطن العربي .**  **\*تنفيذ النشاط لتستنتج الطلبة من خلاله أهداف مشروع ايزنهاور.**  **\* يربط الطلبة اجراءات الاحتلال بالواقع من حولها**  **يتعرف الطلبة على أشكال الاتحادات الساسية والاقتصادية.**  **\*يفسر الطلبة سبب ضعف دور جامعة الدول العربية تجاه القضايا العربية .**  **عرض خريطة الوطن العربي وتعيين الدول العربية ، ونوع الاستعمار الذي سيطر عليها** | \***عرف التجزئة السياسية**  **\*بين أهداف الاستعمار ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة**  **\*استنتج آثار التجزئة**  **\* تتبع إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاراضي الفلسطينية**  **\*وضح موقف الدول العربية تجاه التجزئة ، وعبر عن رأيك بها**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب ، خريطة العالم السياسية ، جهاز العرض .** |
| **4**  **حصص** | **الدرس2**  **السياسة**  **الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي** | [**الأهداف**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14) **:**  **- أن يوضح الطالب/ة مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية .**  **- أن يستنتج الطالب/ة دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطالب/ة مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .**  **- أن يوضح الطالب/ة ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي**  **- أن يفسر الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .** | [**العرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14) **:**  **\* تنفيذ نشاط رقم1ص14 وتحليله للتوصل لمفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية**  **\* استنتاج طرق لحماية الوطن العربي تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية**  **\*نفكر\*ثم نبين أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد العربي.**  **\* الموازنة بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه سياسة الاستعمارية**  **\*نناقش سياسة الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني من خلال عرض فيديو**  **عرض صور.** | [**التقويم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14)  **1- عرف ما يلي : السياسة الاستعمارية الاقتصادية**  **2- استنتج دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي**  **3- بين مظاهر الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي**  **4- وضح ردة فعل الدول العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية**  **5- فسر سبب اجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب ، خريطة الوطن العربي ، لوحة جدارية**  **خرائط صماء**  **ورقة عمل لمدة 10 دقائق** |
|  |  | . |  |  |
| **4**  **حصص** | **الدرس3**  **سياسة التجهيل** | **الأهداف :**  **-أن يعرف الطالب/ة سياسة التجهيل .**  **- أن يذكر الطالب/ة أهداف الاستعمار من ممارسة سياسية التجهيل في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطلب/ة أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .**  **- أن يستنتج الطالب/ة آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي .**  **- أن يوضح الطالب/ة انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين.**  **التقويم**  **العرض**  **الأهداف** | [**العرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=14) **:**  **\* استنتاج مفهوم التجهيل وتدوينه على السبورة من خلال نشاط 1ص22.**  **\*تفسر الطالبات رغبة الاستعمار في تجهيل الوطن العربي .**  **\* التوصل إلى أهداف ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي .**  **\*يضرب الطلبة امثلة من الواقع حول محاولة الاحتلال الصهيوني تجهيل الشعب الفلسطيني، وهل خضع شعبنا لهذه السياسة !!؟**  **\*في مجموعات تحلل وتدون أساليب الاستعمار في تجهيل سكان الوطن العربي .**  **\* استنتاج أثار سياسة التجهيل المادية والمعنوية .**  **\* في مجموعات تدون اجراءات الاحتلال تجاه التعليم الفلسطيني .**  **\* نستنتج الحقوق التعليمية الخاصة بالاطفال في حالات النزاع المسلح .**  **نعط أمثلة من الواقع عن دور وسائل االكنولوجياالحديثة في توثيق جرائم الاعلام (محمد الدرة ) وغيره .**  **\* سؤال : بم تفسر/ي سياسة الاحتلال في تحريف المناهج الفلسطينية ؟**  **\*ومحاولة فرض المناهج الصهيونية على مدينة القدس .** | **التقويم :**  **\* عرف سياسة التجهيل**  **\* أذكر أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة التجهيل**  **\* بين أساليب الاستعمار في نشر سياسة التجهيل**  **\* استنتج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي**  **\* وضح انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب ، خريطة الوطن العربي ، ورقة عمل**  **جهاز العرض** |
| **4**  **حصص** | **سياسة القمع** | **- أن يعرف الطالب/ة سياسة القمع .**  **- أن يذكر الطالب/ة أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .**  **- أن يوضح الطالب/ة مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطالب/ة إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .** | **\*تنفيذ نشاط للتوصل لمفهوم القمع وتدوينه على السبورة .**  **\*مناقشة واستنتاج أساليب القمع التي مارستها بريطانيا في حادثة دنشواي .**  **\* من خلال تحليل الصور يذكر الطلبة أساليب القمع ضد قيادات حركات التحرر مثل عمر المختار .**  **\*يستنتج الطلبة مظاهر سياسة القمع الاستعمارية العنصرية :**  **الدينية**  **الثقافية ،الاجتماعية**  **و الاقتصادية وندونها من خلال ورقة عمل تنفذ ضمن العمل في مجموعات.**  **\*نفكر\* ما هدف الارسالات التبشيرية إلى دول قارة أفريقيا بهذه الغزارة !!؟**  **\*عرض أمثلة ونربطها بواقعنا حول ممارسات الاحتلال القمعية ضد شعبنا والتي لا تميز جنسا ولا عمرا .**  **\* نفكر\* هل تختلف العنصرية ضد الأفارقة السود عن العنصرية الصهيونية ضد الفلسلطينين .** | **\* عرف القمع**  **\* أذكر أساليب القمع التي مارسها الاستعمار**  **\*وضح مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي**  **\*بين إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الاسرائيلي على الاراضي الفلسطينية بحق جميع فئات المجتمع الفلسطيني ومجالات الحياة فيه**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي ، خريطة الوطن العربي ، خرائط صماء ، شفافيات ، جهاز العرض** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | **العرض** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **4**  **حصص** | **الدرس1**  **ظهور حركات التحرر** | **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بمفهوم حركات التحرر .**  **-أن يفسر الطالب/ة أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي .**  **-أن يبين الطالب/ة مطالب حركات التحرر في الوطن العربي .**  **- أن يتحدث الطالب/ة عن موقف الاستعمار من حركات التحرر .**  **- أن يوضح الطالب/ة حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال .** | **تنفيذ نشاط للتوصل لمفهوم حركات التحرر وتدوينه على السبورة**  **\*التحليل من خلال العمل الجماعي وتصنيف عوامل ظهور حركات التحرر .**  **\*يستنتج دور تطور وسائل التكنولوجيا في نمو الوعي الثقافي .**  **\*مناقشة واستنتاج اهداف حركات التحرر .**  **\*بعد تحليل النشاط يربط الطلبة بين سياسة الاستعمار في ليبيا وفلسطين .**  **\*من خلال قراءة النشاط نستنتج دور الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر** . | **\*عرف حركات التحرر**  **\* \*فسر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي**  **\*بين مطالب حركات التحرر في الوطن العربي**  **\* تحدث عن موقف الاستعمار من حركات التحرر**  **\* وضح حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال**  **الوسائل : السبورة الكتاب خريطة الوطن العربي جهاز العرض ورقة عمل** | .  **اختبار الشهرين** |
| **4**  **حصص** | **الدرس2**  **أشكال**  **مقاومة**    **الاستعمار** | **الأهداف :**  **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بالمقاومة**  **-أن يبين الطالب/ة أشكال مقاومة الاستعمار .**  **-أن يوضح الطالب/ة أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني .**  **- أن يستنتج أسباب صمود المقاومة أمام التحديات التي واجهتها .** | **العرض :**  **\* استنتاج مفهوم المقاومة من قراءة النشاط**  **\* العمل في مجموعات لتصنيف أنواع المقاومة (سلمية ومسلحة) ثم نرسم خريطة مفاهيمية مفصلة لها .**    **\*يعطي الطلبة آراءهم حول فعالية أنواع المقاومة ودورها في التحرر .**  **\*تحليل نشاط حول المقاومة الفلسطينية السلمية والمسلحة ونعطي أمثلة من الواقع على كل منها .**  **\* ندون على السبورة التحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة – بعد تنفيذ النشاط** | **التقويم :**  **\* عرف المقاومة**  **\*بين أشكال مقاومة الاستعمار**  **\*وضح أشكال المقاومة التي مارسها الشعب الفلسطيني تجاه الاحتلال الصهيوني**  **\*استنتج أسباب صمود المقاومة أمام التحديات التي واجهها** | **ملاحظات**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب ، خريطة الوطن العربي ، شفافيات ، جهاز العرض** |
| **4**  **حصص** | **الدرس3**  **نماذج من حركات التحرر في**  **الوطن العربي** | **الاهداف :**  **- أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا .**  **-أن يبين الطالب/ةمراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي .**  **- أن يتتبع الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق .**  **-أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين .**  **-أن يستنتج الطالب/ة الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر في ليبيا ، سوريا والعراق ضد الاستعمار .**    **ملاحظات**  **التقويم**  **العرض**  **الأهداف** | **العرض :**  **\* مشاهدة فيلم قصير عن المقاومة الليبية .**  **\*نناقش بعد قراءة النشاط توسيع إيطاليا دائرة الحرب على الدولة العثمانية .**  **\*يعطي الطلبة رأيهم في شخصية عمر المختار وتعط أمثلة على مقاومين شهداء على أرض فلسطين.**  **\*نستنتج مدى خطورة مؤتمر سان ريمو على الدول العربية .**  **\* نناقش ونستنتج ردة فعل السوريين تجاه ممارسات الاحتلال الفرنسي.**  **\*نفسر تقسيم الفرنسيين سوريا أقساما عديدة .**  **\*في مجموعات أربعة نكتب ما نعرفه عن الثورات السورية .**  **\*نتتبع سياسة الاحتلال البريطاني للعراق .**  **\*من خلال النشاط نتوصل للأسباب التي مهدت للثورة العراقية .**  **\*نوضح ما تم الاتفاق عليه بين الأمير فيصل وبريطانيا .**  **\*نكتب في تقرير ما نعرفه عن انجازات منظمة التحرير الفلسطينية .**  **\*نستخلص العبر المستفادة من حركات التحرر العربية .** | **التقويم :**  **\*وضح مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا**  **\*بين مراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي**  **\*تتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق**  **\*وضح مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين**  **\*استنتج الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر في ليبيا سوريا ، العراق ضد الاستعمار** | **ملاحظات**  **الوسائل : السبورة ، الكتاب ، خريطة الوطن العربي ، صور ، ورقة عمل ، عرض فيديو .** |
| **3**  **حصص** | **استقلال الدول العربية** | **-أن يوضح الطالب/ة مفهوم الاستقلال .**  **- أن يستنتج الطالب/ة الطرق التي اتبعتها الدول العربية من أجل الحصور على الاستقلال .**  **-أن يبين الطالب/ة مظاهر الاستقلال في الوطن العربي .**  **-أن يذكر الطالب/ة أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي .**  **- أن يفسر حصول الدول العربية على الاستقلال بعد الحرب العالمبة الثانية .**  **ملاحظات**  **التقويم**  **العرض**  **الأهداف** | **\*استنتاج مفهوم الاستقلال وتدوين التعريف على السبورة .**  **\* تحليل عبارة خذ وطالب التي أشار إليها الرئيس التونسي .**  **\* اعطاء أمثلة على دور نساء مناضلات في الوطن العربي.**  **\* تدوين مظاهر الاستقلال في الوطن العربي على السبورة .**  **\*من خلال العمل في مجموعات نبين الطرق والأساليب التي التي مارستها الدول العربية لنيل الاستقلال .**  **\*تكليف الطالبات بواجب بيتي عن طبيعة أنظمة الحكم في جميع دول الوطن العربي .**  **\* نستنتج دور الامم المتحدة في دعم الشعوب المستعمرة في نيل استقلالها .**  **\*نفكر\* هل ظهر دور الأمم المتحدة فاعلا حيال القضية الفلسطسنسة ؟!! ولماذا ؟؟**  **\*** | **\* عرف الاستقلال**  **\* استنتج الطرق التي اتبعتها الدول العربية من أجل نيل الاستقلال**  **\* بين مظاهر الاستقلال في الوطن العربي**  **\* فسر حصول الدول العربية على الاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية**  **الوسائل : السبورة الكتاب خريطة الوطن العربي**  **صور شفافيات**  **ورقة عمل** |  |
| **3** **حصص** | **تحديات واجهت**    **الدول**  **العربية بعد الاستقلال** | **- أن يوضح الطالب/ة التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .**  **- أن يبين الطالب/ة التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .**  **- أن يوضح الطالب/ة التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .** | **\* تنفيذ النشاط للتوصل لمفهوم البطالة وتدوينه على السبورة .**  **\* في مجموعات نصنف أنواع البطالة مع امثلة عليها بعد تحليل النشاط .**  **\*نستنتج الآثار المترتبة على البطالة.**  **\*نناقش ونفسر سبب تفاوت معدلات البطالة في الوطن العربي .**  **\*رسم جدول على السبورة تصنف فيه الطالبات مظاهر التبعية الاقتصادية .**  **\* تحليل الخرائط ونستنتج ميزات الحدود السياسية في الوطن العربي .**  **نعط أمثلة على مشكلات سياسية في الوطن العربي مستعينين بالخريطة .**  **\* تنقسم الطالبات لفريقين أحدهم يؤيد النظام الديمقراطي مع بيان مميزاته وآخر يتحدث عن غياب الديمقراطية وسيلبيات غيابها .وغياب التعددية الحزبية في أقطار الوطن العربي.**  **\* نحلل ونناقش كيفية النهوض بالتعليم في البلاد العربية .** | **\*وضح التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال**  **\* بين التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال**  **\* وضح التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال** | **الوسائل : السبورة الكتاب خريطة الوطن العربي**  **خريطة فلسطين**  **صور**  **جهاز العرض** |