**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الجغرافيا**

**للصف الحادي عشر (الوحدة الأولى والثانية )**

**( بثينه كمال الاحمد )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الاهداف** | **العرض** | **التقويم** |
| **الدرس الأول**  **الجغرافيا عبر العصور**  **الدرس الثاني**  **أقسام علم الجغرافيا وفروعها** | **1- أن يتعرف الطالب/ة مفاهيم جديدة (مبدأ السببية ، الكشوف الجغرافية )**  **2- أن يتتبع الطالب/ة التطور التاريخي لعلم الجغرافيا .**  **3- أن يوضح الطلب/ة دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا .**  **4- أن يبين الطالب/ة العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة .**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **1- أن يعرف الطلبة الجغرافيا الحياتية ، الجيمورفلوجيا ، الديموغرافيا ، الجيولوجيا**  **2- أن يوضح الطالب/ة أقسام علم الجغرافيا .**  **3- أن يبين الطالب/ة فروع علم الجغرافيا .**  **4- أن يستنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى** . | **\* تعريف الطلبة بموضوعات المنهاج الجديد .**  **\* استطلاع رأي الطلبة حول مايجمع من معلومات في ذهنه عن علم الجغرافيا .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص4 ليبين الطلبة دور الفاعنة والفينيقيين في تطور علم الجغرافيا .**  **\* نستنتج فضل الاغريق اليونان على العالم لما قدموه في مجال علم الجغرافيا .**  **\* تنفيذ نشاط 2 ص 5 ثم نناقش اسهامات العرب المسلمين في مجال الجغرافيا وندون أسماء العلماء وانجازاتهم .**  **\*العمل في مجموعات لتحليل خريطة ص6 بحيث تدون كل مجموعة اسم المستكشف والمناطق التي وصل أليها ز**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **\*التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة .**  **\* تحليل الرسم ص 8 بعد رسمه على السبورة والذي يبين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص 9 ثم نستنتج أهم فروع الجغرافيا الطبيعية .**  **\*نستمع من الطلبة أمثلة من الواقع المعيش عن كل فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية .**  **\* العمل في مجموعات تعط كل منها فرع من فروع الجغرافيا البشرية مع تعريفه ومثال عليه من الواقع .** | **1- عرف ما يلي : مبدأ السببية ، الكشوف الجغرافية**  **علم الجغرافيا**  **2**- **تتبع التطور التاريخي لعلم الجغرافيا**  **3-وضح دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا**  **4- بين العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **1- عرف الجغرافيا الحياتية ، الجيمورفلوجيا ، الديمغرافيا الجيولوجيا .**  **2- وضح أقسام علم الجغرافيا**  **3- بين فروع علم الجغرافيا**  **4- استنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الاخرى** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **العرض** | **الأهداف** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **1- بين مجالات علم الجغرافيا**  **2- فسر العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم المختلفة**  **3- وضح مميزات علم الجغرافيا**  **4- استنتج علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب** | **\* \*مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص12 ثم نستنتج الدور البيئة في حياة الإنسان ، وتأثير الإنسان السلبي على البيئة**  **\*تحليل الرسم ص13 ثم نناقش علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الاخرى .**  **\*نفكر\* هل هناك علوم أخرى ترتبط بعلم الجغرافيا ؟!**  **\*تنفيذ نشاط 2 ص 14 ثم ندون على السبورة مميزات علم الجغرافيا .**  **\*نستنتج الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي ، العسكري ، والعمراني .** | **1- أن يبين الطالب/ة مجالات علم الجغرافيا .**  **2- أن يفسر الطالب/ة العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى .**  **3- أن يوضح ميزات علم الجغرافيا .**  **4- أن يستنتج الطالب/ة علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .** | **الدرس الثالث**  **مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**التقويم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=16)  **1- عرف مايلي : السدم ، النيازك ، المذنبات ، الكويكبات**  **2- وضح أم ما اشتملت عليه نظرية الانفجار الكبير في تفسير نشأة الكون .**  **3- فسر نظرية الانفجار الكبير التي تتحدث عن نشأة الكون**  **4- أذكر مكومات الشمس**  **5- استنتج الخصائص العامة للشمس**  **6- قارن بين خصائص مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .** | **العرض**  **التمهيد: عرض عام للوحدة ومفهوم المجموعة الشمسية .**  **\* التمهيد للدرس بمشاهدة فيلم قصير عن نظريات نشأة الكون ، وطرح اسئلة حوله.**  **\*تنفيذ نشاط 1 ص18 ثم نستنتج التشابه الكبير بين نظرية تشكل الكون ونظرية تشطل المجموعة الشمسية .**  **\*قراءة نشاط 2 ص19 ثم ننقسم في مجموعتين تبين الاختلاف بين نظرية التصادم والانفجار العظيم .**  **\*ندون على السبورة خصائص الشمس .**  **\*نعمل مجسم من موارد البيئة المتاحة للشمس ومكوناتها .**  **\*عمل مجسم من مكونات البيئة المتاحة للمجموعة الشمسية ، ثم نقارن من خلاله بين الكواكب الداخلية والخارجية .**  **\* نتأمل نشاط 5ص23 ثم نستنتج ارتفاع حرارة كوكب الزهرة وعدم وجود أقمار حوله .**  **\*تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات بحيث تحضر كل مجموعة POWER-POINT عن 1- الكويكبات 2- الشهب 3- النيازك 4- المذنبات .** | **الأهداف**  **1- أن يعرف الطالب السدم ، النيازك ، الشهب ، المذنبات ،الكويكبات .**  **2- أن يلخص الطالب/ة نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية .**  **3- أن يفسر نظرية الانفجار الكبير في تفسيرنشأة الكون .**  **4- أن يذكر مكونات الشمس .**  **5- أن يستنتج الخصائص العامة للشمس**  **6- أن يبين أهم مميزات مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .** | **الدرس الأول**  **نشأة الكون والمجموعة الشمسية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم**  1**- أذكر مراحل استكشاف الكون**  **2- لخص مرحلة المشاهدات في استكشاف الفضاء الخارجي .**  **3- برهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .**  **4- بين أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء** . | **العرض**  **\* التمهيد للحصة :- بتعريف الطلبة على أسباب غزو الانسان لللفضاء الخارجي .**  **\*تنفيذ نشاط 1 ص28 للتوصل إلى أهم إنجازات العالم في مرحلة استكشاف الفضاء ز**  **\*قراءة نشاط 2ص29 ثم نلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء الخارجي .**  **\*نفكر\*ما التحديات التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية ؟؟!!**  **\*تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن علماء فضاء عرب وفلسطينيين بشكل خاص .**  **\*تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات تتناول كل منها استخدام للأقمار الصناعية :**  **الأرصاد الجوية مجموعة (1)**  **الملاحة والماقبة مجموعة (2)**  **البث التلفزيوني مجموعة (3)**  **\*تحليل ومناقشة نشاط 4ص32 ثم نقارن بين المظاهر السلبية والايجابية لاستخدام الفضاء على النواحي الثقافية والاجتماعية .**  **\*نعلل: الأهمية التجارية والعسكرية للفضاء أصبحت لعبة الدول الكبرى في وقتنا الحاضر .**  **\*نوزع على الخريطة الدول الوارد ذكرها في الدرس .**  **.** | [ا**لأهداف**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=16)  1**- أن يذكر الطالب/ة مراحل استكشاف الفضاء مع أمثلة**  **2- أن يلخص الطالب/ة تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهداة .**  **2- أن يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول .**  **3- أن يبرهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .**  **4- أن يبين أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء .** | **الدرس الثاني**  **اكتشاف الفضاء** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الثالث**  **كوكب الأرض** | **الأهداف**  **1- أن يتعرف الطالب/ة الخصائص العامة لكوكب الأرض .**  **2- أن يصف الطالب/ة شكل الأرض وأبعادها .**  **3- أن يقدم الطالب/ة أدلة توضح كروية الارض .**  **4- أن يعلل الطالب/ة أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .**  **5- أن يوازن الطالب/ة بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتائج المترتية على كل منها .**  **6- أن يدرج الأدلة على دوران الأرض حول نفسها .** | **العرض**  **\* التمهيد للدرس بعرض مجسم يمثل الكرة الارضية ، وكيفأثبت الإنسان شكلها من خلال رحلات الفضاء الخارجي .**  **\*ندون على السبورة أهم الخصائص العامة لكوكب الأرض .**  **\*رسم أبعاد الأرض على السورة والمقارنة بين قطرها القطبي والاستوائي ، ومحيطها القطبي والاستوائي .**  **\*تستنتج الطالبات الشكل البيضاوي للارض .**  **\*نطرح ثم ندون أدلة على كروية الارض .**  **\*عرض خريطة العالم على السبورة لتشير الطالبات الى امتداد خطوط الطول ودوائر العرض ، ثم نتعرف خصائصها وما أهم دوائر العرض وخطوط الطول .**  **\*حل مسائل في حساب الزمن بناء على شبكة خطوط الطول وامتداد الدول شرقها وغربها .**  **\*تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تعرض كل منها power-pointعن حركات الارض**  **1-المجموعة الأولى تعرض حركة الارض حول نفسها والادلة عليها ، أسباب عدم شعورنا بها والنتائج المترتية عليها .**  **2- المجموعة الثانية تعرض حركة الأرض حول الشمس والنتائج المترتية عليها .**  **\* يتقمص الطلبة دور الفصور الاربعة ليتحدث كل فصل عن نفسه .** | **التقويم**  1**- عدد الخصائص العامة لكوكب الأرض .**  **2- صف شكل الأرض وأبعادها**  **3- قدم أدلة على كروية الأرض التي نعيش عليها .**  **4- علل أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .**  **5- بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتئج المترتبة عليها .**  **6- دلل على دوران الأرض حول نفسها** . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الرابع**  **القمر** | **الأهداف**  **1- أن يتعرف الطاب/ة مفهوم الخسوف والكسوف ، المد والجزر .**  **2- أن يبين الطالب/ة الخصائص العامة للقمر .**  **3- أن يصف الطالب/ة مدار القمر وحركته .**  **4- أن يميز الطالب/ة بين منازل القمر .**  **5- أن يستنتج الطالب/ة النتائج المترتبة على حركة القمر .**  **6- أن يوضح الطالب/ة أهمية ظاهرة المد والجزر .** | **العرض**  **\*التمهيد لدرس القمر وربطه بدرس الأرض لبيان وجود علاقة بينهما .**  **\* ندون على السبورة الخصائص العامة للقمر .**  **\* عرض فيديو قصير عن شكل القمر وحركاته .**  **\*نرسم على السبورة مدار القمر وزاوية ميلانه عن المدار الأفقي .**  **\*عمل مجسم من الموارد المتحة يبين أوجه القمر ، ثم نجيب من خلاله عن مجموعة أسئلة منها :**  **1- نستنتج ظهور القمر بعدة اوجه ؟؟**  **2- نعلل اهمية معرفة منازل القمر.؟؟**  **\*تنقسم الطالبات إلى مجموعتين تتناول الأولى نشاط 3ص47 ، وتتناول الثانية نشاط4ص48 من خلال عرض power-pointعن ظاهرتي الخسوف والكسوف .**  **\*تنفيذ نشاط 5 ص49 ثم نقارن من خلال الرسم على السبورة بين أنواع الكسوف الثلاث ز**  **\*نتأمل نشاط 6 ص49 ثم نستنتج أسباب ظاهرة المد بنوعيه العالي والمنخفض .**  **\* ندون على السبورة أهمية ظاهرتي المد والجزر في حياة الإنسان .**  **\* تكليف الطالبا بعمل بحث مشترك عن أهمية القمر ، فوائده لكوكب الأرض والإنسان .** | [**التقويم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=16)  1**- عرف الخسوف ، الكسوف ، المد ، الجزر .**  **2- بين الخصائص العامة للقمر**  **3- صف مدار القمر وحركاته**  **4- أرسم منازل القمر وعين ترتيبها في الشهر القمري**  **5- استنتج النتائج المترتبة على حركة القمر**  **6- وضح أهمية ظاهرة المد والجزر** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الخامس**  **الحياة على كوكب الأرض** | **الأهداف**  **1- أن يتعرف الطالب/ة الستراتوسفير ، الأوزون الفريون**  **الرياح الشمسية ،الغلاف المغناطيسي ،**  **2- أن يذكر الطالب/ة العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .**  **3- أن يبرهن الطالب/ة على مدى تأثير الموقع الفلكي للارض على نشأة الحياة على سطحها .**  **4- أن يبين الطالب/ة أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض .**  **5- أن يوضح الطالب/ة أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة على سطحها .**  **6- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض** . | **العرض**  **\*التمهيد للدرس بأيات قرانية عن أسباب الحياة على سطح الأرض من ماء وغذاء وهواء ، ومعادن... وكلها مسخرة للانسان**.  **\*تنفيذ نشاط 1ص53 ثم نستنتج أثر الموقع الفلكيللأرض على سرعة دورانها حول نفسها ، واثر هذا الموقع بين الكواكب على حمايتها من الاجسام الكونية .**  **\* يعرف الطلبة مفهوم الغلاف الصخري ، وندون فوائده في حياة الإنسان .**  **\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين يتناول أحدها الغلاف الجوي من خلال الغلاف المغناطيسي .**  **وتتناول المجموعة الثانية الغلاف الجوي من حيث الغلاف الغزي ثم تدول ملاحظاتها حول دور كل منهما في الحياة على سطح الأرض .**  **\*نفكر\* ماأهمية وجود الماء بحالاته الثلاث على سطح الأرض ؟؟!!**  **\*نذكر وندون آيات قرانية تشير إلى اهمية الماء للكائنات الحية .**  **\* نفكر \* طبقة التروبوسفير عظيمة السماكة عن خط الاستواء مقارنة بالأقطاب؟!؟؟!!** | **التقويم**  **1- عرف الستراتوسفير ، الأوزون ، الفريون**  2**- أذكر العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .**  **3- برهن على تأثير الموقع الفلكي في نشأة الحياة على سطح الأرض .**  **4- بين أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض .**  **5- وضح أثر الغلاف الجوي في الحياة على سطح الأرض .**  **6- استنتج أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس السادس**  **الاستفادة من الطاقة الشمسية** | **الأهداف**  **1- أن يعرف الطالب/ة الطاقة الشمسية .**  **2- أن يبين الطالب/ة مميزات الطاقة الشمسية**  **3- أن يوضح الطالب/ة مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.**  **4- أن يعدد الطالب/ة أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية .**  **5- أن يستنتج الطالب/ة مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها .**  **6- أن يعلل الطالب/ة أهمية الطاقة الشمسية لمستقل الوطن العربي .**  **7- أن يببن دور الطاقة البديلة في فلسطين .** | [**العرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=16)  **\*التمهيد للدرس وربطه بالدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة .**  **\*ندون على السبورة مفهوم الطاقة الشمسة ومميزاتها .**  **\*تنفيذ نشاط 1ص60 ثم نحدد مناطق الفائض من الطاقة الحرارية والمعتدلة والأقل حرارة .**  **\*مناقشة نشاط 2ص61 ليربط الطلبة استخدامات الطاقة الشمسية من الصور في حياتنا اليومية .**  **\*نطرح سؤال : ماهي مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها على سطح الأرض ؟؟ ثم نودن الاجابات على السبورة .**  **\* ينقسم الطلبة إلى مجموعتين :**  **المجموعة الأولى تتناول الطاقة الشمسية في الوطن العربي .**  **المجموعة الثانية تتناول الطاقة الشمسية في فلسطين (من حيث استخداماتها وفعاليتها ومشاريع المستقبل ) .**  **\*يتعرف الطلبة على أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين .**  **\* تنظيم زيارة لأقرب محطة لانتاج الطاقة الشمسية -إن أمكن - ثم كتابة تقرير حول هذه الزيارة** . | **التقويم**  1**- عرف الطاقة الشمسية**  **2- بين مميزات الطاقة الشمسية**  **3- وضح أهم مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية**  **4- عدد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية**  **5- استنتج مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها** .  6**- علل أهمية الطاقة الشمسية لمستقبل الوطن العربي**  **7- بين أهمية دور الطاقة البديلة في فلسطين .** |