**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (9):**الاستماع  **( قطرة ماء تروي قصتها ) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | .ما اهمية الماء في حياتنا ؟ هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته**المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - طرح أسئلة : .ما اهمية الماء في حياتنا ؟ | ملاحظة الطالبات |  |
|  | هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تبين كيفية الهطول و أنواعه  | تكليف الطالبات بذكر أنواع الهطول , و كيف يحصل الهطول  | كيف يحصل الهطول؟ |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(9) :**[المحادثة و القراءة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) ([**قطرة ماء تروي قصتها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) )[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر اهمية الماء في حياتنا , طرح السؤال : هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,قطرات ماء ,غيوم , شمس .. | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | ملاحظة الطالبات |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطلبات المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : شرفة | 1 -.الكلمات مثل : شرفة , عماد , تدفقنا ,تقدر ... | ما معنى : شرفة؟ |  |
| عماد , تدفقنا ,تقدر |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي :قطرة الماء هي عماد الحياة | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ قطرة الماء تروي قصتها لخالد  | ما الأفكار الجزئية |  |
| من خلال النص  |  2\_ قطرة الماء في تحول مستمر لا يتوقف من الجليد إلى السيولة إلى البخار و العكس  | من النص ؟  |  |
|  |  3\_ الحفاظ على الماء لانها عماد الحياة  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة  | سرد القصة بلغة سليمة  | الاستماع و التصويب |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

 **المبحث :** اللغة العربية **الدرس(9) :** التدريبات (**قطرة ماء تروي قصتها** )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها  | تكليف الطالبات باختيار الكلمة و مرادفها من خلال البطاقات  | صل بين الكلمة  |  |
|  | و على لوحة و برية  | ومعناها ؟ |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف ضمائر المخاطب  | أوضح للطالبات من خلال البطاقات ضمائر المخاطب للمذكر و  | عدد ضمائر المخاطب؟ |  |
| للمذكر و الؤنث | المؤنث  |  |  |
| أن تصرف ضمائر المخاطب  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  |  |  |
| مع الأفعال الماضية  | تكليف الطالبات بتصريف الافعال الماضية مع ضمائر المخاطب  | أكملي حسب المثال؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تصرف ضمائر المخاطب  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  | أكملي حسب المثال؟ |  |
| مع الأفعال المضارعة  | تكليف الطالبات بتصريف الافعال المضارعة مع ضمائر المخاطب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصرف ضمائر المخاطب  | تكليف الطالبات بتصريف الافعال ( جلس ,زرع, ذهب ,يدرس , يلعب , يشرح ) مع ضمائر المخاطب كمسابقة بين الطلاب | تصويب الأخطاء |  |
| مع الأفعال المضارعة و  |  |  |  |
| الماضية | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :**الكتابة (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل  | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الدرس (9):** إملاء ([**قطرة ماء تروي قصتها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) ) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب إملاء غير منظورا وحده **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب إملاء غير منظور بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة و العرض :: |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تقرأ كلمات فيها تنوين فتح |  يقراءة و يلفظ كلمات فيها تنوين الفتح | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
| أن تضيف تنوين الفتح | تكليفهن بإضافة تنوين الفتح في آخر اسماء معينة  | تصحيح الأعمال |  |
| في آخر اسماء معينة |  |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة  | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنونة  | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين  | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء سليمة  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | النص مرة اخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات منونة بالتنوين | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية )  | تصحيح الأعمال  |  |
| كتابة سليمة  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :** تعبير (**قطرة ماء تروي قصتها** ) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر عن الصورة تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر شفويا و كتابيا عن الصورة تعبيرا سليما و حده**المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا و كتابيا عن الصورة تعبيرا سليما بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في التعبير شفويا و كتابيا عن الصورة بمساعدة المعلمة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تعبر عن لوحة المحادثة  | مراجعة لوحة المحادثة و تكليفهن بالتعبير عنها شفويا  | ملاحظة الطالبات  |  |
| شفويا |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تعبر عن الصورة المعطاة  | تكليف الطالبات بالتعبير شفويا عن الصورة المعطاة في الكتاب  | ملاحظة الطالبات |  |
| شفويا |  |  |  |
| أن تعبر كتابيا بثلاث جمل عن  | تكليف الطالبات بالتعبير كتابيا بثلاث جمل مفيدة للصورة  | تصحيح الأعمال  |  |
| الصورة المعطاة  | و ذلك من خلال مجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعبر عن المطلوب تعبيرا  | تقسيم الطالبات إلى مجموعتين مجموعة تاخذ كلمات مبعثرة | متابعة الطالبات  |  |
| سليما  | لترتيبها , و مجموعة اخرى تاخذ جمل بسيطة لتحويلها لجمل |  |  |
|  | طويلة و تعطى فترة زمنية محددة كمسابقة بين المجموعتين |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الدرس(9) :** نغني (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تردد النشيد ملحنا و مغنى  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , تذكر أهمية المطر للانسان و الحيوان و النباتات |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات **المستوى المتوسط** :-. تردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش  | مناقشة الطالبات عن أهمية المطر للانسان و الحيوان و النباتات  | الاستماع إلى الطالبات |  |
| إجابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا  | عرض النشيد أمام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | المسجل أو بقراءة المعلمة  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى  | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى  | ملاحظة ترديد الطالبات  |  |
|  |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد ( المطر و اهميته) | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات  | تعريف الطالبات المفردات الجديدة ( الغيم , أقبل , الغيث, الجداول) | ما معنى أقبل؟ |  |
| جديدة : الغيم , أقبل , الغيث,  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | الاستماع لبعض الطالبات المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات  |  |
| بشكل جماعي  | ملحنا و مغنى  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المزيد على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)