**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(1) :**الاستماع  **(** [**الفضل لمعلمتي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)**) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر اهمية الصحافة و الإعلام في ايامنا هذه / يعدد و سائل الإعلام الحديثة / تذكر فضل المعلمة على الطالب |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته**المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات باهمية وسائل الإعلام في عصرنا الحاضر  | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  اجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة زيارة الى تلفاز فلسطين شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته  |  |  |  |
|  | . |  |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس (1):**المحادثة و القراءة (الفضل لمعلمتي)](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر أهمية وسائل الإعلام الحديثة / يعدد و سائل الإعلام الحديثة / يبين فضل المعلمة في تنمية مواهب الطلاب |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:تلفاز ,المعلمة , الطالبة , الأطفال , المدرسة .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تبرز | 1 -.الكلمات مثل : تبرز , يسر , يهتم  | ما معنى : يسر ؟ |  |
| يسر , يهتم |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة الرئيسية | 2 \_ الفكرة الرئيسية و هي :فضل الملعمة في اكتشاف الموهبة  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| في النص | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ لكل انسان مواهب و قدرات | ما القيم التي نتعلمها  |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية  |  2\_ صقل الموهبة بالتدريب | من النص ؟  |  |
| من خلال النص  |  3\_ الاذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف الموهبة  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغته الخاصة  | سرد القصة بلغته الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص  | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا املائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(1) :** التدريبات ( الفضل لمعلمتي )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة / تتعرف اسلوب الاستفهام  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها  | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال السبورة  | صل بين الكلمة  |  |
|  |  | ومعناها ؟ |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف مواضع استخدام  | أوضح للطلاب اسماء الاستفهام و مواضع استخدامها  | متى نستخدم اسم  |  |
| اسماء الاستفهام  |  | الاستفهام أين ؟  |  |
| أن تضع اسماء الاستفهام في  | تكليف الطالبات باستخدام اسماء الاستفهام في مواضعها  | تصحيح الأعمال |  |
| مواضعها السليمة  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تقرأ الجملة قراءة جهرية  | كتابة الجملة على السبورة و تكليفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| أن تصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام | تكليف الطالبات بصياغة ثلاثة أسئلة حول الجملة باستخدام اسماء |  |  |
| أسماء الاستفهام ( من , ماذا , متى ) | الاستفهام ( من , ماذا , متى )  | تصحيح الأعمال |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ أسئلة باستخدام  | تكليف الطالبات بلعبة حول انا اسأل وانت تجيب  | تصويب الأخطاء |  |
| اسماء الاستفهام المناسبة  |  |  |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :**الكتابة ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وفق قواعد خط النسخ  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ**المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة **/** كتابة جملة درس الكتابة بخط النسخ |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ في البيت  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الواو | أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو  | متابعة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الدرس وفق  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على الجملة  | تصويب الأخطاء |  |
| قواعد خط النسخ على السبورة |  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| فيها حرف الواو وفق أصول | .خط النسخ |  |  |
|  خط النسخ في الكتاب | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** إملاء ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية / أن تكتب املاء سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس / كتابة كلمات فيها ال التعريف  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات / يكتب املاء اختباريا / يميز بين اللام القمرية و الشمسيةوحده **المستوى المتوسط :-.** تقرأ الكلمات ويدخل عليها ال التعريف / يكتب إملاء بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. / يكتب إملاء بمساعدة المعلمة / يميز بين اللام القمرية و الشمسيةبمساعدة المعلمة  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام  | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية من خلال الكلمات | ما الفرق بين اللام  |  |
| القمرية و الشمسية  | المعطاة في الكتاب  | القمرية و الشمسية؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تدخل (ال ) التعريف على  | تكليف الطالبات بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة في الكتاب  | ملاحظة أداء الطالبات |  |
| الكلمات المعطاة في الكتاب | و يقرأها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء سليمة  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | النص مرة اخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام  | أملي على الطالبات بعض الكلمات ( الإثرائية )  | تصحيح الأعمال  |  |
| القمرية و الشمسية  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس( 1 ) :** تعبير ( الفضل لمعلمتي )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات**المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات جمل التعبير  | عرض كلمات جمل التعبير المبعثرة وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تعيد ترتيب كلمات جمل  | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال  |  |
| الدرس لتكوين جمل مفيدة  | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد ترتيب الكلمات لتكوين  | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية  | متابعة الطالبات  |  |
| جملة تامة في خلال فترة محددة | معينة كمسابقة بين المجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)