**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(1) :**الاستماع  **(** [**ذهب الأرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر كيفية الاعتناء بالأرض و زراعتها , و ماذا نستفيد من الزراعة ..و وأهمية الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات بأهمية الأرض و كيفية الاعتناء بها | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| ان تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة ذهب الأرض شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتها | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية [**الدرس (1):**المحادثة و القراءة (ذهب الأرض )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر أهمية الأرض / يبين واجبنا نحو الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , فأس , كيس ذهب .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : ثروة | | 1 -.الكلمات مثل : وفير , منح, ثروة | ما معنى : منح؟ |  |
| وفير , منح | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الأرض مصدر الرزق و الغنى | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ تقاسم الثروة بين الأخوين |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ عودة الأخ الصغير حزينا فقيرا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ مساعدة الأخ الكبير للصغير  4-دعوة الأخ الكبير للصغير للعمل في الأرض |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| ان تسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية[**الدرس(1) :** التدريبات ( ذهب الأرض )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال البطاقات | صلي بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | ومعناها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
|  | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن تضيف تاء التأنيث إلى الفعل | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بإضافة تاء التأنيث | أكملي حسب المثال؟ |  |
| الماضي | | إلى الفعل الماضي , التوضيح من خلال البطاقات و اللوحة الوبرية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
|  | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن تكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | تكليف الطالبات بإكمال الجمل الناقصة بالكلمة الناقصة ( و الكلمات | اختاري الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | هي عبارة عن أفعال ماضية بتاء التأنيث او بدون تاء ) | للجملة ؟ |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات ( جلس ,زرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................................................. ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :**الكتابة ( ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الهمزة | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الهمزة | متابعة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب كلمات تدريب الخط | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الهمزة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| على السبورة | |  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الهمزة وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** إملاء ( ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يميز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / تكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , تكتب إملاء منظورا وحده **/** يحل التدريب وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , تكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. تكتب إملاء منظورا بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها , ثم الهدف منه | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهن أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهن بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | كتبهم |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الاثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الدرس (1):** تعبير ( ذهب الأرض )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. ترتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | | و ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطالبات |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس(1) :** نغنى (**هيا يا أطفال** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , طرح أسئلة : عدد أدوات زراعة شجرة ؟ كيف نعتني بالأشجار والأرض ؟ ماذا نستفيد منها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / تفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / تفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | مراجعة الدرس , ثم طرح أسئلة : عدد أدوات زراعة الأشجار ؟ | الاستماع إلى |  |
|  | | كيف نعتني بالأشجار والأرض ؟ | الطلبة |  |
|  | | ماذا نستفيد منها؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا | | عرض النشيد أمام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | المسجل أو بقراءة المعلمة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطالبات |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( زراعة الأرض بالأشجار و العناية بها ) |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات | | تعريف الطالبات المفردات الجديدة (نرعاها , تهدي, يزهو ..) | ما معنى يزهو؟ |  |
| جديدة: نرعاها , تهدي, يزهو | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطالبات المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)