المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)  الصف: [الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9) الدرس: [جمع القرآن وحفظه](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يذكر مراحل نزول القرآن الكريم.  2- يبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجما.  3- يشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عليه السلام.  4- يستخلص العوامل التي شجعت الصحابة على حفظ القرآن الكريم.  5- يعلل جمع أبي بكر الصديق للقرآن الكريم.  6- يعلل نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.  7- يبين الحكمة من تنقيط القرآن وشكله. | تمهيد  أسلوب العرض على السبورة والحوار والمناقشة لكل مرحلة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش وتوجيه أجوبة الطلبة لتوصل الحكمة من ذلك.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عبيه السلام.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل ولاستقصاء لاستنتاج الحكمة من جمع أبو بكر للقرآن الكريم.  أسلوب التعليل ولاستقصاء لاستنتاج الحكمة نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار. من جمع أبو بكر للقرآن الكريم.  أسلوب الحوار والمناقشة وتسجيل أهم النقاط على السبورة. | 1- اذكر مراحل نزول القرآن الكريم.  2- بين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجما.  3- اشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عبيه السلام.  4- استخلص العوامل التي شجعت الصحابة على حفظ القرآن الكريم.  5- علل جمع أبي بكر الصديق للقرآن الكريم.  6- علل نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.  7- بين الحكمة من تنقيط القرآن وشكله. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: سورة الزمر(64-53)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يصف حال كل من المتقين والمكذبين يوم القيامة.  4- يذكر سبل النجاة من عذاب الله كما وضحته الآيات.  5-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  6- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: لا تيأسوا، أنيبوا، أسلموا.  3- صف حال كل من المتقين والمكذبين يوم القيامة.  4- اذكر سبل النجاة من عذاب الله كما وضحته الآيات.  5-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  6- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: عقيدة التوحيد

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من................ إلى...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف مفهوم عقيدة التوحيد.  2- يذكر أقسام التوحيد.  3- يمثل على كل قسم من أقسام التوحيد  4- يستدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.  5- يبين مظاهر توحيد الأسماء والصفات.  6- يوضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النصوص على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة. بالإضافة لتحليل النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة مع ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة مع توجيه آرائهم لاستنتاج أثر عقيدة التوحيد على المسلم. | 1- عَرف مفهوم عقيدة التوحيد.  2- اذكر أقسام التوحيد.  3- مثل على كل قسم من أقسام التوحيد  4- استدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.  5- بين مظاهر توحيد الأسماء والصفات.  6- وضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: حقيقة الإيمان

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................... إلى.......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يُعَرف كلأ من المفاهيم التالية: الإيمان، الكفر، النفاق، الفسق.  2. يبين شروط الإيمان.  3. يعدد الأعمال التي تزيد الإيمان.  4- يستنتج الأعمال التي تنقص الإيمان  5- يذكر بعض نواقص الإيمان.  6. يفسر قوله تعالى: {ومن يتولهم منكم فإنه منهم..} | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج شروط الإيمان ورصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله ونقاشه مع الطلبة. بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والنقاش من خلال تحليل النصوص الشرعي مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والنقاش لاستنتاج بعضا من نواقض الإيمان.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع رصدها على السبورة. | 1. عَرف كلأ من المفاهيم التالية: الإيمان، الكفر، النفاق، الفسق.  2. بين شروط الإيمان.  3. عدد الأعمال التي تزيد الإيمان.  4- استنتج الأعمال التي تنقص الإيمان  5- اذكر بعض نواقص الإيمان.  6. فسر قوله تعالى: {ومن يتولهم منكم فإنه منهم..} |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: البعث والنشور

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف المفاهيم التالية: البعث، النشور، الحشر، الصراط، الميزان.  2- يصف حال المخلوقات عند البعث والنشور.  3- يستخلص الحكمة من البعث والنشور.  4. يعدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- يسرد قصة على البعث من خلال قوله تعالى: {وضرب لنا مثلاَ..}  6- يذكر ثلاثة من التغيرات الكونية التي تحدث يوم القيامة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة الحوار والنقاش لاستنتاج حال المخلوقات عند البعث والنشور.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الحكمة من البعث والنشور.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب تحليل النص القرآني، والأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة.. | 1- عَرف المفاهيم التالية: البعث، النشور، الحشر، الصراط، الميزان.  2- صف حال المخلوقات عند البعث والنشور.  3- استخلص الحكمة من البعث والنشور.  4. عدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- سرد قصة على البعث من خلال قوله تعالى: {وضرب لنا مثلاَ..}  6- اذكر ثلاثة من التغيرات الكونية التي تحدث يوم القيامة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: جمع الحديث وتدوينه

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يبين جهود العلماء في حفظ الحديث النبوي وتدوينه..  2. يعلل: لم يأذن النبي عليه السلام في بداية الدعوة الإسلامية بكتابة الحديث الشريف.  3. يعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه.  4. يوضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري..  5. يعدد طرق التصنيف في الحديث النبوي الشريف.  6. يستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع. | تمهيد:  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج جهود العلماء في حفظ الحديث وتدوينه.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وأسلوب حل المشكلات لاستنتاج الحكمة من عدم تدوين الحديث بداية الدعوة.  أسلوب العرض والمناقشة. لاستنتاج مراحل جمع الحديث وتدوينه.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة. مع تحليل كل طريقة من طرق التصنيف وبيان ميزاتها مع الرصد على السبورة  أسلوب العرض والحوار. وتحليل طرق التصنيف على السبورة لاستنتاج الفرق. | 1. بين جهود العلماء في حفظ الحديث النبوي وتدوينه..  2. علل: لم يأذن النبي عليه السلام في بداية الدعوة الإسلامية بكتابة الحديث الشريف.  3. عدد مراحل جمع الحديث وتدوينه.  4. وضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري..  5. عدد طرق التصنيف في الحديث النبوي الشريف.  6. استنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9) الدرس: [السند والمتن](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يُعَرف مفهومي السند والمتن.  2. يبين معنى كل من المفاهيم التالية: الصحابي، التابعي، تابعي التابعي.  3. يستنتج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  4. يعدد شروط الحديث الصحيح.  5. يبين طرق التثبت من رواية الحديث | أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة. مع إمكانية الاستفادة من البطاقات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  أسلوب الحوار والمناقشة. بحيث يتم تحليل التعريف على السبورة لاستخراج الشروط.  أسلوب العرض والحوار. لاستنتاج طرق التثبت من رواية الحديث. | 1. عَرف مفهومي السند والمتن.  2. بين معنى كل من المفاهيم التالية: الصحابي، التابعي، تابعي التابعي.  3. استنتج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  4. عدد شروط الحديث الصحيح.  5. بين طرق التثبت من رواية الحديث |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: حديث أكبر الكبائر

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2. يترجم لحياة راوي الحديث.  3- يُعدد الكبائر التي وردت في الحديث.  4. يوضح المقصود بالمفاهيم التالية: أ. الشرك بالله. ب. عقوق الوالدين.  5- يعلل: تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  6. يمثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  7- يستنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  8- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم والطلبة مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل الشخصيات.  أسلوب الحوار والمناقشة مع تحليل النص الشرعي ورصد هذه الكبائر على السبورة كخريطة مفاهيمية.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء وإدارة النقاش مع الطلبة لبيان الحكمة من تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  أسلوب ضرب المثل وتحليله مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الأمور الفقهية التي يحث عليها الحديث..  المشافهة والمتابعة. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.  2. ترجم لحياة راوي الحديث.  3- يُعدد الكبائر التي وردت في الحديث.  4. وضح المقصود بالمفاهيم التالية: أ. الشرك بالله. ب. عقوق الوالدين.  5- علل: تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  6. مثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  7- استنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  8- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: سورة الزمر(75-65)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- يذكر بعض مشاهد يوم القيامة من خلال آيات الدرس.  4- يستنتج سبب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات.  5- يقارن بين استقبال الملائكة لأهل الجنة ومقابلتهم لأهل النار يوم القيامة.  6- يفسر قوله تعالى: {وما قدروا الله حق قدره...}.  7-يستنبط بعض العبر التي ترشد إليها الآيات.  8- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أسباب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها كما ويمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي. مع رصد الفروق على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهم ما ترشد إليه الآيات من العبر..  المشافهة والمتابعة. | 1- تلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- فسر المفردات والتراكيب التالية: وضع الكتاب، قبضته.  3- اذكر بعض مشاهد يوم القيامة من خلال آيات الدرس.  4- استنتج سبب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات.  5- قارن بين استقبال الملائكة لأهل الجنة ومقابلتهم لأهل النار يوم القيامة.  6- فسر قوله تعالى: {وما قدروا الله حق قدره...}.  7-استنبط بعض العبر التي ترشد إليها الآيات.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: من صحابيات رسول الله

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يعدد بعضا من صحابيات الرسول عليه السلام.  2- يُعَرف ب (أم عمارة، وأم سليم).  3- يوضح ما يميز (أم عمارة، وام سليم) عن غيرها من الصحابيات.  4- يبين دور (أم عمارة، أم سليم) في خدمة الإسلام.  5- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابيات. | تمهيد  أسلوب العرض والحوار مع تحليل الشخصيات.  أسلوب تحليل الشخصيات بالإضافة للحوار والنقاش.  أسلوب الحوار والنقاش ولاستفادة من تحليل المواقف.  العرض والحوار، مع تحليل المواقف والاحداث.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- عدد بعضا من صحابيات الرسول عليه السلام.  2- عَرف ب (أم عمارة، وأم سليم).  3- وضح ما يميز (أم عمارة، وام سليم) عن غيرها من الصحابيات.  4- بين دور (أم عمارة، أم سليم) في خدمة الإسلام.  5- استنبط الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابيات. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: غزوة الخندق.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يبين سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  2- يبين أسباب غزوة الخندق.  3- يسرد أحداث غزوة الخندق.  4- يبين خطورة المنافقين على الصف المؤمن.  5- يبين موقف المنافقين في غزوة الخندق.  6- يعدد الكرامات التي حدثت للمسلمين نصرة لهم.  7- يعلل: انتصار المؤمنين يوم الأحزاب، على الرغم من الحصار، وقلة العدد.  8- يستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة بالإضافة إلى الأسلوب القصصي.  أسلوب العرض والحوار مع الأسلوب القصصي.  أسلوب التعليل والاستقصاء بالإضافة إلى العصف الذهني للطلبة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة. | 1- بين سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  2- بين أسباب غزوة الخندق.  3- اسرد أحداث غزوة الخندق.  4- بين خطورة المنافقين على الصف المؤمن.  5- بين موقف المنافقين في غزوة الخندق.  6- عدد الكرامات التي حدثت للمسلمين نصرة لهم.  7- علل: انتصار المؤمنين يوم الأحزاب، على الرغم من الحصار، وقلة العدد.  8- استنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: مواقف من غزوة الخندق

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يذكر بعضا من مواقف الفداء والبطولة في الغزوة.  2- يبين أهمية الشورى في الإسلام من خلال غزوة الخندق.  3- يعلل كلا مما يلي:  أ . تفاني الصحابة رضوان الله عليهم في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.  ب. رفض سعد بن معاذ الصلح مع قائدي غطفان.  4- يذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- يستنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة مع الأسلوب القصصي وتحليل المواقف.  أسلوب الحوار والمناقشة مع الاستفادة من تحليل الموقف في غزوة الخندق.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف لاستنتاج العبر منها.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- اذكر بعضا من مواقف الفداء والبطولة في الغزوة.  2- بين أهمية الشورى في الإسلام من خلال غزوة الخندق.  3- علل كلا مما يلي:  أ . تفاني الصحابة رضوان الله عليهم في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.  ب. رفض سعد بن معاذ الصلح مع قائدي غطفان.  4- اذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- استنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)  الدرس: سورة المؤمنين(11-1)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يذكر صفات المؤمنين الواردة في آيات الدرس.  4- يبين جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات.  5- يستنتج الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في الآيات  6- يفسر قوله تعالى: {والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون}  7-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  8- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: أفلح، غير ملومين، راعون.  3- اذكر صفات المؤمنين الواردة في آيات الدرس.  4- بين جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات.  5- استنتج الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في الآيات  6- فسر قوله تعالى: {والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون}  7-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: من أحكام الطهارة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعرف مفهوم الطهارة.  2- يستدل على مشروعية الطهارة.  3- يبين أهمية الطهارة وفضلها.  4- يذكر أنواع الطهارة.  5- يوضح المقصود بكل من المفاهيم التالية: الجنابة، الحيض، النفاس.  6- يعدد أركان الاغتسال.  7-. يفرق بين دم الحيض ودم الاستحاضة من حيث الحكم.  8- يبين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها قبل الاغتسال. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية والرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الطهارة وفضلها.  أسلوب العرض والحوار مع مناقشة كل نوع وضرب المثل عليه.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب العرض والحوار. | 1- عرف مفهوم الطهارة.  2- استدل على مشروعية الطهارة.  3- بين أهمية الطهارة وفضلها.  4- اذكر أنواع الطهارة.  5- وضح المقصود بكل من المفاهيم التالية: الجنابة، الحيض، النفاس.  6- عدد أركان الاغتسال.  7-. فرق بين دم الحيض ودم الاستحاضة من حيث الحكم.  8- بين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها قبل الاغتسال. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: أنواع الصدقات وفضلها

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بمفهوم الصدقة.  2- يذكر بعضاً من أنواع الصدقات في الإسلام.  3- يبين فضل الصدقة.  4- يحدد من يصح التصدق عليهم.  5- يستنتج حكمة مشروعية الصدقة.  6- يعلل: حرص الإسلام على الصدقة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أنواع الصدقات في الإسلام..  أسلوب العصف الذهني للطلبة وتوجيه الحوار وأجوبة الطالب لاستنتاج فضل الصدقة ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص لتحديد من يصح التصدق عليهم.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.. | 1- وضح المقصود بمفهوم الصدقة.  2- اذكر بعضاً من أنواع الصدقات في الإسلام.  3- بين فضل الصدقة.  4- حدد من يصح التصدق عليهم.  5- استنتج حكمة مشروعية الصدقة.  6- علل: حرص الإسلام على الصدقة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: العقيقة وأحكام المولود

عدد الحصص:1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف مفهوم العقيقة.  2- يبين معنى قول النبي عليه السلام:" الغلام مرتهن بعقيقته"  3- يفرق بين العقيقة والأضحية.  4- يبين فضل العقيقة.  5- يستنتج حكمة مشروعية العقيقة.  6- يبين شروط العقيقة.  7- يذكر أحكام المولود في الإسلام. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال تحليل النصوص الشرعية على السبورة  أسلوب الحوار والمناقشة. مع تحليل المفهومين على السبورة لاستنتاج الفرق بين العقيقة والأضحية.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة وتوجيه أجوبتهم لبيان حكمة مشروعية العقيقة. مع الرصد على السبورة  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة. | 1- عَرف مفهوم العقيقة.  2- بين معنى قول النبي عليه السلام:" الغلام مرتهن بعقيقته"  3- فرق بين العقيقة والأضحية.  4- بين فضل العقيقة.  5- استنتج حكمة مشروعية العقيقة.  6- بين شروط العقيقة.  7- اذكر أحكام المولود في الإسلام. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: أنواع المياه وأحكامها

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح أهمية الماء للإنسان.  2- يبين أنواع المياه.  3. يوضح أحكام المياه.  4- يفرق بين الماء الطاهر والماء الطهور.  5- يستنتج آداب استعمال الماء | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أحكام المياه.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- وضح أهمية الماء للإنسان.  2- بين أنواع المياه.  3. وضح أحكام المياه.  4- فرق بين الماء الطاهر والماء الطهور.  5- استنتج آداب استعمال الماء |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)  الصف: الثامن الأساسي الدرس: [الجرأة في قول الحق](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بمفهوم الجرأة في قول الحق..  2- يدلل من السنة النبوية على حكم الجرأة في قول الحق.  3. يوضح أهمية الجرأة في قول الحق..  4- يذكر فوائد الجرأة في قول الحق.  5- يبين الآثار السلبية لترك الجرأة في قول الحق على حياة الفرد والمجتمع.  6- يمثل بمواقف من التاريخ على الجرأة في قول الحق. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الجرأة في قول الحق..  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج فوائد الجرأة في قول الحق.  أسلوب العصف الذهني مع الحوار والمناقشة لاستنتاج فوائد الجرأة في قول الحق.  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي. | 1- يوضح المقصود بمفهوم الجرأة في قول الحق..  2- دلل من السنة النبوية على حكم الجرأة في قول الحق.  3. وضح أهمية الجرأة في قول الحق..  4- اذكر فوائد الجرأة في قول الحق.  5- بين الآثار السلبية لترك الجرأة في قول الحق على حياة الفرد والمجتمع.  6- مثل بمواقف من التاريخ على الجرأة في قول الحق. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9) الدرس: [صلة الرحم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بمفهوم صلة الرحم.  2- يدلل من الكتاب والسنة على مشروعية صلة الرحم.  3. يذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة.  4- يستنتج أهمية صلة الرحم على الفرد والجماعة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة..  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- وضح المقصود بمفهوم صلة الرحم.  2- دلل من الكتاب والسنة على مشروعية صلة الرحم.  3. اذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة.  4- استنتج أهمية صلة الرحم على الفرد والجماعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: العفة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بمفهوم العفة.  2- يذكر دليلا شرعياً من الكتاب والسنة يحث على العفة.  3. يوضح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.  4- يسرد قصة تمثل قيمة العفة..  5- يستنتج ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع..  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- وضح المقصود بمفهوم العفة.  2- اذكر دليلا شرعياً من الكتاب والسنة يحث على العفة.  3. وضح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.  4- اسرد قصة تمثل قيمة العفة..  5- استنتج ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................