**المبحث:** [**العلوم والحياة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الدرس:** [**أنواع المادة وخصائصها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)[**الصف الخامس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)

**عدد الحصص (8) الفترة الزمنية /9 إلى / / 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الملحوظات** | **التقويم** | **خطوات التنفيذ والوسائل والأساليب** | **الاهداف** |
|  | مراقبة إجابات الطالبات مع التعزيز  ما المقصود بالمادة ؟  ماذا يعني الكتلة ؟  اذكري امثلة على المواد  عددي حالات المادة مع الأمثلة  صنفي المواد الآتية حسب حالتها :  ماء/كلور /زيت /هواء /رمل /حديد  كيف يمكن تغير حالة المادة ؟  ما خصائص المواد الصلبة  وما خصائص المادة المواد الغازية ؟  ما المقصود بالمادة النقية ؟  اذكري مثالين على المواد النقية وأخرى على مواد غير نقية  ما أنواع المادة ؟  ما المقصود بالمخلوط ؟  اذكري امثلة على مخاليط :  صلبة / سائلة / غازية  ما المقصود بالمخلوط المتجانس ؟  اذكري امثلة على مخاليط متجانسة  صنفي المخاليط الاتية  مجدرة ------------  ما المقصود بالعنصر ؟  اذكري امثلة على عناصر نستخدمها في حياتنا اليومية  ما خصائص كل من :  الأكسجين /الكلور /الحديد/الألمنيوم  الكربون  ما استخدام كل من  الكربون/الكبريت/الأكسجين /الكلور  النحاس /الألمنيوم/الحديد  ما المقصود بالمركب؟  اذكري امثلة على المركبات  اذكري بعض خصائص المركب | التمهيد: مرجعة ما تم دراسته عن المادة في الصف الثالث وذلك بطرح بعض الأسئلة على الطالبات  ثم تنفيذ نشاط (1)من قبل الطالبات ومن خلال الملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل الى تعرف المادة وندونها من قبل احدى الطالبات على السبورة وتكليف بعض الطالبات قراءة ما تم تدوينه بصورة فردية  من خلال تنفيذ نشاط (2) وذلك بعرض صورة الكتاب على جهاز العرض لتكبيرها وبالمناقشة والحوار مع الطالبات للنتائج نتوصل الى حالات المادة  بالمناقشة والحوار نتوصل الى بعض خصائص المادة الطبيعية وان هذه الخصائص ترتبط بحالة المادة  تنفيذ نشاط 3) من قبل الطالبات وأنشطة خارجية كإثراء للمادة وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل الى تعريف المادة النقية  من خلال تنفيذ نشاط 4) ومن خلال المناقشة والحوار نتوصل الى ان المواد اما ان تكون مخلوطا او مركبا او عنصرا  بالمناقشة والحوار نتوصل الى المقصود بالمخاليط وندون ذلك على السبورة  من خلال تنفيذ النشاطين (5) و(6) و  عرض عدة مخاليط امام الطالبات ثم بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى ان المخاليط اما ان تكون متجانسة او غير متجانسة  عرض صور الكتاب عن طريق جهاز lcd وذلك لتكبيره أمام الطالبات وبالمناقشة نتوصل إلى تعريف العنصر وندونه  بالمناقشة والحوار نتوصل إلى خصائص بعض العناصر وندونها  تنفيذ نشاط (9) وبالمناقشة والحوار نتوصل الى استخدام بعض العناصر وندونها على السبورة  من خلال تنفيذ النشاطات (10 و11و12) وبالمناقشة والحوار نتوصل لتعريف المركب وتدوين المصطلح وتعريفه على السبورة وقراءته من قبل بعض الطالبات  تنفيذ نشاط (12) وبالمناقشة والحوار نتوصل الى خصائص المركب وندنها على السبورة | ان تتوصل الطالبة الى مفهوم المادة عمليا  الثانية  أن تحدد حالات المادة  أن تحدد بعض خصائص المادة  الثالثة  ان توضح المقصود بالمادة النقية  الرابعة  أن تتعرف على أنواع المادة  أن تعرف المخلوط  الخامسة والسادسة  أن تصنف المخاليط إلى متجانسة وغير متجانسة  السابعة  ان توضح المقصود بالعنصر  ان تذكر خصائص بعض العناصر  ان تعدد استخدامات بعض العناصر  الثامنة  ان توضح المقصود بالمركب  ان تبين بعض خصائص المركب |

**ملاحظات مديرة المدرسة**

**ملاحظات المشرفة التربوية**

**المبحث : علوم عامة الدرس:** [**طرق فصل المواد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف الخامس**

**عدد الحصص:5 الفترة الزمنية إلى 2019م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| الأولى  أن تعطي أمثلة على مخاليط يمكن فصلها باليد  الثانية  أن توضح المقصود الترويق .  أن تبين طريقة فصل الشوائب . (طريقة الترشيح )  الحصة الثانية  أن تتعرف على طرق فصلا المحاليل .  الثالثة  أن تحدد أساس عملية التقطير | التهيئة : مراجعة الطالبات بما تم دراسته عن التغيرات التي تحدث على المواد وذلك بطرح بعض الأسئلة .  تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوزيع مخاليط مختلفة من البذور والبذور والحصى ثم تكليف الطالبات بفصل المكونات وتكليف كل مجموعة بفصل مكونات المخلوط الذي أمامها لنتوصل معا إلى انه يمكن فصل مكونات بعض المخاليط باليد وتدوين هذا الاستنتاج على السبورة من قبل إحدى الطالبات .  تكليف إحدى الطالبات بإضافة ملعقة تراب الى كاس ماء ثم بالمناقشة والحوار مع الطالبات حول كيفية فصل التراب عن الماء لنتوصل إلى كيف تتم عملية الترويق وندون ذلك على السبورة .  عرض كاس من الماء المخلوط بالقش ثم بالمناقشة والحوار مع الطالبات حول كيفية فصل القش وماذا نسمي القش المختلط مع الماء لنتوصل معا إلى تعريف الشوائب وكيف يمكن فصلها وأهمية هذه الطريقة ومجالات استخداماتها.  من خلال إجراء الأنشطة وبالملاحظة أولا" ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى إ/كآنية فصل مكونات المحاليل بطريقة التبخير وندون ذلك على السبورة .  بعد تعريف الطالبات على جهاز التقطير وبطريقة العرض العملي وبالملاحظة أولا" ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى الأساس التي تقوم عليه عملية التقطير , ندون الملاحظة والاستنتاج من قبل الطالبات على السبورة . | مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت  سًمي بعض المخاليط التي يمكن فصل مكوناتها باليد .  وضحي كيف تتم عملية الترويق .  ما المقصود بالشوائب ؟  ما مجالات استخداماها.؟  كيف يمكن فصل الشوائب ؟  كيف يمكن فصل مكونات المحلول ؟  على ماذا تعتمد هذه الطريقة ؟  حددي الأساس الذي يقوم عليه عملية التقطير ؟  يتبع في الصفحة الثانية ← |  |

**ملاحظات مديرة المدرسة . .**

**ملاحظات المشرفة التربوية :**

**.**

**المبحث :علوم عامة الدرس : تابع طر ق الفصل الصف الخامس .**

**عدد الحصص الفترة الزمنية إلى 202018 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان توضح المقصود بقمع الفصل وطريقة استخدامه  أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة سليمة . | من خلال تنفيذ نشاط 6 ص47 من قبل الطالبات وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى المبدأ الذي يعمل عليه قمع الفصل وندون ذلك على السبورة  تكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس مع صياغة بعض الأسئلة على الفقرات المقروءة | مراقبة إجابات الطالبات أثناء النقاش وتصويب الأخطاء إن وجد  تكليف الطالبات بعمل نموذج لقمع الفصل  مراقبة  قراءة الطالبات مع تصويب الأخطاء إن وجدت والتعزيز للمبدعات ومساعد الضعيفات  .  . |  |

**ملاحظة مديرة المدرسة : .**

**ملاحظات المشرفة التربوية .**

**المبحث : علوم عامة الدرس:** [**التغيرات التي تحدث على المواد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف الخامس (ا+ب).**

**عدد الحصص (3) الفترة الزمنية / /2019م إلى / / 2019م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| الحصة الأولى :  أن تتعرف الطالبات على أنواع التغيرات التي تحدث على المواد  أن تبين اثر التغير الطبيعي على حالات المادة .  الثانية  أن تتوصل عمليا إلى إن التغير الطبيعي لا يؤثر على لون وطعم المادة  أن تستنتج عمليا أثر التغير الطبيعي على الكتلة  أن تستنتج أثر التغير الطبيعي على المادة  الثالثة  ان تتوصل الى اثر التغيرات الكيميائية على المواد  أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة سليمة  أن تحدد الطالبة أهم الأفكار والمفاهيم التي وردت في الوحدة (أن تقوم الطالبات بتحليل الوحدة )  أن تجيب على أسئلة الدرس والوحدة . | التمهيد مراجعة الطالبات بما تم دراسته عن أنواع المادة وخصائص كل نوع وحالاتها وذلك بطرح بعض الأسئلة على الطالبات  إجراء بعض الأنشطة العملية أمام الطالبات أو مشاركة الطالبات في إجراء هذه الأنشطة مثل قص ورقة , وحرق ورقة وملاحظة التغيرات التي حدثت في كل حالة وتسجيل الملاحظات على السبورة وكذلك إشعال الشمعة أمام الطالبة ومناقشة الملاحظات وتدوين ما نتوصل إليه وغيرها من الأنشطة التي تبين التغيرات التي تحدث للمادة وبالمناقشة والحوار نتوصل إلى وجود نوعين من التفاعلات وندون ذلك على السبورة .  من خلال تنفيذ نشاط1ص51  وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى أن التغير الطبيعي يؤثر على حالة المادة فيغيرها من حالة إلى أخرى ومن شكل لأخر  وكذلك تكليف بعض الطالبات بنفخ بالونات وبالمناقشة والحوار نتوصل إلى نوع التغير الذي طرا على البالون وندون ذلك  من خلال إجراء من خلال نشاط تقوم به الطالبات( طحن السكر ) وبالملاحظة أولا" ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى أن التغير الطبيعي لا يؤثر على خصائص المادة من لون أو طعم وندون  من خلال إجراء نشاط 3 ص55 مع الطالبات وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى أن التغير الطبيعي لا يؤثر على الكتلة وندون ذلك على السبورة  من خلال نتائج الأنشطة السابقة وبالمناقشة والحوار نتوصل إلى أن التغير الطبيعي يؤثر على شكل المادة وحالتها وحجمها ولكن لا يؤثر على كتلة المادة وطعمها ولونها  من خلال تنفيذ نشاط 4 ص57 من قبل إحدى الطالبات وبإشرافي وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل إلى أن ما حدث لشريط المغنيسيوم وقطعة السكر هو تغير كيميائي ولا يمكن إرجاع المواد إلى صلها  تكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس مع صياغة بعض الأسئلة على الفقرات المقروءة  بالمناقشة والحوار مع الطالبات أولا" ثم تكليف الطالبات بتحديد أهم الأفكار والمعلومات التي استفدناها من الوحدة . ثم توزيع بطاقات على الطالبات وتكليف كل طالبة كتابة مفهوم من المفاهيم الواردة في الوحدة وبعد ذلك تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بصياغة خريطة مفاهيمية من المفاهيم المدونة على البطاقات وتعزيز المجوعة الفائزة ومساعدة الضعيفات .  بمشاركة أكبر عدد من الطالبات نقوم بمناقشة الأسئلة والإجابة عليها وتدوين الإجابة على السبورة | مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات  ما أنواع التغيرات التي تحدث على المواد ؟  ما المقصود بالتغير الطبيعي ؟  أذكري أمثلة على التغيرات الطبيعية .  ما المقصود بالتفاعل الكيميائي ؟  اذكري أمثلة على التغير الطبيعي .  ما التغير الذي يحدث لمكعب الثلج بالتسخين ؟  ماذا حدث للبالون عند نفخه ؟ هل بالإمكان إرجاعه إلى شكله الطبيعي؟  ماذا حدث عند إضافة الماء إلى الملح ؟  هل تغير طعم الملح ؟  هل أثر التغير على كتلة الملح ؟  هل تغير لون وطعم الماء بعد التبخير والتكثيف ؟  هل تغير طعم ولون السكر بعد طحنه  كيف يؤثر التغير الطبيعي على المادة ؟  ما خصائص شريط المغنيسيوم قيل الاحتراق ؟  ما خصائص المادة الناتجة ؟  مراقبة قراءة الطالبات مع تصويب الأخطاء إن وجدت والتعزيز للمبدعات ومساعد الضعيفات  مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت وكذلك مراقبة أعمال المجموعات وتعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات . | تكليف الطالبات بالبحث عن الصدأ وعن أسبابه وكيفية منعه  تنفيذ مشروع أقلام التلوين مع الطالبات  انتهى تحضير الوحدة الثانية |

**ملاحظات مديرة المدرسة : .**

**ملاحظات المشرفة التربوية : .**

**للمزيد دائما على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)