**المبحث :علوم الدرس الأول** [**المجهر واكتشاف الخلية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف الخامس**

**عدد الحصص(4 ) الفترة الزمنية /9/2019 إلى /9/2019م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الملحوظات**  | **التقويم** | **الأساليب والوسائل والمصادر** | **الأهداف** |
|  | وضحي كيف تم اكتشاف الخلية ؟ما سبب تسمية الخلية بهذا الاسم ؟ما دور كل من :1-روبرت هوك2-ليفنهوك3 بروان4 شلادين5-شفانتكليف الطالبات بالتوفيق بين كل عالم وانجازه من خلال البطاقاتتتبعي مراحل اكتشاف الخليةمراقبة قراءة الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت | من خلال تنفيذ نشاط (1 )ص4 وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى أهمية ودور العدسة المحدبة في اكتشاف الخليةمن خلال المناقشة والحوار مع الطالبات حول المخطط ص6 – ص7 نتوصل الجهود التي بذلها عدة علماء على مدى قرنين من الزمن والتي توجت إلى التوصل إلى أن وحدة بناء الكائن الحي هي الخليةمع عرض لأسماء العلماء على بطاقات منفصلة مع انجاز كل واحدمن خلال المناقشة والحوار نتوصل إلى مراحل اكتشاف الخلية وتكليف بعض الطالبات تدوينها على السبورة بخط واضح وجميل ثم قرأتها من قبل بعض الطالباتتكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس فقرة فقرة مع صياغة بعض الأسئلة على الفقرات المقروءة ومراعاة القراءة السليمة | أن تتعرف الطالبة على طريقة اكتشاف الخليةأن تبين أهم إنجازات العلماء خلال القرنين في اكتشاف الخليةأن تلخص الطالبة مراحل اكتشاف الخليةأن تقرأ الدرس قراءة سليمة |

**ملاحظات مديرة المدرسة :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--**

**ملاحظات المشرفة التربوية \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**المبحث :علوم** [**الخلية وأنواعها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف الخامس**

 **عدد الحصص ( 6 ) الفترة الزمنية /9 إلى /9 /2018م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الملحوظات** | **التقويم** | **الأساليب والوسائل والمصادر** | **الأهداف**  |
| تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل نموذج للخلايا بخامات مختلفة | من أول من اكتشف الخلية ؟ما سبب تسمية الخلية بهذا الاسمما وحدة بناء الكائنات الحية ؟ عرفي الخلية ما أوجه الاختلاف بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية ؟ما مكونات الخلية البكتيرية ؟قارني بين كل من الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية من حيث : الغلاف النووي والمادة الوراثية بشكل جدول ما أهمية الجدار الخلوي ؟ما الجزء المسؤول عن أنشطة الخلية ؟ما سبب تلون النباتات بألوان مختلفة ؟ما المستوى الأول في المخطط ؟ما المقصود بالنسيج ؟ارسمي مستويات التنظيم الحيوي في جسمك مراقبة إجابات الطالبات تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات وتصويب الأخطاء إن وجدت انتهى تحضير الوحدة الأولى  | التمهيد : مراجعة ما تم دراسته في الحصص السابقة بطرح بعض الأسئلةLCD وبالاستعانة بجهاز النقوم بعرض صور ص9 وص10 ومن خلال المناقشة والحوار نتوصل إلى أن الخلية هي وحدة بناء لجميع الكائنات الحيةمن خلال تنفيذ نشاط 2 وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار بعد عرض لوحتين للخلايا النباتية والحيوانية وتكليف الطالبات التمييز بينهما مع تدوين النتائج من قبل الطالباتمن خلال تنفيذ نشاط (4) وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى مكونات الخلية البكتيرية وندونها على السبورةبناء على ما توصلنا إليه في الأهداف السابقة وبالمناقشة والحوار نتوصل إلى أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا الثلاثة وندونها بجدول عل السبورةأسلوب لعب الأدوار حيث تلبس (تحمل) كل طالبة بطاقة تحمل جزء من أجزاء الخلية وتذكر وظيفة الجزء وبعد ذلك وبالمناقشة والحوار نستنتج وظيفة كل جزء وندونه على السبورة من قبل الطالباتعرض المخطط السهمي بواسطة جهاز العرض. ثم بالمناقشة والحوار نتوصل إلى مراحل (مستويات التنظيم الحيوي لجسم الكائن الحي وتكليف الطالبات رسمه على السبورة أولا ثم على دفاترهنبمشاركة اكبر عدد من الطالبات ومن خلال المناقشة والحوار نتوصل إلى أهم الأهداف التي تحققت والخبرات التي اكتسبتها الطالبات خلال دراسة الوحدة وتدوين بعضها على السبورة | أن تتوصل الطالبة إلى أن الخلية هي وحدة بناء الكائنات الحية أن تتوصل الطالبة إلى أن الخلايا النباتية والحيوانية تتشابه في بعض المكونات وتختلف في الأخرى أن تتعرف على مكونات الخلية البكتيرية أن تقارن بين كل من الخلية الحيوانية والنباتية والبكتيرية أن تذكر الطالبة وظيفة كل جزء للخلايا النباتية أن توضح الطالبة التسلسل (المخطط السهمي)لمستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية تحليل الوحدة من قبل الطالبات ومناقشة أسئلة الوحدة  |

**ملاحظات مديرة المدرسة :----------------------**

**ملاحظات المشرفة التربوية :------------**

**للمزيد دائما على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)