المبحث: [**التكنولوجيا**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) [**الدرس: التكنولوجيا في كل زمان**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) الصف: [**الخامس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8)

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية : إلى :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب الى **حاجة الإنسان** إلى تعلم التكنولوجيا. | * تمهيد خاص بوحدة **نفكــــر بالتكنولوجيا**. * تعد **التكنولوجيا ومنتجاتها** من ميزات العصر الحديث. * منذ **اكتشاف الكهرباء** توالى اختراع الأدوات والمنتجات التكنولوجية. * لولا **تفكير الإنسان** لما كانت حياتنا كما هي عليه اليوم. | لماذا أصبح تعلم التكنولوجيا ضرورياً؟  ليطور الفرد مهاراته وقدراته التي تؤهله **لاستخدام** أدواتها والمساهمة في **إنتاجها** والاستفادة منها لتلبية حاجاته وحل مشاكله. | ......... |
| أن يتعرف الطالب **مفهوم التكنولوجيا.** | * تعريف **التكنولوجيا:**   هي تطبيق المعرفة عملياً لحل مشاكل تقنية يواجهها الإنسان في حياته. | * نشاط 1:1:1 * نشاط 2:1:1 * عرفي التكنولوجيا. | ......... |
| أن يعدد الطالب بعض **مجالات التكنولوجيا**. | * بعض مجالات التكنولوجيا:   **الزراعة، الطب والدواء، التحكم الآلي، الاتصالات، البناء**...  وبالطبع فإن مجالات التكنولوجيا متعددة وتشمل جميع نواحي الحياة. | * نشاط 3:1:1 * نشاط صفحة 8 * عددي مجالات التكنولوجيا. | ......... |
| أن يعدد الطالب **بعض فوائد التكنولوجيا.** | * بعض **فوائد التكنولوجيا:**   بذل جهد أقل.  السرعة في تنفيذ الأعمال.  الدقة والحصول على نتائج أفضل.  الرفاهية وتسهيل ورفع مستوى الحياة.  وذلك من خلال تطوير أدوات ووسائل: حراثة الأرض، إعداد الطعام، الصيد، الدفاع عن النفس، المسكن والأثاث واللباس، التنقل بين البلدان ونقل البضائع والأشخاص، الاتصال والتواصل عن بُعد... | * نشاط 4:1:1 * اذكري بعض فوائد التكنولوجيا.   أسئلة الدرس  ( 2 ) | ......... |

المبحث: التكنولوجيا **الدرس:** [**التكنولوجيا في كل زمان**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) الصف: **الخامس**

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب **مفهوم الأتمتة**. | * **تعريف الأتمتة:** استخدام **الحاسوب** في إنجاز المهام التي كانت تنجز بشكل يدوي بواسطة الإنسان. | * عرفي الأتمتة. | ......... |
| أن تقارن الطالب بين الأدوات المستخدمة **قديماً وحديثاً.** | * حراثة الأرض. * التنقل بين البلدان. * الاتصالات الهاتفية. * الطب.   **سرعة التنفيذ، والجهد المبذول.**  أول هاتف/حاسوب/... وآخر ما تطور من المنتج. | * نشاط 4:1:1 صفحة 9 – 10   أسئلة الدرس ( 4 )  اكتبي قصة تدل على تطور أداة تكنولوجية، ثم ارسميها باليد الحُرة. | ......... |
| أن يتعرف الطالب **الأسباب التي أدت إلى تطور المنتجات التكنولوجية.** | * بعض الأسباب التي أدت إلى تطور المنتجات التكنولوجية:   **تفكير الإنسان** (بعد مشاهدة ومراقبة الطبيعة ودراسة الكائنات الحية) أدى إلى: اختراعات واكتشافات؛  كاختراع العجل و**اكتشاف الكهرباء،** وهذا أدى إلى مزيد من الاكتشافات وتوالي اختراع و**تطوير** الأدواتالتكنولوجية. | * نشاط 5:1:1 * نشاط 6:1:1 * نشاط 7:1:1   أسئلة الدرس ( 3 ) | ......... |

ملاحظات مدير المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ........................................................................................................................................

المبحث: **التكنولوجيا** **الدرس:** [**تكنولوجيا الاتصال**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) الصف: **الخامس**

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب أهم المشاكل التي أدت إلى **ضرورة البحث عن وسائل اتصال** بين الناس في الأماكن المختلفة. | * بُعد المسافات. * اختلاف التضاريس، والعوامل الجوية. * الحاجة إلى الدقة والسرعة. * الحروب والكوارث الطبيعية. | **فكر** ( صفحة 19 ) | ......... |
| أن يعدد الطالب **العناصر الأساسية لعملية الاتصال.** | * عناصر عملية الاتصال:   مُرسل.  مُستقبل.  مَعلومات.  وَسيلة الاتصال. | نشاط 1:2:1  أسئلة الدرس ( 1 ) | ......... |
| أن يتعرف الطالب **تطور وسائل الاتصال عبر الزمن.** | * الدخان. * الحمام الزاجل. * الهاتف القديم. * الإنترنت (حاسوب). * الآيفون، ... (إنترنت هاتف محمول).   السرعة، الدقة والوضوح، سلامة المعلومات. | فيلم:  تطور الاتصالات عبر التاريخ.  فيلم: تطور وسائل الاتصال/  محمد بشارات–جامعة القدس.  بحث، صفحة 19 | ......... |
| أن يتعرف الطالب **لغة الإشارات** السيمافور (الترميز) | السيمافور: لغة للتخاطب عن بعد بواسطة أعلام صغيرة مصنوعة من النسيج من لونين هما الأحمر والأصفر، ومثبتة على عمود.  يُعبر كل وضع عن حرف أو رقم.   * نظام الاتصال. * جدول إشارات السيمافور. | نشاط 3:2:1  لعبة **السيمافور**، صفحة 22  لغات للتخاطب عن بُعد: إشارةمورس، إشارة حركة الذراع، إشارة الدخان، إشارة صفارات. | ......... |

ملاحظات مدير المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ........................................................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8>

المبحث: **التكنولوجيا** **الدرس:** [**التكنولوجيا ذراع العلوم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) الصف: **الخامس**

عدد الحصص:................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب مفهوم **ترشيد الاستهلاك** وأهميته. | * المحافظة على البيئة. * توفير الجهد والمال.   مثال: المنتجات الورقية والكرتونية.  المادة الخام: نحن **نقطع الأشجار** من أجل تصنيع الورق، وهذا يضر بالبيئة، وكذلك فإن **النفايات الورقية** تلوث البيئة أيضاً. | ماذا نعنى بترشيد الاستهلاك؟  من أين نأتي بمواد التصنيع؟  ما حجم أكوام النفايات والمخلفات؟  ما هي أضرار قطع الأشجار؟  **فيلم:** التكنولوجيا وعلوم البيئة. | ......... |
| أن يرسم الطالب **مخططاً انسيابيا ً**لدراسة كمية نفايات الصف الورقية. | **البداية والنهاية:** شكل بيضاوي.  **العمليات والمعالجة:** مستطيل.  **القرار** (نعم، لا...): معين.  اتجاه السهم ضروري جداً.  **لنبدأ بالتحليل:** صفحة 26 | نشاط: 1:3:1  مخطط انسيابي للبحث العلمي.  **لأي الأغراض يُستخدم الورق؟** وكيف يتم التخلص من نفاياته؟ ما حسنات/سيئات: **حرقها، دفنها**... | ......... |
| أن يتعرف الطالب تاريخ اختراع وصناعة الورق. | **الفراعنة:** ورق البردى.  **الصين** (بعد 2000 سنة تقريباً) عن طريق تقليد الدبابير: **سحق قطع** من الخيزران وشجر التوت **وخلطها بالماء** ثم **تصفية العجينة السائلة** بالمنخل ثم تركها حتى **تجف** (صحيفة من ألياف متشابكة). | هل تعلم: صفحة 26  من أول من استخدم الورق؟  من أول من اخترع منتجاً ورقياً؟  فيلم: تاريخ **صناعة الورق.** | ......... |
| أن يفرق الطالب بين **إعادة الاستخدام** و**إعادة التصنيع.** | إعادة الاستخدام: استخدامالمنتج **مرة أخرى دون إجراء عمليات إعادة التصنيع**عليه.  التدوير: إعادة تصنيع نفايات المنتج (مثال: **إنتاج أوراق جديدة من أوراق مستهلكة**). | نشاط: 2:3:1  نشاط: 3:3:1  ما هي مراحل إعادة تدوير الورق؟  فيلم: **إعادة تدوير النفايات.** | ......... |

ملاحظات مدير المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ........................................................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8>

المبحث: **التكنولوجيا** **الدرس:** [**الحاسوب في حياتنا**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8) الصف: **الخامس**

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب معنى **الأميّة في هذا العصر**. | مصطلح الأميّة في هذا العصر يعني **الأميّة الحاسوبية** وليست أميّة القراءة والكتابة؛ لأن استخدام الحاسوب أصبح **متطلباً أساسياً لكل وظيفة.** | ما هو جهاز الحاسوب؟  عددي بعض **مجالات استخدام الحاسوب**؟ (التعليم، الترفيه، الاتصالات، البنوك، المصانع). | ......... |
| أن يتعرف الطالب المقصود **بالبرنامج** الحاسوبي. | البرنامج: عبارة عن مجموعة من التعليمات والأوامر المتسلسلة التي يكتبها المبرمج لتنفيذ مهمة معينة. | أولى مراحل إنتاج البرنامج: كتابة **خوارزمية** (خطوات حل المشكلة).  من الشخص الذي يعده: المبرمج. | ......... |
| أن يتعرف الطالب بعض التطبيقات والبرامج المثبتة على أجهزة المدرسة ووظائفها. | لا يمكن الاستفادة من جهاز الحاسوب إلا بوجود تطبيقات مثبتة عليه؛ فبها تنجز الأعمال ويتم حل المشكلات.  لطباعة التقارير:Microsoft **Word**  لإعداد الجداول: Microsoft **Excel**العروض التقديمية:**PowerPoint** | أكمل الجدول: صفحة 35  نشاط: 1:1:2  أسئلة الدرس ( 1 )  معالج النصوص، الحاسبة، الرسام، المستكشف. | ......... |
| أن يكتب الطالب خوارزمية لحل مشكلة تقنية. | الخوارزمية: مجموعة الخطوات المتسلسلة والمرتبة لحل مشكلة معينة.  نسبة للعالم أبو جعفر محمد **الخوارزمي**. | نشاط: 2:1:2  بحث: صفحة 37  أسئلة الدرس (3) **مسارات الطرق**. | ......... |
| أن يتعرف الطالب أهمية السرية و**الخصوصية وحقوق الآخرين**. | مناقشة بعض التصرفات الخاطئة:  محاولة معرفة معلومات الآخرين **دون إذن، محاولة الإضرار بأجهزتهم،** حذف ملفات لا تخصك، كلمة سر ضعيفة.  الحديث عن قوانين **الحفاظ على السرية** والخصوصية للأفراد ومعاقبة المخالفين. | نقاش، وهل تعلم: صفحة 37  أسئلة الدرس ( 4 )  ما رأيك بتقديم طالبة الفكرة الخاصة بزميلتها للمعلمة على أنها فكرتها الخاصة؟ (**سرقة الأفكار**). | ......... |

ملاحظات مدير / ة المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة: ..................................................................................................................................

المبحث: **التكنولوجيا** **الدرس:** [**مكونات الحاسوب**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8)  الصف: **الخامس**

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يعدد الطالب صفات **أول جهاز حاسوب** تم تصميمه. | للاستخدامات العسكرية والهندسية.  **كبير الحجم:** يشغل مسطح 72م2.  يستهلك كمية كبيرة من **الطاقة**.  **بطيء** في الأداء، **ثمنه** مرتفع. | متى ظهر الحاسوب؟ **1950م تقريباً**.  فيمَ استخدم الحاسوب الأول؟  وما هي صفاته؟ | ......... |
| أن يتعرف الطالب الأمور الواجب اتخاذها **قبل شراء جهاز** حاسوب. | الذهاب إلى **عدة متاجر** لبيع الحاسوب.  الحصول منها على **عروض متعددة** لأشكال وأنواع ومواصفات مختلفة.  **استشارة الأصدقاء** ممن لديهم المعرفة في هذا المجال.  الاختيار حسب **الاستعمالات** المتوقعة و**الإمكانات** المادية. | نشاط: 1:1:2  حدد مواصفات جهازك المدرسي.  مشكلة تكنولوجية: صفحة (53)  ما هي الأخطاء التي وقع بها أحمد؟  وماذا كان عليه أن يعمل؟ | ......... |
| أن يعدد الطالب **مكونات الحاسوب الرئيسة**. | * مكون **مادي**: كل محسوس... * مكون **برمجي**: برمجيات مخزنة...  1. أنظمة التشغيل. 2. البرامج التطبيقية.   **العلاقة تكاملية:**  المستخدم، التطبيقات، نظام التشغيل، المكونات المادية.  جدول المكونات المادية. | نشاط: 1:2:2  مكونات جهاز الحاسوب.  نقاش: صفحة 43  بطء حركة الألعاب، وضعف الصورة.  أسئلة الدرس (1) أ، ب.  أذكر أمثلة على:  مكونات مادية، برمجيات. | ......... |
| أن يتعرف الطالب **المراحل الأساسية الثلاثة** لتطور الحاسوب. | المراحل، بناءً على القطع الإلكترونية المستخدمة في التصنيع:   * **الصمامات المفرغة.** * **الترانزستور.** * **الدارات المتكاملة IC** | نشاط: 2:2:2  ناقشي **أثر التقدم التكنولوجي** في تطور صناعة الحواسيب (جدول صفحة 43).  من حيث حجم الجهاز والسرعة والأداء. | ......... |

ملاحظات مدير المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ........................................................................................................................................

المبحث: **التكنولوجيا** **الدرس:** [**فضاء الإنترنت**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8)  الصف: **الخامس**

عدد الحصص: ................... الفترة الزمنية: إلى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملحوظات** |
| أن يتعرف الطالب بدايات ظهور **الشبكة العنكبوتية** وأهميتها. | ظهرت شبكة الإنترنت **في 1980م** تقريباً:  شبكة واسعة من **حواسيب مرتبطة ببعضها سلكياً ولا سلكياً.**   * مصدر لكافة أنواع المعلومات. * الاتصال والتواصل وتقريب المسافات. * عمليات التجارة تتم من خلالها. * الترفيه والحصول على جديد الألعاب والموسيقى والأفلام. * التعليم، الصحة، الصناعة، ... | نشاط: 1:3:2  ما وجه الشبه بين صورة **بيت العنكبوت،** وآلية ارتباط الحواسيب في شبكة الإنترنت.  بحث: صفحة 47  كم بلغ عدد **مستخدمي الإنترنت** في نهاية 2012م؟  أسئلة الدرس (1) أ. (2):  ما استخدامات شبكة الإنترنت؟ | ......... |
| أن يتعرف الطالب آلية عمل **محركات البحث.** | محرك البحث: برنامج مصمم للمساعدة في **إيجاد ملفات مرفوعة على شبكة الإنترنت**.   * تخزين معلومات الإنترنت. * إيجاد الكلمات التي تتوافق مع الكلمات التي يكتبها المستخدم في الخانة المخصصة بالبحث.(بعد ضغط Enter) * إظهار النتائج. | نشاط: 2:3:2  ابحثي عبر الإنترنت عن معلومات حول مدينة قلقيلية.  سؤال: صفحة 48  كيف تحولت محركات البحث إلى **شركات ضخمة تجني الكثير من المال**؟ | ......... |
| أن يعدد الطالب بعض **الخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت.** | التصفح، البريد الإلكتروني، التجارة الإلكترونية، نقل الملفات، التعليم الإلكتروني، المكتبة الإلكترونية، الصوت عبر الإنترنت، اللقاءات المرئية، البحث بشكل متخصص ومتقدم. | عددي خمسة من الخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت؟  نشاط: 3:3:2  إعداد تقرير عن مدينة عكا.  أسئلة الدرس (1) ب. | ......... |
| أن يتعرف الطالب **أهم أخلاقيات استخدام الإنترنت.** | **عدم:** نشر الأخبار المغلوطة، انتحال الشخصيات، نسخ المنشورات ونسبها إليك، إرسال رسائل مزعجة للآخرين، محاولة الوصول إلى معلومات غيرك دون إذنه... | أسئلة الدرس (3):  صنفي تصرفات مستخدمي الإنترنت التالية... الحكم: (مقبول، غير مقبول). | ......... |

ملاحظات مدير المدرسة: ............................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ........................................................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=8>