**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(1) :**الاستماع  **(** [**الفضل لمعلمتي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)**) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر اهمية الصحافة و الإعلام في ايامنا هذه / يعدد و سائل الاعلام الحديثة / يذكر فضل المعلم على الطالب | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة باهمية وسائل الاعلام في عصرنا الحاضر | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة زيارة الى تلفاز فلسطين شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (1):**المحادثة و القراءة (الفضل لمعلمتي) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر أهمية وسائل الاعلام الحديثة / يعدد و سائل الاعلام الحديثة / يبين فضل المعلم في تنمية مواهب الطلاب | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:تلفاز ,المعلمة , الطالبة , الأطفال , المدرسة .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : تبرز | | 1 -.الكلمات مثل : تبرز , يسر , يهتم | ما معنى : يسر ؟ |  |
| يسر , يهتم | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة الرئيسية | | 2 \_ الفكرة الرئيسية و هي :فضل الملعمة في اكتشاف الموهبة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| في النص | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ لكل انسان مواهب و قدرات | ما القيم التي نتعلمها |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 2\_ صقل الموهبة بالتدريب | من النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 3\_ الاذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف الموهبة |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(1) :** التدريبات ( الفضل لمعلمتي )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة / يتعرف اسلوب الاستفهام | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال السبورة | صل بين الكلمة |  |
|  | |  | ومعناها ؟ |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف مواضع استخدام | | أوضح للطلاب اسماء الاستفهام و مواضع استخدامها | متى نستخدم اسم |  |
| اسماء الاستفهام | |  | الاستفهام أين ؟ |  |
| أن يضع اسماء الاستفهام في | | تكليف الطلاب باستخدام اسماء الاستفهام في مواضعها | تصحيح الأعمال |  |
| مواضعها السليمة | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يقرأ الجملة قراءة جهرية | | كتابة الجملة على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| أن يصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام | | تكليف الطلاب بصياغة ثلاثة أسئلة حول الجملة باستخدام اسماء |  |  |
| أسماء الاستفهام ( من , ماذا , متى ) | | الاستفهام ( من , ماذا , متى ) | تصحيح الأعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصوغ أسئلة باستخدام | | تكليف الطلاب بلعبة حول انا اسأل وانت تجيب | تصويب الأخطاء |  |
| اسماء الاستفهام المناسبة | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :**الكتابة ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب  **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة **/** كتابة جملة درس الكتابة بخط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ في البيت | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الواو | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الدرس وفق | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على الجملة | تصويب الأخطاء |  |
| قواعد خط النسخ على السبورة | |  |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الواو وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ في الكتاب | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** إملاء ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية / أن يكتب املاء سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس / كتابة كلمات فيها ال التعريف | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات / يكتب املاء اختباريا / يميز بين اللام القمرية و الشمسيةوحده  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ الكلمات ويدخل عليها ال التعريف / يكتب إملاء بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. / يكتب إملاء بمساعدة المعلم/ يميز بين اللام القمرية و الشمسيةبمساعدة المعلم | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب بين اللام | | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية من خلال الكلمات | ما الفرق بين اللام |  |
| القمرية و الشمسية | | المعطاة في الكتاب | القمرية و الشمسية؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يدخل (ال ) التعريف على | | تكليف الطلاب بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة في الكتاب | ملاحظة أداء الطلبة |  |
| الكلمات المعطاة في الكتاب | | و يقرأها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يمييز الطالب بين اللام | | أملي على الطلاب بعض الكلمات ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| القمرية و الشمسية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس( 1 ) :** تعبير ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات جمل التعبير | | عرض كلمات جمل التعبير المبعثرة وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعيد ترتيب كلمات جمل | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال |  |
| الدرس لتكوين جمل مفيدة | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد ترتيب الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة في خلال فترة محددة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (2) :**الاستماع  **( السمكة و الحرية ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : ماذا تفضل الطيور و الحيوانات العيش محبوسة ام بحريتها ؟ صف فرحة أهل اسير عند خروجه ؟... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بموضوع الدرس ... | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة مهند و البلبل شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(2) :**المحادثة و القراءة (السمكة و الحرية ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يصف موقف رآه عند خروج سجين من الاسر / يبين واجبنا نحو الحيوانات | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , سمكة , نهر ,طيور,بلبل .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : : مأزق , | | 1 -.الكلمات مثل : مأزق , سرب , مضى , إنقاذ | ما معنى : سرب؟ |  |
| سرب , مضى , إنقاذ | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :عدم اليأس من الوصول للحرية | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج القيم و الاتجاهات | | 3\_ الأفكار الجزئية 1\_ نسيان الطفل السمكة في إناء على الشاطئ | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ وصول البلبل للسمكة لحل مأزق السمكة | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ سرب الحمام ينقذ السمكة من مأزقها |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(2) :** التدريبات ( السمكة و الحرية )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يضع أدوات الاستفهام في | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بوضع أدوات | ضع أدوات الاستفهام |  |
| مكانها المناسب | | الاستفهام المناسبة في الفراغ ( هل , ما , ماذا ) | ( هل , ما , ماذا) في |  |
|  | | مشاهدة الشرح على جهاز العرض حول ادوات الاستفهام | مكانها المناسب ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصوغ أسئلة للجمل | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم تكليفهم بصياغة أسئلة باستخدام | تصحيح الأعمال |  |
| المعطاة باستخدام أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) | | أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصوغ أسئلة باستخدام | | تكليف الطلاب بلعبة تربوية من خلال طرح أسئلة على بعضهم | تصويب الأخطاء |  |
| اسماء الاستفهام المناسبة | | البعض حسب الموقف |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2):**الكتابة ( السمكة و الحرية ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة حرف الهمزة حسب أصول خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل  **المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب  **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | | ثم مراجعة الدرس السابق |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة التاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة التاء وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب حرف التاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة التاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الجملة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2):** إملاء ( السمكة و الحرية ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تبدأ ب ( ال ) التعريف و قراءتها | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية وحده**  **المستوى المتوسط :-.** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية بالمساعدة**  **المستوى المتدني :-**. قراءة الكلمات , تصنيف الكلمات الى لام قمرية و شمسية بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يتعرف مكونات ( ال ) | | كتابة كلمات تبدأ ب ( ال ) التعريف و أكلفهم بقراءتها , ثم معرفة | مم تتكون ال التعريف؟ |  |
| التعريف | | مكونات ال التعريف فهي تتكون من همزة و صل ولام اما قمرية |  |  |
|  | | او شمسية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : التدريب الاول : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب بين اللام | | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية | متابعة الطلبة |  |
| القمرية و الشمسية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى لام | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات الى كلمات تحوي لام قمرية في | تصحيح الاعمال |  |
| قمرية و كلمات لام شمسية | | العمود الأول و كلمات تحوي لام شمسية في العمود الثاني |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التدريب الثاني : |  |  |
| أن يكتب الكمات بعد إضافة | | كتابة الكلمات على السبورة ثم أكلفهم بقراءتها , ثم أكلفهم بإضافة |  |  |
| ( ال ) التعريف عليها كتابة سليمة | | ( ال ) التعريف عليها ثم يكتبها في الفراغات | تصحيح الاعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تحوي ال التعريف | تصحيح الأعمال |  |
|  | | ( الإثرائية ) |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس ( 2 ) :** تعبير ( السمكة و الحرية ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات جمل التعبير | | عرض كلمات جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(3) :**الاستماع  **( يا رمز العطاء و الصمود ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر الأشجار التي تزرع في فلسطين , ماذا نستفيد من شجرة الزيتون..؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بأهمية شجرة الزيتون و كيفية الاعتناء بها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعدد الأشجار التي تنمو في | | تكليف الطلاب بلعبة تربوية و هي من انا , طالب يذكر اسم | الاستماع و التصويب |  |
| فلسطين مع ذكر الثمرة التي | | شجرة ويذكر طالب اخر الثمرة التي تنتجها |  |  |
| تنتجها | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (3) :**المحادثة و القراءة (يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر أهمية اشجار الزيتون و ماذا نستفيد منها / يبين واجبنا نحو الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:شجرة الزيتون , فلاح , نار ,زيتون .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : : فناء | | 1 -.الكلمات مثل : فناء , ضيقا , يشتد , اجود , غرس | ما معنى : فناء؟ |  |
| , ضيقا , يشتد , اجود ,غرس | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :أهمية شجرة الزيتون في حياتنا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج القيم و الاتجاهات | | 3\_ الأفكار الجزئية:1\_ الجلوس تحت شجرة الزيتون يجلب الراحة | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ زيت الزيتون أطيب غذاء | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_الصابون الذي يصنع من زيت الزيتون من أجود الأنواع  4- ترمز شجرة الزيتون الى العطاء و الصمود |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يلخص الدرس بلغته الخاصة | | تلخيص الدرس بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(3) :** التدريبات ( يا رمز العطاء و الصمود )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يختار مرادف الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه , وبعد ذلك | تصحيح الاعمال |  |
| المعطاة | | توزيع الكلمات على بطاقات ثم أكلفهم بوضع الكلمة أمام مرادفها |  |  |
|  | | على لوحة وبرية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يضع اسم الاستفهام المناسب | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بقراءته |  |  |
| في المكان المناسب | | ثم تعريف الطلاب بادوات الاستفهام عن جهاز العرض , ثم تكليف | تصحيح الاعمال |  |
|  | | الطلاب بحله في الكتاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكتب خمس جمل تبدأ | | كتابة التدريب على السبورة , ثم قراءته و ذكر الهدف منه | تصحيح الاعمال |  |
| بأسماء استفهام | | تكليف الطلاب بكتابة خمس جمل تبدأ بٍأسماء استفهام |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصوغ أسئلة للجملة المعطاة | | اكتب جملة على السبورة , ثم أكلفهم بقراءتها , ثم صياغة أسئلة | تصويب الأخطاء |  |
|  | | عليها |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (3):**الكتابة (يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخوحده  **المستوى المتوسط :-.** كتابة نص الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب  **المستوى المتدني :-**. كتابة النص بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الميم | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الميم | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الميم وفق | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الميم على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط وفق | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (3):** إملاء ( يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يكتب الطالب أملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات فيها همزة وصل و قطع | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء غير منظورا , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتايته املاء غير منظورا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص و كتابة النص بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز بين همزتي الوصل | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحوي همزتي الوصل | تصويب الاخطاء |  |
| و القطع | | و القطع ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات تحوي همزتي | | أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تحوي همزتي الوصل و | تصحيح الأعمال |  |
| الوصل و القطع كتابة سليمة | | و القطع ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** تعبير ( يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى حسب المثال / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى وحده  **المستوى المتوسط** :-. يكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي تكوين جمل تامة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى حسب المثال | | المعنى و ذلك حسب المثال ( من خلال التقديم و التاخير ) في |  |  |
|  | | بعض الكلمات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** نغني ( يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يتعرف اهمية الارض و كيفية | | مناقشة الطلبة عن الأرض و أهميتها و العناية بها و الدفاع عنها | الاستماع الى الطلبة |  |
| المحافظة عليها و الدفاع عنها | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد ( زراعة الارض | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | و الاعتناء بها ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( البيدر, تزهو , تغدو , مكسو) | ما معنى يزهو؟ |  |
| جديدة ( البيدر, تزهو , تغدو) | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(( 4) :**الاستماع  **( زهرة الحنون ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يعدد بعض الاعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / لعبة من أنا : لون زهرتي حمراء ؟ انمو في الربيع ؟..... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة ببعض الاعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يلخص نص الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بتلخيص النص بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (زهرة الحنون ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يعدد بعض الاعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / ماذا يفصل بيننا و بين باقي ارضي فلسطين؟ ..... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,جدار , الفراشات , فتاة ,سهل | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : همست | | 1 -.الكلمات مثل : همست , رافقت , تصحبها , يحل | ما معنى : همست؟ |  |
| رافقت , تصحبها , يحل | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة العامة | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :لن يستطيع الجدار فصلنا عن بعض | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| في النص | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ الجدار فصل زهرة الحنون عن أخواتها | ما الأفكار الفرعية |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 2\_ سهل مرج بن عامر من أجمل سهول فلسطين و أوسعها | من النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 3\_ جبل الكرمل يقع في مدينة حيفا |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (4):** التدريبات ( زهرة الحنون )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يقرأ جمل التدريب قراءة | | تكليف الطلاب بقراءة جمل التدريب | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية و سليمة | |  |  |  |
| أن يصل الجملة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الجملة و ضدها | صل الجملة بضدها؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف علامات التأنيث | | أوضح للطلاب العلامات التي تدل على تأنيث الأسماء و هي: | ما هي علامات |  |
| في الأسماء (ة, اء ,ى ) | | ( ة, اء , ى ) | التانيث في الاسماء؟ |  |
| أن يحول الأسماء المذكرة الى | | تكليف الطلاب بتحويل الأسماء التي تدل على المذكر الى اسماء | تصحيح الاعمال |  |
| اسماء مؤنثة | | اسماء مؤنثة |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يحول الجمل من المؤنث الى | | أكلفهم بكتابة الجمل حسب المثال ( تحويل الجمل من التذكير الى | تصحيح الاعمال |  |
| الى المذكر | | التانيث ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : مسابقة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات (معلم , طالبة , قلم , سماء , ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات التي تدل على المؤنث | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | من خلال تقسم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):**الكتابة ( زهرة الحنون ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الهاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الهاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة حرف الهاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الجملة كتابة سليمة | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4) :** إملاء ( زهرة الحنون ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , مراجعة التنوين و اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء منظورا , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتايته املاءغير منظورا بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص و كتابة الإملاء بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | مناقشة الطلبة بعلامات الترقيم الواردة في النص | متى نضع الفاصلة ؟ |  |
| ومواضع استخدامها | | ( **, ؟ : . !** ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | تكليف بعض الطلاب باختيار بعض علامات الترقيم و من ثم | متابعة الطلاب |  |
| ومواضع استخدامها | | يذكر مواضع استخدامها من خلال لعبة ( من أنا ؟ ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس ( 4) :** تعبير ( زهرة الحنون ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة  **المستوى المتوسط** :-. / يكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تشطيب الكلمات الزائدة لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي تشطيب الكلمات الزائدة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال تشطيب الكلمات الزائدة | | لتكوين جمل تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4) :** نغني ( زهرة الحنون ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : مراجعة الدرس ثم مناقشة الطلبة عن الوحدة | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش اجابة | | و أهميتها , ثم تكسير عود و بعد ذلك محاولة تكسير مجموعة من |  |  |
| سليمة | | العيدان ليستنتج موضوع النشيد |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد وهي ( الوحدة ) | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( يحكى , منذورة ,المقهورة ..) | ما معنى يحكى؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | ترديد النشيد ملحنا و مغنى بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (5):**الاستماع  **( جولة في أسواق القدس ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يعدد مدن فلسطين /يذكر عاصمة فلسطين /يذكر ابرز الأماكن المقدسة في القدس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة ابرز الأماكن المقدسة في القدس | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة خذني الى القدس العتيقة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (5) :**المحادثة و القراءة (جولة في أسواق القدس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يعدد مدن فلسطين /يذكر عاصمة فلسطين /يذكر ابرز الأماكن المقدسة في القدس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: , اسواق القدس, اسوار القدس , رجل وحفيده ... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات :مضى | | 1 -.الكلمات مثل : مضى , نهض , شموخ , العتيقة | ما معنى : شموخ؟ |  |
| نهض , شموخ , العتيقة | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :عظمة أجدادنا تتجلى في القدس | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ سور القدس شامخ و جميل | ما الفكرة في هذه الفقرة |  |
| من خلال النص | | 2\_ باب خان الزيت يعد المدخل الرئيس لأسواق القدس |  |  |
|  | | 3\_ في سوق الدباغة كثير من الحرفيين |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (5):** التدريبات ( جولة في أسواق القدس )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يختار مرادف الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة الجمل و الكلمات , ثم الهدف من التدريب | اختر مرادف الكلمات؟ |  |
| المعطاة | | وبعد ذلك أكلفهم باختيار مرادف الكلمات المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يحول جملا من التذكير و | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بقراءته ثم ذكر | اكمل حسب المثال؟ |  |
| التأنيث مع الأفعال الماضية | | الهدف من التدريب و هو التمييز بين التذكير و التأنيث |  |  |
|  | | مع الأفعال الماضية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهم باختيار الكلمة | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات ( جلس ,زرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث وذلك من خلال مسابقة بين مجموعتين |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :**الكتابة (جولة في أسواق القدس) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الكاف | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الكاف | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الكاف كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الكاف على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط كتابة | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة و فق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5):** إملاء (جولة في أسواق القدس) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تحوي على أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء منظورا , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتايته املاء منظورا كتابة كلمات  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص كتابة النص بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة العرض : : التدريب الأول : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب بين النون | | أوضح لهم الفرق بين الكلمات المختومة بالنون من الكلمات | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| الساكنة من التنوين | | المختومة بالتنوين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التدريب الثاني: |  |  |
| أن يكتب الكمات المنونة بالتنوين | | عرض انواع التنوين على جهاز العرض ومناقشتها ثم تكليف | تصحيح الأعمال |  |
| كتابة سليمة | | الطلاب بادخال انواع التنوين الثلاث على الكلمات المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب بين النون | | تكليف الطلاب بوضع خط تحت الكلمات التي تنتهي بنون ساكنة | تصحيح الأعمال |  |
| الساكنة من التنوين | | و خطين تحت الكلمات التي تنتهي بتنوين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة بالتنوين | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :** تعبير (جولة في أسواق القدس) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكون جملتين على كل كلمة معطاة في الكتاب / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف الكلماتفي جمل  **المستوى المتوسط** : يكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف الكلماتفي جملبمساعدة المعلم / يعبر شفويا بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر عن لوحة المحادثة تعبيرا | | مراجعة لوحة المحادثة و تكليفهم بالتعبير عنها شفويا | ملاحظة تعبير الطلبة |  |
| شفويا سليما | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :** نغني ( أجل اني من القدس ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يذكر أسواق القدس و أبرز | | مناقشة الطلبة عن ابرز الأماكن المقدسة في القدس | الاستماع الى الطلبة |  |
| الأماكن المقدسة فيها | | يذكر اسواق القدس التي ذكرت في الدرس |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد و هو (الاعتزاز بمدينة | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | القدس ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( أجل , نما, غرسي, اختال ..) | ما معنى نما ؟ |  |
| جديدة : أجل , نما, غرسي | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(6) :**الاستماع  **( دمية حسنة ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة عن النكبة وما حصل فيها و عن المخيمات ... | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة صور و مفتاح شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(6) :**المحادثة و القراءة (دمية حسنة ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , الجدة , الاحفاد , الأطفال | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : أحفاد | | 1 -.الكلمات مثل : أحفاد , النكبة , بيارة ,جذبني , مضى | ما معنى : أحفاد؟ |  |
| النكبة , بيارة ,جذبني , مضى | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :اللاجئون يتذكرون مدنهم و قراهم | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ الحديث عن النكبة يثير أحزان اللاجئين | ما الأفكار الفرعية |  |
| من خلال النص | | 2\_ اللاجئون اجبروا على الخروج من وطنهم | في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ الغربة طالت اكثر من المتوقع |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (6):** التدريبات (دمية حسنة )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها باستخدام لعبة | صل بين الكلمة |  |
|  | | (أبحث عن مرادفي) من خلال البطاقات | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يحول جملا من التذكير و | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بقراءته ثم ذكر | اكمل حسب المثال؟ |  |
| التأنيث مع الأفعال | | الهدف من التدريب و هو التحويل بين التذكير و التأنيث |  |  |
| المضارعة | | مع الأفعال المضارعة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهم باختيار الكلمة | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات ( يجلس ,تزرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):**الكتابة (دمية حسنة ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة حرف | | أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الياء | متابعة الطلبة |  |
| الياء | |  |  |  |
| أن يكتب كلمات المعطاة كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الياءعلى السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة و فق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط كتابة | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):** إملاء ( دمية حسنة ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب أملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص يكتب املاء غير منظورا , كتابة كلمات وجملوحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. قراءة جملة من النص و كتابة الاملاء بالمساعدةمع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهم بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | كتبهم |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6) :** تعبير (دمية حسنة ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف الكلمات في جمل / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى و حده  **المستوى المتوسط** :-. يكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في توظيف الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : مراجعة الدرس , و المحادثة ثم : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال توظيف هذه | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
| الكلمات في جمل مفيدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يوظف الكلمات المعطاة في | | اعطاء كل مجموعة كلمات جديدة و وتكليفهم بتوظيفها لفترة | متابعة الطلبة |  |
| جمل تامة المعنى | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (7) :**الاستماع  **( إرادتي سر نجاحي ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بكيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | الخاصة وواجبنا نحوهم |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحاج شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(7) :**المحادثة و القراءة (**إرادتي سر نجاحي** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/** مساعدته في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , سيارة ,طفل , طفل يرسم | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : يتامل | | 1 -.الكلمات مثل : موهوب ,طريح الفراش , يتامل , شوقه | ما معنى : شوقه؟ |  |
| شوقه , موهوب ,طريح الفراش | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : الإرادة القوية سر النجاح | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_: 1 الأفكار الجزئية \_ سعيد طفل موهوب | ما الأفكار الجزئية |  |
| من النص | | 2\_ تأمل سعيد لوحاته دفعه للرسم من جديد | في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ سعيد يرسم من جديد و لكن بيده اليسرى |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(7):** التدريبات (**إرادتي سر نجاحي** )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يفرق في المعنى بين الكلمات | | كتابة الكلمات على السبورة ثم قراءتها , وذكر الهدف من التدريب | ما الفرق بين : الحنين |  |
| المتشابهة | | ثم تكليف الطلاب بحل التدريب | و حنين ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف موضع استخدام | | أوضح للطلاب استخدام ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال | متى نستخدم ضمير |  |
| ضميري المتكلم أنا و نحن | | البطاقات و اللوحة الوبرية و من خلال اخراج بعض الطلبة | المتكلم أنا ؟ و نحن ؟ |  |
|  | | للتمثيل للمتكلم المفرد انا و الجمع نحن |  |  |
| أن يصرف الأفعال الماضية | | تكليف الطلاب بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال | أكمل الكلمة المناسبة |  |
| مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | الماضية | للجملة كما في المثال؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف الأفعال المضارعة | | تكليف الطلاب بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال | أكمل الكلمة المناسبة |  |
| مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | المضارعة | للجملة كما في المثال؟ |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصرف الكلمات المعطاة مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | تكليف الطلاب بتصريف الكلمات ( جلس ,زرع , يبتسم ,صدق , يكتب , يشرح ) مع ضميري المتكلم انا و نحن من خلال مسابقة | تصويب الأخطاء |  |
|  | | بين مجموعتين |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):**الكتابة (**إرادتي سر نجاحي** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):** إملاء (**إرادتي سر نجاحي** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن يكتب أملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و الفرق بينه و بيم النون الساكنة | ملاحظة الطلبة |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يفرق بين النون الساكنة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة وكلمات تحوي نونا | تصحيح الأعمال |  |
| و التنوين | | ساكنة ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):** تعبير (**إرادتي سر نجاحي** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى و حده  **/** يكون جملا مفيدة من كلمات مبعثرة  **المستوى المتوسط** :-. يكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل بالمساعدة/ يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ عبارات التعبير | | عرض العبارات المعطاة في التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف العبارات المعطاة | | تكليف الطلاب بحل عبارات التعبير وهي تكوين جمل مفيدة تامة | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة تامة المعنى | | المعنى من خلال توظيف العبارات المعطاة في جمل مفيدة وذلك |  |  |
|  | | من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة من | | اعطاء كل مجموعة عبارات و تكوين جمل مفيدة في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| العبارات المعطاة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (8):**الاستماع  **( الإطفائي الشجاع ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : ماذا نفعل عند رؤية حريق في البيت او الغابة ؟ ما رقم الدفاع المدني ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - طرح اسئلة : ماذا نفعل عند رؤية حريق في البيت او الغابة ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ما رقم الدفاع المدني ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة شجاعة أسامة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (8):**المحادثة و القراءة (**الإطفائي الشجاع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : ماذا نفعل عند رؤية حريق في البيت او الغابة ؟ ما رقم الدفاع المدني ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/** مساعدته في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , قرود , فيل , غزال ,نار .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : يلوح | | 1 -.الكلمات مثل : خرطوم , النبع , يتنزه , يلوح , | ما معنى : يلوح؟ |  |
| خرطوم , النبع , يتنزه | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الشجاع يبادر الى النجدة في الطوارئ | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية1\_ الفيل حزين بسبب لقب اطلقته عليه القرود | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ ظهرت شجاعة الفيل و قت الشدة | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ شجاعة الفيل انقذت الغابة من الحريق |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(8) :** التدريبات (**الإطفائي الشجاع**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | قراءة كلمات التدريب ثم الهدف من التدريب و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها (من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية ) | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يعدد ضمائر الغائب للمذكر و الؤنث | | تعريف الطلاب بضمائر الغائب و استخداماتها من خلال البطاقات | عدد ضمائر الغائب ؟ |  |
| أن يصرف الأفعال الماضية مع | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بقراءته ثم ذكر | اكمل حسب المثال؟ |  |
| ضمائر الغائب | | الهدف منه , تكليف الطلاب بتصريف الافعال الماضية مع |  |  |
|  | | ضمائر الغائب |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف الأفعال المضارعة | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بقراءته ثم ذكر | اكمل حسب المثال؟ |  |
| مع ضمائر الغائب | | الهدف منه , ثم تكليف الطلاب بتصريف الافعال المضارعة مع |  |  |
|  | | ضمائر الغائب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصرف الأفعال المعطاة مع | | تكليف الطلاب بتصريف الكلمات ( جلس ,يلعب , يذهب ,صدق , نام, يشرح ) مع ضمائر الغائب من خلال مجموعتين | تصويب الأخطاء |  |
| ضمائر الغائب | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):**الكتابة (**الإطفائي الشجاع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : مراجعة الدرس ثم مناقشة الطلاب و تقديم |  |  |
|  | | إرشادات لهم حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):** إملاء (**الإطفائي الشجاع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهم بكتابة بعض الكلمات | ملاحظة الطلبة |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | المنونة على السبورة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ..........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(8) :** تعبير (**الإطفائي الشجاع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تحويل الجمل البسيطة الى جمل طويلة كما في المثال | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يحول جملا من بسيطة الى طويلة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يحول جملا بسيطة الى جمل طويلة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تحويل الجمل البسيطة الى جمل طويلة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يحول الجمل البسيطة الى | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بتحويل الجمل | حول الجمل البسيطة |  |
| جمل طويلة حسب المثال | | البسيطة الى جمل طويلة كما في المثال | الى جمل طويلة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يحول الجمل البسيطة الى | | اعطاء كل مجموعة جمل بسيطة و تكليفهم بتحويلها الى جمل | متابعة الطلبة |  |
| جمل طويلة | | طويلة وهي ( جلس التلاميذ , خرج الاسير , نسخ محمد الدرس) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (9):**الاستماع  **( قطرة ماء تروي قصتها ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | .ما اهمية الماء في حياتنا ؟ هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - طرح اسئلة : .ما اهمية الماء في حياتنا ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يبين كيفية الهطول و انواعه | | تكليف الطلاب بذكر انواع الهطول , و كيف يحصل الهطول | كيف يحصل الهطول؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(9) :**المحادثة و القراءة (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر اهمية الماء في حياتنا , طرح السؤال : هل يستطيع الانسان و الحيوان والنباتات العيش بدون ماء ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,قطرات ماء ,غيوم , شمس .. | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : شرفة | | 1 -.الكلمات مثل : شرفة , عماد , تدفقنا ,تقدر ... | ما معنى : شرفة؟ |  |
| عماد , تدفقنا ,تقدر | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :قطرة الماء هي عماد الحياة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ قطرة الماء تروي قصتها لخالد | ما الأفكار الجزئية |  |
| من خلال النص | | 2\_ قطرة الماء في تحول مستمر لا يتوقف من الجليد الى السيولة الى البخار و العكس | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ الحفاظ على الماء لانها عماد الحياة |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(9) :** التدريبات (**قطرة ماء تروي قصتها** )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطلاب باختيار الكلمة و مرادفها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | ومعناها ؟ |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف ضمائر المخاطب | | أوضح للطلاب من خلال البطاقات ضمائر المخاطب للمذكر و | عدد ضمائر المخاطب؟ |  |
| للمذكر و الؤنث | | المؤنث |  |  |
| أن يصرف ضمائر المخاطب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| مع الأفعال الماضية | | تكليف الطلاب بتصريف الافعال الماضية مع ضمائر المخاطب | اكمل حسب المثال؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف ضمائر المخاطب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل حسب المثال؟ |  |
| مع الأفعال المضارعة | | تكليف الطلاب بتصريف الافعال المضارعة مع ضمائر المخاطب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصرف ضمائر المخاطب | | تكليف الطلاب بتصريف الافعال ( جلس ,زرع, ذهب ,يدرس , يلعب , يشرح ) مع ضمائر المخاطب كمسابقة بين الطلاب | تصويب الأخطاء |  |
| مع الأفعال المضارعة و | |  |  |  |
| الماضية | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :**الكتابة (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (9):** إملاء (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة و العرض :: |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يقرأ كلمات فيها تنوين فتح | | يقراءة و يلفظ كلمات فيها تنوين الفتح | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يضيف تنوين الفتح | | تكليفهم بإضافة تنوين الفتح في آخر اسماء معينة | تصحيح الأعمال |  |
| في آخر اسماء معينة | |  |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة بالتنوين | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :** تعبير (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصورة تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر شفويا و كتابيا عن الصورة تعبيرا سليما و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر شفويا و كتابيا عن الصورة تعبيرا سليما بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير شفويا و كتابيا عن الصورة بمساعدة المعلم مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يعبر عن لوحة المحادثة | | مراجعة لوحة المحادثة و تكليفهم بالتعبير عنها شفويا | ملاحظة الطلبة |  |
| شفويا | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر عن الصورة المعطاة | | تكليف الطلاب بالتعبير شفويا عن الصورة المعطاة في الكتاب | ملاحظة الطلبة |  |
| شفويا | |  |  |  |
| أن يعبر كتابيا بثلاث جمل عن | | تكليف الطلاب بالتعبير كتابيا بثلاث جمل مفيدة للصورة | تصحيح الأعمال |  |
| الصورة المعطاة | | و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعبر عن المطلوب تعبيرا | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين مجموعة تاخذ كلمات مبعثرة | متابعة الطلبة |  |
| سليما | | لترتيبها , و مجموعة اخرى تاخذ جمل بسيطة لتحويلها لجمل |  |  |
|  | | طويلة و تعطى فترة زمنية محددة كمسابقة بين المجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :** نغني (**قطرة ماء تروي قصتها** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , يذكر أهمية المطر للانسان و الحيوان و النباتات | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة عن أهمية المطر للانسان و الحيوان و النباتات | الاستماع الى الطلبة |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد ( المطر و اهميته) | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( الغيم , أقبل , الغيث, الجداول) | ما معنى أقبل؟ |  |
| جديدة : الغيم , أقبل , الغيث, | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (10):**الاستماع  **( الجدجد و النملة ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : هل يجب علينا التخطيط لغد والاستعداد له ؟ هل يجب علينا تنظيم وقتنا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - طرح اسئلة : هل يجب علينا التخطيط لغد والاستعداد له ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل يجب علينا تنظيم وقتنا ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة حصالة وليد شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (10):**المحادثة و القراءة (**الجدجد و النملة**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : هل يجب علينا التخطيط لغد والاستعداد له ؟ هل يجب علينا تنظيم وقتنا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , صخور, جدجد , نملة , امطار | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : هطل | | 1 -.الكلمات مثل : جدجد , لحن , جد , يلوم ,هطل | ما معنى : هطل ؟ |  |
| جدجد , لحن , جد , يلوم | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :التخطيط لغد و الاستعداد له | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الافكار الفرعية | | 3\_: الافكار الفرعية 1\_ في فصل الصيف تكثر الحبوب | ما الافكار الفرعية |  |
| من خلال النص | | 2\_ تعمل النملة في الصيف بينما الجدجد يبقى لاهيا | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ لوم النفس بعد فوات الاوان لا ينفع |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (10):** التدريبات (**الجدجد و النملة**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكتب مرادف الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| المعطاة | | تكليف الطلاب بكتابة مرادف الكلمات المعطاة | اكتب مرداف |  |
|  | |  | الكلمات التالية ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يميز بين ضمائر المتكلم | | مراجعة الطلاب بالضمائر المنفصلة (للمتكلم و المخاطب والغائب) | عدد ضمائر الغائب؟ |  |
| و المخاطب و الغائب | |  |  |  |
| أن يملأ الفراغ بالضمير | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | املا الفراغ بالضمير |  |
| المناسب | | أكلفهم بملء الفراغات بالضمير المناسب | المناسب ؟ |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية للمذكر | | مراجعة الطلاب بالتذكير و التأنيث (للافعال و الاسماء ) | املا الفراغ حسب |  |
| و المؤنث في الافعال و الاسماء | |  | المثال ؟ |  |
| أن يملأ الفراغات بالكلمة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | املا الفراغ حسب |  |
| المناسبة | | أكلفهم بملء الفراغات بالكلمة المناسبة | المثال ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):**الكتابة ([**الجدجد و النملة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** إملاء (**الجدجد و النملة**) **الصف : الرابع**

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب املاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين و تنوين الفتح | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة و العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يلحق تنوين الفتح على أواخر | | أكلفهم بالحاق تنوين الفتح في أواخر الأسماء المعطاة | تصحيح الأعمال |  |
| الأسماء المعطاة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** تعبير (**الجدجد و النملة**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصور تعبيرا شفويا و كتابيا | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور بجمل مفيدة وحده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يعبر شفويا عن صور الكتاب | | تكليف الطلاب بالتعبير شفويا عن الصور في الكتاب | ملاحظة تعبير |  |
| تعبيرا سليما | |  | الطلاب |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب ثلاث جمل مفيدة عن | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بكتابة ثلاث جمل مفيدة عن | تصحيح الأعمال |  |
| كل صورة معطاة في الكتاب | | الصور المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعبر عن المطلوب تعبيرا | | اعطاء مجموعة من الطلاب كلمات مبعثرة لترتيبها و مجموعة | متابعة الطلبة |  |
| سليما | | أخرى جمل بسيطة لتحويلها الى جمل طويلة وتحديد فترة زمنية |  |  |
|  | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(10) :** نغني (**الجدجد و النملة**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , طرح اسئلة : هل يجب علينا الاستماع الى من ينصحنا ؟ هل يجب علينا احترام من اكبر منا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مراجعة الدرس , ثم طرح أسئلة : هل يجب علينا احترام من اكبر منا ؟ | الاستماع الى |  |
|  | | هل يجب علينا الاستماع الى من ينصحنا ؟ | الطلبة |  |
|  | | التعبير عن صورة الكتاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة (عقدت , العزم , اقطعه , أجود ..) | ما معنى العزم؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(11) :**الاستماع  **( رسائل بلا ساع ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما هي وسائل الإتصالات الحديثة ؟ كيف كانت الرسائل تصل الى اصحابها قديما ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بأهمية الانترنت و وسائل الاتصالات الحديثة | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (رسالة الحاجة و فية ) شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(11) :**المحادثة و القراءة (**رسائل بلا ساع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما هي وسائل الإتصالات الحديثة ؟ هل سهل علينا الانترنت و البريد الالكتروني الوقت و الجهد ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/** مساعدته في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: ساعي بريد , رسائل , حاسوب, الأم , البنت .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : فائقة | | 1 -.الكلمات مثل : فائقة , غايتها , المعمورة , لهفة | ما معنى : فائقة ؟ |  |
| غايتها , المعمورة , لهفة | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :البريد الالكتروني سهل التواصل بين الناس | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_كانت الرسائل قديما ترسل بالبريد العادي | ما الفكرة في النص؟ |  |
| من خلال النص | | 2\_ الرسائل قديما كانت تاخذ وقتا و جهدا و مالا |  |  |
|  | | 3\_ رسائل اليوم بالبريد الالكتروني بلا ساع |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(11) :** التدريبات (**رسائل بلا ساع**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | وضدها؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف مواضع استخدام | | ياستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسمي الاشارة | متى نضع اسم الاشارة |  |
| اسمي الاشارة **هذه و هذا** | | **هذه و هذا** و مواضع استخدامها | هذه ؟ |  |
| أن يضع اسمي الاشارة | | تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة |  |  |
| **هذه و هذا** في الفراغ المناسب | | **هذه و هذا** في الفراغات المناسبة | تصحيح الاعمال |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يستخدم اسمي الاشارة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | تصحيح الاعمال |  |
| **هذه و هذا** قي ثلاث جمل مفيدة | | أكلفهم باستخدام اسمي الاشارة **هذه و هذا** في ثلاث جمل مفيدة |  |  |
|  | | لكل منهما |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات ( جلس ,زرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(11) :**الكتابة (**رسائل بلا ساع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (11):** إملاء (**رسائل بلا ساع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة تنوين الفتح | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مراجعة تنوين الفتح و مناقشة الطلبة فيه بالاضافة الى تنويني | ملاحظة اجابات الطلبة |  |
|  | | الضم و الكسر |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة بتنوين | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة بتنوين فتح | تصحيح الأعمال |  |
| فتح كتابة سليمة | | من خارج الكتاب ( الاثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(11) :** تعبير (**رسائل بلا ساع**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصور بجمل مفيدة لتكوين قصة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور الكتاب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة  **المستوى المتوسط** :-. يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. :-. يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مراجعة الدرس و صور المحادثة , و بعد ذلك مناقشة صور الكتاب | ملاحظة اجابات |  |
|  | |  | الطلبة |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن صور الكتاب | | عرض الصور في الكتاب , ثم تكليف الطلاب بالتعبير عنها | ملاحظة تعبير |  |
|  | | شفويا | الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يذكر الأحداث التي تمثلها | | تكليف الطلاب بذكر الأحداث التي تمثلها القصة شفويا | ملاحظة تعبير |  |
| القصة شفويا | |  | الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة مفيدة عن كل | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بكتابة جملة عن كل صورة | تصحيح الاعمال |  |
| صورة لتكوين قصة | | لتكوين قصة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد القصة شفويا و بلغة | | تكليف بعض الطلاب بسرد القصة شفويا بعد كتابتها | متابعة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (12):**الاستماع  **(و طني أغلى ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما اسم الوطن الذي نعيش فيه ؟ ما واجبنا نحو و طننا؟ هل يحن المغترب الى وطنه ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ما اسم الوطن الذي نعيش فيه | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ما واجبنا نحو و طننا؟ هل يحن المغترب الى وطنه ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحمامة العائدة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(12) :**المحادثة و القراءة (**و طني أغلى**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما اسم الوطن الذي نعيش فيه ؟ ما واجبنا نحو و طننا؟ هل يحن المغترب الى وطنه ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , الاب, الأم . الولد . الولد في المستشفى | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : مكث | | 1 -.الكلمات مثل : منهمك , ثروة , توالت , مكث | ما معنى : مكث ؟ |  |
| منهمك , ثروة , توالت | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الوطن أغلى من الثروة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الافكار الجزئية | | 3\_ الافكار الجزئية : 1\_ ترك الوطن يبعث في النفس الحزن | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 2\_ في الغربة يعاني المغترب الوحدة |  |  |
|  | | 3\_ الاحساس بالسعادة عند الرجوع الى الوطن |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (12):** التدريبات (**و طني أغلى**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صل بين الكلمة |  |
|  | | تكليفهم بالتوصيل بين الكلمة و ضدها | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يتعرف مواضع استخدام | | باستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب مواضع | متى نستخدم اسم |  |
| اسماء الاشارة **هاتان و هذان** | | استخدام اسماء الاشارة (**هاتان و هذان** **و هؤلاء و أولئك** ) | الاشارة هذان ؟ |  |
| **و هؤلاء و أولئك** | |  |  |  |
| أن يكمل الفراغ باستخدام | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل حسب المثال؟ |  |
| اسماء الاشارة حسب المثال | | أكلفهم باستخدام اسماء الاشارة **هاتان و هذان** **و هؤلاء و أولئك** |  |  |
|  | | في الفراغات حسب المثال |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يضع اسم الاشارة المناسب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع اسم الاشارة |  |
| في الفراغ المناسب | | أكلفهم بوضع اسم الاشارة المناسب في الفراغ المناسب | المناسب في الفراغ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):**الكتابة (**و طني أغلى**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):** إملاء (**و طني أغلى**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة كلمات منونة بأنواع التنوين المختلفة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الكلمات المنونة قراءة | | كتابة كلمات منونة بالتنوين على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و اخراج بعض الطلبة للتدرب | متابعة الطلبة |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):** تعبير (**و طني أغلى**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعيد ترتيب الجمل لتكوين فقرة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل وحده  **المستوى المتوسط** :-. يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني** يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون فقرة تامة المعنى | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي ترتيب الجمل لتكوين فقرة | تصحيح الأعمال |  |
| من خلال ترتيب الجمل | | تامة المعنى و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد ترتيب أحداث القصة | | اعطاء كل مجموعة قصة قصيرة مبعثرة و تكليفهم بترتيب | متابعة الطلبة |  |
|  | | احداثها لفترة معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(13) :**الاستماع  **( أحلام اليقظة ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما هدفك في الحياة ؟ هل يجب أن نعتمد في الحياة على الحظ؟ ما سبب تفوق اشخاص على غيرهم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - طرح أسئلة : ما هدفك في الحياة ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل يجب أن نعتمد في الحياة على الحظ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يلخص نص الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بتلخيص نص الاستماع بلغة سليمة و شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(13) :**المحادثة و القراءة (**أحلام اليقظة** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما هدفك في الحياة ؟ هل يجب أن نعتمد في الحياة على الحظ؟ ما سبب تفوق اشخاص على غيرهم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/** مساعدته في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , أعشاب , راعي ,أغنام , بيت ,جرات... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : حسب | | 1 -.الكلمات مثل :مستلقيا , ساح , حسب | ما معنى : ساح ؟ |  |
| مستلقيا , ساح | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الأحلام لا تتحق من غير عمل و تعب | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج ألأفكار الجزئية | | 3\_ ألأفكار الجزئية : 1\_ الرجل يعلق جرة العسل فوق رأسه |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ الرجل يحلم احلام اليقظة في زيادة ثروته | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ ارد تأديب ابنه ليصبح رجلا يعتمد عليه في المستقبل |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (13):** التدريبات (**أحلام اليقظة** )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يختار مراف الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختر مرادف |  |
| المعطاة | | تكليفهم باختيار مرادف الكلمات المعطاة , عرض بعض كلمات | الكلمات ؟ |  |
|  | | مترادفة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يضع حروف الجر في | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع حرف الجر |  |
| الفراغ المناسب | | عرض حروف الجر على بطاقات ولوحة وبرية لمعرفة مواضع | في مكانه المناسب ؟ |  |
|  | | استخدام كل منها , ثم تكليفهم بوضع حروف الجر في الفراغ |  |  |
|  | | المناسب |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكون جملا متشابهة للجمل | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | كون جملا مشابهة |  |
| المعطاة تحوي على حروف جر | | تكليفهم بتكوين جمل متشابهة للجمل المعطاة (فيها حرف جر ) | تحوي حرف جر؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
|  | | مراجعة الدرس ان امكن |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(13) :**الكتابة (**أحلام اليقظة** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1>

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (13):** إملاء (**أحلام اليقظة** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يكتب املاء اختباريا كتابة سليمة / أن يتعرف الألف الفارقة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء منظورا , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتايته املاء منظورا كتابة كلمات  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص كتابة النص بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة والعرض :: |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  | ماذا نسمي الالف في |  |
| أن يتعرف الألف الفارقة و | | أوضح لهم الالف التي تكتب و لا تلفظ و تسمى الالف الفارقة | اخر الكلمة التي تكتب |  |
| يميزها عن غيرها | |  | و لا تلفظ ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز الألف الفارقة عن | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها ثم تكليفهم | تصحيح الأعمال |  |
| غيرها | | باكمال الكلمات كما في المثال |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء اختباريا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات تنتهي بالف | | أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تنتهي بالف فارقة | تصحيح الأعمال |  |
| فارقة كتابة سليمة | | ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(13) :** تعبير (**أحلام اليقظة** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعيد ترتيب الجمل لتكوين فقرة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل وحده  **المستوى المتوسط** :-. يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني** يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون فقرة تامة المعنى | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي ترتيب الجمل لتكوين فقرة | تصحيح الأعمال |  |
| من خلال ترتيب الجمل | | تامة المعنى و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد ترتيب أحداث القصة | | اعطاء كل مجموعة قصة قصيرة مبعثرة و تكليفهم بترتيب | متابعة الطلبة |  |
|  | | احداثها لفترة معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(14) :**الاستماع  **(النفع طبعي ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : كيف تعامل الناس ؟ من الأفضل المحسن ام المسيء ؟ ما جزاء من يعامل الناس بالحسنى ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : كيف تعامل الناس ؟ من الأفضل المحسن ام المسيء | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ما جزاء من يعامل الناس بالحسنى ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحكيم و العقرب شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(14) :**المحادثة و القراءة (**النفع طبعي**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : كيف تعامل الناس ؟ من الأفضل المحسن ام المسيء ؟ ما جزاء من يعامل الناس بالحسنى ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:بيوت , رجل يكسر الانارة , رجل يضيء الانارة | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : : شقي | | 1 -.الكلمات مثل : شقي , هائلا , البريء , نعذرك , يتعثرون | ما معنى : شقي ؟ |  |
| , البريء , نعذرك , يتعثرون | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : النفع طبع و الاذى طبع | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_كان الرجل يعلق المصباح لانه يحب الخير للناس |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ كان الرجل الشرير يكسر المصباح لانه يحب الاذى | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_الحمامة تحاول اطفاء الحريف لان النفع طبعها  4\_العقرب تلسع البريء قبل المسيء لان الاذى طبعها |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(14) :** التدريبات (**النفع طبعي**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يضع حرف الجر المناسب | | مراجعة حروف الجر من خلال جهاز العرض او من خلال البطاقات | ضع حرف الجر |  |
| في الفراغ المناسب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | في الفراغ ؟ |  |
|  | | تكليفهم بوضع حرف الجر المناسب في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصل السؤال بالجواب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صل بين السؤال |  |
| الذي يبدأ بحرف جر | | تكليفهم بالتوصيل بين السؤال و الجواب الذي يبدأ بحرف جر | و الجواب ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب حروف الجر على | | عمل اختبار سريع كمسابقة بين الطلاب حول حروف الجر وذلك | متابعة الطلاب |  |
| ورقة كمسابقة بين الطلاب | | بكتابتها على ورقة و تسليمها للمعلم و الاسرع يكون الفائز |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (14):**الكتابة (**النفع طبعي**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (14):** إملاء (**النفع طبعي**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يكتب أملاء اختباريا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابة املاء اختباريا وحده , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتاية املاء اختباريا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص كتابة النص بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يميز اللام القمرية من اللام | | مراجعة الطلاب باللام القمرية و الشمسية و كيفية كتابتها و نطقها | ملاحظة الطلبة |  |
| الشمسية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز بين اللام القمرية | | عرض بعض كلمات تحوي على ( ال ) التعريف ومناقشتها | تصويب الاخطاء |  |
| والشمسية نطقا و كتابتة | | و تدريب الطلاب عليها ( على السبورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء اختباريا كتابة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات تحتوي على | | أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تحوي لام قمرية و شمسية | تصحيح الأعمال |  |
| ال التعريف كتابة سليمة | | (الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (14):** تعبير (**النفع طبعي**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعيد ترتيب الجمل لتكوين فقرة تامة المعنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل وحده  **المستوى المتوسط** :-. يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني** يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بمساعدة المعلم مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يعيد ترتيب احداث القصة | | عرض قصة قصيرة من خيال المعلم مبعثرة و تكليف الطلاب | ملاحظة الطلبة |  |
| لتكوين قصة تامة المعنى | | بترتيب احداثها حسب التسلسل الزمني للقصة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون فقرة تامة المعنى | | تكليف الطلاب بحل جمل التعبير وهي ترتيب الجمل لتكوين فقرة | تصحيح الأعمال |  |
| من خلال ترتيب الجمل | | تامة المعنى و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد ترتيب أحداث القصة | | اعطاء كل مجموعة قصة قصيرة مبعثرة و تكليفهم بترتيب | متابعة الطلبة |  |
|  | | احداثها لفترة معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(15) :**الاستماع  **( ما أجمل السماء ! ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما احب فصول السنة اليك ؟ بم يتميز فصل الربيع عن باقي الفصول ؟ كيف نشكر الله على نعمه؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ما احب فصول السنة اليك ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | بم يتميز فصل الربيع عن باقي الفصول ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يلخص نص الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بتلخيص نص الاستماع شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (15):**المحادثة و القراءة (**ما أجمل السماء !**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا نرى في السماء ليلا ؟ ما الفرق بين النجوم و الكواكب ؟ ما لون كوكب المريخ ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القمر , السماء , النجوم , المرأة , الطفل .. .. | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطلبة |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : مزهر | | 1 -.الكلمات مثل : مزهر , المتلألئة ,متالقا ,ومضات , مرتعشة | ما معنى : مزهر؟ |  |
| المتلألئة ,متالقا ,ومضات | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :السماء تتزين بالنجوم و الكواكب | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ سماح تعجب بجمال السماء |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ كوكب الزهرة يسميه العرب شقيقة القمر | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ كوكب المريخ يميل لونه الى الحمرة  4- عالم الفلك يدرس النجوم و الكواكب |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(15) :** التدريبات (**ما أجمل السماء !**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكتب معاني الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكتب معاني |  |
| المعطاة من خلال فهمه للسياق | | تكليف الطلاب بكتابة معاني الكلمات المعطاة من خلال فهمه | ما تحته خط ؟ |  |
|  | | للسياق |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يستخرج أحرف الجر من | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع خطا تحت احرف |  |
| الفقرة الواردة في التدريب | | ترديد حروف الجر بشكل نشيد ليسهل حفظها ,ثم أطلب منهم | الجر الواردة ؟ |  |
|  | | بوضع خط تحت أحرف الجر الواردة في الفقرة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يضع حرف الجر المناسب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | تصحيح الاعمال |  |
| في الفراغ المناسب | | كتابة التدريب على السبورة , ثم أطلب منهم بوضع حرف الجر |  |  |
|  | | المناسب في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد نشيد حروف الجر | | ترديد نشيد حروف الجر بشكل جماعي ليسهل حفظها على | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | الطلاب |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (15):**الكتابة (**ما أجمل السماء !**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب جملة الخط على | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(15) :** إملاء (**ما أجمل السماء !**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يكتب أملاء اختباريا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابة املاء اختباريا وحده , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتاية املاء اختباريا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص, كتابة النص بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يميز بين أنواع التنوين نطقا | | مراجعة الطلاب بالتنوين نطقا و كتابة | ملاحظة الطلبة |  |
| و كتابة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز بين أنواع التنوين نطقا | | عرض بعض كلمات تحوي على تنوين ومناقشتها | تصويب الاخطاء |  |
| و كتابة | | و تدريب الطلاب عليها ( على السبورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء اختباريا كتابة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات تحتوي على | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة لكتابتها بشكل سليم | تصحيح الأعمال |  |
| تنوين كتابة سليمة | | (الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (15):** تعبير (**ما أجمل السماء !**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين فقرة تامة المعنى من خلال حذف الجمل الزائدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة تامة المعنى من خلال حذف الجمل الزائدة  **المستوى المتوسط** :-. يكون فقرة تامة المعنى من خلال حذف الجمل الزائدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تكوين فقرة تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يرتب احداث القصة بشكل | | تكليف الطلاب بترتيب احداث قصة من نسج خيال الطلاب | تصويب الأخطاء |  |
| متسلسل | |  |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون فقرة تامة المعنى | | تكليف الطلاب بتكوين فقرة من الجمل المعطاة و حذف الجمل | تصحيح الأعمال |  |
| من خلال حذف الجمل الزائدة | | الزائدة و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (15):** نغني (**ما أجمل السماء !**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة عن النجوم و الكواكب و الفرق بينهما و فوائدهما | الاستماع الى الطلبة |  |
|  | | للانسان و بيان عظمة الخالق سبحانه و تعالى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( تقدير رواد سفينة الفضاء لخدمتهم للانسان ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( تعبر , تعانق , تحط ,الرواد ) | ما معنى : تعبر؟ |  |
| جديدة : تعبر , تعانق , تحط | |  |  |  |
| ,الرواد | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**