**المبحث:- العلوم العامة الدرس:-** [**أنواع المواد وخصائصها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف: الخامس الأساسي**

**عدد الحصص:( 8 ) الفترة الزمنية من / / 2017 إلى / / 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* ان تستنتج الطالبة تعريف المادة**  **\* ان تذكر أسماء مواد مختلفة من البيئة المحيطة** | **\* أبدا الحصة بالحوار والمناقشة وربطها مع الحدة السابقة للتمهيد للوحدة الجديدة**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 1** **تستنتج الطالبة تعريف المادة**  **\* من خلال الحوار والمناقشة** **تذكر أسماء مواد مختلفة من البيئة المحيطة** | **\* ما هي المادة**  **\* اذكري أسماء مواد مختلفة من البيئة المحيطة** |  |
| **\* ان تذكر الطالبة بعض طرق التصنيف**  **\* ان تستنتج تعريفا للمادة النقية**  **\* ان تستنتج تعريفا للمادة غير النقية**  **\* ان تذكر امثلة على مواد نقية وغير نقية** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 2 تذكر الطالبة بعض طرق التصنيف**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 3 تستنتج الطالبة تعريفا للمادة النقية وغير النقية وتعطي امثلة على كل نوع من البيئة المحيطة** | **\* اذكري بعضا من طرق التصنيف**  **\* عرفي المادة النقية**    **\* عرفي المادة غير النقية**  **\* اذكري امثلة على مواد نقية وغير نقية** |  |
| **\* ان تستنتج الطالبة تعريفا للمخلوط**  **\* ان تتعرف الى أنواع المخاليط من حيث الحالة**    **\* ان تستنتج تعريفا للمخلوط المتجانس وتذكر أمثلة عليه**    **\* ان تستنتج تعريفا للمخلوط غير المتجانس وتذكر أمثلة عليه**  **\* ان تتعرف الطالبة على السبائك**  **وتذكر امثلة عليه** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 4 نستنتج الطالبة تعريفا للمخلوط**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 5 تتعرف الطالبة الى أنواع المخاليط من حيث الحالة ( غاز – سائل – صلب )**  **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 6 تستنتج الطالبة تعريفا لكل من المخلوط المتجانس وغير المتجانس وتذكر امثلة على كل منهما**    **\* من خلال عرض فيديو صناعة سبائك الذهب تتعرف الطالبة على المقصود بالسبائك** **وتذكر امثلة عليه** | **\* ما هو المخلوط**  **\* عددي أنواع المخاليط من حيث الحالة**  **\* عرفي المخلوط المتجانس**  **\* عرفي المخلوط غير المتجانس**  **\* ما هي السبائك** |  |
| **\* ان تستنتج الطالبة تعريفا للعنصر**  **\* ان تتعرف على خصائص بعض العناصر**  **\* ان تذكر الطالبة بعض العناصر في الطبيعة** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 8 تستنتج الطالبة تعريفا للعنصر**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 9 تتعرف الطالبة على خصائص بعض المواد**  **\* تكليف الطالبات بتنفيذ مشروع جمع عينات من العناصر في البيئة** | **\* عرفي العنصر**  **\* ما هي حالة عنصر الحديد في الطبيعة**  **\* اذكري عناصر من بيئتي** |  |
| **\* ان تستنتج الطالبة مفهوم المركب**  **\* ان يذكر أمثلة على المركبات**  **\* أن يستنتج ان المركب ينتج عن اتحاد عنصريين معا** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 10 تستنتج الطالبة مفهوم المركب**  **وتذكر أمثلة على المركبات وتستنتج كيفية الحصول على المركب من اتحاد عنصرين** | **\* ما المقصود بالمركب**  **\* اذكري امثلة على المركبات ؟**  **\* كيف نحصل على المركب** |  |
| **\* ان تمثل تحاكي الطالبات المركب بالتمثيل الدرامي**  **\* ان تتعرف الطالبة خصائص المركبات** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* متابعة الطالبات اثناء تنفيذ نشاط 11 في محاكاة المركب**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 12 تتعرف الطالبة خصائص بعض المركبات** | **\* متابعة الطالبات اثناء تنفيذ النشاط**  **\* اذكري خصائص مركب السكر** |  |
| **\* ان تحل الطالبة أسئلة اختبر نفسي** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* تكليف الطالبات بحل أسئلة اختبر نفسي ومتابعتهم أثناء الحل وتصويب الأخطاء** | **\* متابعة الطالبات وتصويب الأخطاء** |  |

**الوسائل: عينات مواد - حجر – ميزان حساس \_ مخبار مدرج – عدسة مكبرة – برادة حديد – سكر – ارز – مغناطيس - مكسرات – عصائر – زيت – زئبق – كبريت – كربون – صوديوم – ملح الطعام**

**ملاحظات المدير:.......................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:...........................................................................................**

**المبحث:- العلوم العامة الدرس:-** [**طرائق فصل المواد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)  **الصف : الخامس الأساسي**

**عدد الحصص:( 8 ) الفترة الزمنية من / / 2017 إلى / / 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* ان تذكر الطالبة طرق فصل المواد في الحالة طبيعية من البيئة المحيطة**  **\* ان تستنتج كيفية فصل المواد بالمغناطيس** | **\* أبدأ الحصة بالحوار والنقاش**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 1 تذكر الطالبة طرق فصل المواد في الحالة طبيعية من البيئة المحيطة**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 2 تستنتج كيفية فصل المواد بالمغناطيس** | **\* اذكري طرق فصل المواد في الحالة طبيعية من البيئة المحيطة**  **\* ما هي طريقة الفصل بالمغناطيس** |  |
| **\* أن تتعرف إلى كيفية فصل**  **الشوائب بالترويق**  **\* ان تستنتج تعريفا للفصل بالترويق** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 3 ( اولا ) تتعرف إلى كيفية فصل**  **الشوائب بالترويق**  **\* مساعدة الطالبات في استنتاج تعريفا للفصل بالترويق** | **\* اوضح طريقة فصل الشوائب الترويق ؟**  **\* ما المقصود بالفصل بالترويق** |  |
| **\* أن تتعرف إلى كيفية فصل**  **الشوائب بالترشيح**  **\* ان تستنتج تعريفا للفصل بالترشيح** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 3 ( ثانيا ) تتعرف إلى كيفية فصل الشوائب بالترشيح**  **\* مساعدة الطالبات في استنتاج تعريفا للفصل بالترشيح** | **\* أوضح طريقة فصل الشوائب بالترشيح**  **\* ما المقصود بالفصل بالترشيح** |  |
| **\* ان تقارن الطالبة بين الفصل بالترويق والفصل بالترشيح** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* من خلال تنفيذ الجدول في النشاط الموجود في الكتاب**  **تقارن الطالبة بين الفصل بالترويق والفصل بالترشيح** | **\* قارني بين طريقتي الفصل بالترويق والترشيح من خلال الجدول الاتي** |  |
| **\* أن تتعرف إلى كيفية الفصل**  **بالتبخير**  **\* ان تستنتج تعريفا للفصل بالتبخير** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 4 تتعرف إلى كيفية الفصل التبخير**  **\* مساعدة الطالبات في استنتاج تعريفا للفصل بالتبخير** | **\* اوضح طريقة الفصل بالتبخير**  **\* ما المقصود بالفصل بالتبخير** |  |
| **\* أن تتعرف إلى كيفية الفصل**  **بالتقطير**  **\* ان تستنتج تعريفا للفصل بالتقطير** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 5 تتعرف إلى كيفية الفصل التقطير**  **\* مساعدة الطالبات في استنتاج تعريفا للفصل بالتقطير** | **\* اوضح طريقة الفصل بالتقطير**  **\* ما المقصود بالفصل بالتقطير** |  |
| **\* أن تتعرف إلى كيفية فصل السوائل بقمع الفصل**    **\* ان تستنتج تعريفا لفصل السوائل بقمع الفصل** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 5 تتعرف إلى كيفية إلى كيفية فصل السوائل بقمع الفصل**  **\* مساعدة الطالبات في استنتاج تعريفا لفصل السوائل بقمع الفصل** | **\* أوضح طريقة فصل السوائل بقمع الفصل**  **\* ما المقصود لفصل السوائل بقمع الفصل** |  |
| **\* ان تستنتج الطالبة كيفية الاستفادة من طرق فصل المخاليط في حل مشكلة النفايات**  **\* ان تحل الطالبة مخطط مفاهيمي حول طرق وأدوات الفصل** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 7 تستنتج الطالبة كيفية الاستفادة من طرق فصل المخاليط في حل مشكلة النفايات**  **\* متابعة الطالبات أثناء حل المخطط ألمفاهيمي حول طرق وأدوات الفصل** | **\* كيف يمكن الاستفادة من طرق فصل المخاليط في حل مشكلة النفايات**  **\* متابعة الطالبات وتصويب الأخطاء** |  |

**الوسائل: ماء – ورق ترشيح – أوعية زجاجية – جهاز التقطير – ملح – زيت – مصدر حراري – بقوليات – برادة حديد – قمع زجاجي او سحاحة**

**ملاحظات المدير:.......................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:...........................................................................................**

**المبحث:- العلوم العامة الدرس:-** [**التغيرات الفيزيائية والكيميائية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6)  **الصف: الخامس الأساسي**

**عدد الحصص:( 5+ 3 ) الفترة الزمنية من / / 200 إلى / / 200**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* ان تستنتج الطالبة تاثير تغير حالة المادة بفعل الحرارة والتبريد**  **\* ان تصف حالة دقائق المادة في الحالات الثلاثة ( صلبة –سائلة – غازية )** | **\* أبدأ الحصة بالحوار والنقاش**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 1 تستنتج الطالبة تاثير تغير حالة المادة بفعل الحرارة والتبريد**  **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط تعاوني في ساحة المدرسة تصف حالة دقائق المادة في الحالات الثلاثة ( صلبة –سائلة – غازية )** | **\* ما تاثير تغير حالة المادة بفعل الحرارة والتبريد**  **؟**  **\* صفي حالة دقائق المادة في الحالات الثلاثة ( صلبة –سائلة – غازية )** |  |
| **\* ان تستنتج الطالبة ثبات خصائص المادة في حال انتقالها فن حالة إلى أخرى ( صلبة – سائلة –غازية )**  **\* ان تستنتج الطالبة مفهوما للتغير الطبيعي وتعطي أمثله عليه** | **\*مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 2 تستنتج الطالبة ثبات خصائص المادة في حال انتقالها فن حالة إلى أخرى ( صلبة – سائلة –غازية )**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 3 تستنتج الطالبة مفهوما للتغير الطبيعي وتعطي أمثلة عليه** | **\* هل تتغير خصائص السكر عند طحنه**  **\* ما المقصود بالتغير الطبيعي وأعطي أمثله عليه** |  |
| **\* ان تتعرف الى مفهوم التغير الكيميائي .**  **\* ان تذكر أمثلة على التغير الكيميائي .** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* من خلال تنفيذ نشاط 4 تتعرف الطالبة الى مفهوم التغير الكيميائي**  **\* تكليف الطالبات بذكر أمثلة على التغير الكيميائي من البيئة المحيطة** | **\* ما المقصود بالتغير الكيميائي ؟**  **\* أعط أمثلة على التغير الكيميائي ؟** |  |
| **\* ان تقارن الطالبة بين التغير الطبيعي والكيميائي وتذكر امثلة على كل منهما** | **\* مراجعة ما تم شرحه سابقا**  **\* متابعة الطالبة اثناء عمل مقارنة بين التغير الطبيعي والكيميائي وتذكر أمثلة على كل منهما** | **\* متابعة الطالبات وتصويب الأخطاء** |  |
| **أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة** | **\* مراجعةَ ما تم شرحه سابقاً**  **\* أطلب مسبقاً من الطالبات حل الأسئلة في البيت وأقوم بتوضيحها وتصويب الأخطاء لدى الطالبات**  **\* إعطاء امتحان للوحدة** | **\* ملاحظة حل الأسئلة وتصحيح الحل** |  |

**الوسائل: ملح – كؤوس زجاجية - ورقة - قطعة فحم - شريط مغنيسيوم – مسامير – ماء – سكر – مصدر حراري**

**ملاحظات المدير:.......................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:...........................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6>