**المبحث :علوم الدرس الأول:** [**المجهر واكتشاف الخلية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف: الخامس**

**عدد الحصص(4 ) الفترة الزمنية 28/8 /2017م الى 5/9/2017م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الملحوظات**  | **التقويم** | **الأساليب والوسائل والمصادر**  | **الأهداف** |
|  | **وضحي كيف تم اكتشاف الخلية ؟****ما سبب تسمية الخلية بهذا الاسم ؟****ما دور كل من :****1-روبرت هوك** **2-ليفنهوك** **3 بروان** **4 شلادين** **5-شفان** **تكليف الطالبات بالتوفيق بين كل عالم وانجازه من خلال البطاقات** **تتبعي مراحل اكتشاف الخلية** **مراقبة قراءة الطالبات وتصويب الأخطاء ان وجدت**  | **من خلال تنفيذ نشاط (1 )ص4 وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل الى أهمية ودور العدسة المحدبة في اكتشاف الخلية** **من خلال المناقشة والحوار مع الطالبات حول المخطط ص6 – ص7 نتوصل الجهود التي بذلها عدة علماء على مدى قرنين من الزمن والتي توجت الى التوصل الى ان وحدة بناء الكائن الحي هي الخلية** **مع عرض لأسماء العلماء على بطاقات منفصلة مع انجاز كل واحد** **من خلال المناقشة والحوار نتوصل الى مراحل اكتشاف الخلية وتكليف بعض الطالبات تدوينها على السبورة بخط واضح وجميل ثم قراتها من قبل بعض الطالبات** **تكليف يعض الطالبات بقراءة الدرس فقرة فقرة مع صياغة بعض الأسئلة على الفقرات المقروءة ومراعاة القراءة السليمة**  | **ان تتعرف الطالبة على طريقة اكتشاف الخلية** **ان تبين اهم إنجازات العلماء خلال القرنين في اكتشاف الخلية** **ان تلخص الطالبة مراحل اكتشاف الخلية** **ان تقرأ الدرس قراءة سليمة**  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مديرة المدرسة :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ملاحظات المشرفة التربوية \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**المبحث :علوم**  [**الخلية وأنواعها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6) **الصف الخامس**

**عدد الحصص ( 6 ) الفترة الزمنية 10/9 إلى 21/9 /2017 م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الملحوظات**  | **التقويم** | **الأساليب والوسائل والمصادر**  | **الأهداف**  |
| **تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل نموذج للخلايا بخامات مختلفة**  | **من أول من اكتشف الخلية ؟****ما سبب تسمية الخلية بهذا الاسم****ما وحدة بناء الكائنات الحية ؟** **عرفي الخلية** **ما أوجه الاختلاف بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية ؟****ما مكونات الخلية البكتيرية ؟****قارني بين كل من الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية من حيث :** **الغلاف النووي والمادة الوراثية بشكل جدول** **ما أهمية الجدار الخلوي ؟****ما الجزء المسئول عن أنشطة الخلية ؟****ما سبب تلون النباتات بألوان مختلفة ؟****ما المستوى الأول في المخطط ؟****ما المقصود بالنسيج ؟****ارسمي مستويات التنظيم الحيوي في جسمك** **مراقبة إجابات الطالبات تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات وتصويب الأخطاء ان وجدت** **انتهى تحضير الوحدة الأولى**  | **التمهيد : مراجعة ما تم دراسته في الحصص السابقة بطرح بعض الأسئلة**  **LCD وبالاستعانة بجهاز ال** **نقوم بعرض صور ص9 وص10 ومن خلال المناقشة والحوار نتوصل إلى أن الخلية هي وحدة بناء لجميع الكائنات الحية** **من خلال تنفيذ نشاط 2 وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار بعد عرض لوحتين للخلايا النباتية والحيوانية وتكليف الطالبات التمييز بينهما مع تدوين النتائج من قبل الطالبات** **من خلال تنفيذ نشاط (4) وبالملاحظة أولا ثم بالمناقشة والحوار نتوصل الى مكونات الخلية البكتيرية وندونها على السبورة** **بناء على ما توصلنا اليه في الأهداف السابقة وبالمناقشة والحوار نتوصل الى أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا الثلاثة وندونها بجدول عل السبورة** **أسلوب لعب الأدوار حيث تلبس (تحمل) كل طالبة بطاقة تحمل جزء من أجزاء الخلية وتذكر وظيفة الجزء وبعد ذلك وبالمناقشة والحوار نستنتج وظيفة كل جزء وندونه على السبورة من قبل الطالبات** **عرض المخطط السهمي بواسطة جهازا لعرض. ثم بالمناقشة والحوار نتوصل الى مراحل (مستويات التنظيم الحيوي لجسم الكائن الحي وتكليف الطالبات رسمه على السبورة أولا ثم على دفاترهن** **بمشاركة اكبر عدد من الطالبات ومن خلال المناقشة والحوار نتوصل إلى اهم الأهداف التي تحققت والخبرات التي اكتسبتها الطالبات خلال دراسة الوحدة وتدوين بعضها على السبورة**  | **انت تتوصل الطالبة ان الخلية هي وحدة بناء الكائنات الحية** **أن تتوصل الطالبة إلى أن الخلايا النباتية والحيوانية تتشابه في بعض المكونات وتختلف في الأخرى** **إن تتعرف على مكونات الخلية البكتيرية** **أن تقارن بين كل من الخلية الحيوانية والنباتية والبكتيرية** **ان تذكر الطالبة وظيفة كل جزء للخلايا النباتية** **ان توضح الطالبة التسلسل (المخطط السهمي)لمستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية** **تحليل الوحدة من قبل الطالبات ومناقشة أسئلة الوحدة**  |

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=6>