**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - عظمة الخالق الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  ما اسم السورة التي أخذت منها الآيات؟  عدد بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الآيات يتم مناقشة مضمون الآيات وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \* اذكري الأنعام التي ذكرت في الآيات الكريمة؟\* ما فائدة الأنعام للإنسان؟  \* اذكري فائدة الماء النازل من السماء؟  \* ما الفائدة من خلق الليل والنهار والنجوم والقمر؟  **الأفكار الرئيسة:**   * خلق الله تعالى الأنعام وسخرها للإنسان لما لها من فوائد كثيرة * الله تعالى هو من يهدي الإنسان لطريق الحق * أهمية الماء المنزل من السماء * سخر الله تعالى الليل والنهار والشمس والقمر للإنسان * خلق الله تعالى النبات والأشجار والحيوان وغير ذلك وهذا دليل على عظمة الخالق * الله تعالى هيأ البحر بما فيه للإنسان من أسماك وسفن   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الآيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة الأنعام، تريحون ، قصد السبيل؟  ما العلاقة بين كلمة تريحون وتسرحون ، والليل والنهار ؟  الإجابة عن الأسئلة  هل طريق الهداية بيد الإنسان؟  علل من علامات قدرة الله تعدد خلقه؟  ما فائدة السفن الموجودة في البحار؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( يجود عليّ بشيء فأبخل به) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - أقسام الكلمة ( الاسم ) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب علامات الأسماء**  **أن يستنتج علامات الاسم**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:** عددي أقسام الكلام؟  كتابة جملة على السبورة واستخراج أقسام الكلام وتصنيفها لاسم وفعل وحرف  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ماذا تلاحظين على الكلمات السماء ، الزرع ، الزيتون؟  \*ماذا تلاحظين على الكلمات شرابٌ ، شجرٌ؟  \* هل اجتمع التعريف والتنوين بكلمة واحدة؟  \* ما هي علامات الاسم؟  **الاستنتاج:**   * كل كلمة تقبل دخول (ال) التعريف هي اسم * كل كلمة منونة هي اسم * التعريف ب(ال) والتنوين لا يجتمعان بكلمة واحدة * الاسم قد يكون حيوان أو نبات أو جماد   **التطبيق:**  إعطاء مهمة بيتية يقوم الطلاب بالرجوع لدرس عظمة الخالق واستخراج الأسماء منه  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  عمل بطاقات وتصنيف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الإملاء**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - اللام القمرية واللام الشمسية الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يميز الطالب اللام القمرية واللام الشمسية**  **أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تشمل لام شمسية ولام قمرية**  **أن يستنتج الطالب الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد للدرس:** من خلال قصة حول اللام الشمسية واللام القمرية  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط  \* ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات السبيل، السماء، الزيتون؟  \* ماذا تسمى اللام التي تكتب ولا تلفظ؟  \* ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات الخيل البغال الحمير؟  \* ماذا تسمى اللام التي تكتب وتلفظ؟  \* ما الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية  **الاستنتاج:**   * اللام الشمسية هي اللام التي تكتب ولا تلفظ الحروف الشمسية هي (ت ث ل د ذ ش س ز ر ن ط ظ ص ض) * اللام القمرية هي اللام التي تكتب وتلفظ الحروف القمرية (أ ب غ ح ج ك و خ ف ع ق ي م ه )   **التطبيق**  تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تشمل لام شمسية ولام قمرية  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - مرحى للأبطال الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** \* ما عنوان الدرس؟  \*ما الدور الذي يقوم به الأبطال ؟  \*ما واجبنا اتجاه الأبطال ؟  **القراءة الصامتة :**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة واطرح بعض الأسئلة  كيف نمجد الأبطال؟  عدد بعض الأبطال الذين ذكروا ؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النصيتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*كيف نقدر الأبطال؟  \*لماذا يستحق بعض الأشخاص أن نسميهم أبطال؟ \*ما صفات الأبطال؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الأبطال هم من صنعوا للأمة تاريخا مجيدا لذلك علينا أن نمجدهم ونقدر ما قاموا بع * ذكر بعض الأبطال الذين أضاءوا العتمة في الليالي الحالكة * الدور الذي يقوم به الأبطال اتجاه وطنهم * هدف الأبطال لم يكن شخصي بل كانت تضحياتهم في سبيل دينهم ووطنهم   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ملاحظة القراءة وتصويب الخطأ  ما معنى الحنظل ، رغيدة ، الحالكة؟  ضد كلمة العز ، قديما الأبطال؟  مرادف كلمة قضى ، خارت؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( سر الغياب) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف احد الطلاب بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**المحفوظات**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - أناديكم الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الطالب الأفكار الرئيسة**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة**  **أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة** | **التمهيد:**للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة \*من قائل القصيدة؟  \*ما واجبنا اتجاه الوطن؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة  \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*عمن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟  \*ماذا يهدي الشاعر أبناء وطنه؟  \*ما هي مأساة الشعب الفلسطيني؟  \*ما الدور الذي قام به الشاعر؟  **الأفكار الرئيسة:**   * ينادي الشاعر على أبناء الشعب الفلسطيني ويساندهم ويدعمهم في دفاعهم عن وطنهم * يهدي الشاعر ضوء عينه وقلبه لوطنه فلسطين * الشاعر دافع عن وطنه ووقف بوجه الظالم المعتدي للوصول الى النصر أو الشهادة   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الأبيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة  تسميع القصيدة للطلاب | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة هنت نكست، صنت؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - اسم العلم الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب اسم العلم**  **أن يستنتج الطالب يعرف اسم العلم**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:** عددي أقسام الكلام؟  عدد علامات الاسم ؟ هل يجتمع التعريف والتنوين بكلمة واحدة؟مع ذكر مثال  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ماذا تلاحظين على الكلمات التي تحتها خطوط خالد ، الوليد ، خولة ، عمر؟  \*ماذا تلاحظين على الكلمات فلسطين، مصر؟  \* من يعرف اسم العلم؟  **الاستنتاج:**   * كل اسم شخص أو بلد أو دولة أو مدينة هو اسم علم * اسم العلم قد يكون معرفا أو منونا بتنوين   **التطبيق:**  تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة اسم علم  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  عمل بطاقات وتصنيف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - كي لا تغرق السفينة الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  من المسؤول عن النهوض بالمجتمع؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \* كيف يكون المجتمع الصالح؟  \*كيف يكون الأب صالحا؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النصيتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*بماذا يشبه الكاتب المجتمع؟  \*السفينة تحمل على متنها صنفين من الناس اذكريهما؟\*عدد صور الفساد؟  **الأفكار الرئيسة:**   * أبناء المجتمع جمیعاً مسؤولون عنه،ینهض بنهضتهم،ویسقط بسقوطهم. * أبناء المجتمع مختلفون،فمنهم الصالح ومنهم غیر ذلك. * أمثلة من المجتمع للصالحین والفاسدین. * واجب أبناء المجتمع نحو مجتمعهم.   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة متنها، يقظ ، الكفء؟  ما العلاقة بين كلمة مبكراً و متأخراً؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( أبائع أنت أم مشترٍ؟!) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟ \* ما العلاقة بين بائع ومشتري؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( الاسم المعنوي) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب الاسم المعنوي**  **أن يستنتج الطالب تعريف الاسم المعنوي**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:** عددي أقسام الكلام؟ما هو اسم العلم؟  كتابة جملة على السبورة واستخراج أقسام الكلام وتصنيفها لاسم وفعل وحرف  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ماذا تلاحظين على الكلمات الفساد، الفضيلة ، الخلق؟  \* هل هذه الأسماء محسوسة؟  \* هل تقبل هذه الأسماء دخول (ال) التعريف عليها؟  \* هل تقبل دخول التنوين؟\* ماذا يسمى هذا الاسم؟  **الاستنتاج:**   * كل كلمة تقبل دخول (ال) التعريف هي اسم * كل كلمة منونة هي اسم * التعريف ب(ال) والتنوين لا يجتمعان بكلمة واحدة * الاسم قد يكون حيوان أو نبات أو جماد   **التطبيق:**  إعطاء مهمة بيتية يقوم الطلاب بالرجوع لدرس كي لا تغرق السفينة واستخراج الأسماء منه  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  عمل بطاقات وتصنيف الكلمات إلى اسم علم واسم معنوي  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**[الاستماع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)**

**[المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( شاب في قطار!) الصف :- الخامس](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نصا لاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟ \* عدد وسائل النقل؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - استيقظت وأنا فراشة الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟ما مراحل نمو الفراشة؟عرض فيديو حول حياة الفراشة؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*أين وضعت الفراشة الأم بيضتها  \*لماذا شعرت الفراشة الصغيرة باهتزاز ؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  من أين اكتسبت الفراشة ألوانها؟  \*لماذا هرولت الفراشة مسرعة إلى كرمة عنب قريبة؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الفراشة تنبثق من البیضة على سطح احد الوریقات * الفراشة تتغذى على تفاحة من الشجرة. ويقوم طفل بقضم التفاحة * الفراشة تهرول إلى كرمة عنب خوفا من التهام احد البقرات * الفراشة تتغذى على حبات العنب * تغفو الفراشة تحت ورقة عنب وبعد ذلك تخرج منتحتالورقةملونةجمیلة .   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة بنهم، قضمة ،الأخاديد، الندى؟  ما ضد كل من صغيرة مسرعة ، تحت ، جميلة ؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------ ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**[المحفوظات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)**

**[المبحث : اللغة العربية الدرس: - عهد الطفولة الصف :- الخامس](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة**  **أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة** | **التمهيد:**للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة \*من قائل القصيدة؟  \*ماذا تعني لنا أيام الطفولة؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة  \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*عمن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟  \* بم يشبه الشاعر أيام الطفولة؟  \*؟ ما الأفعال التي يقوم بها الأطفال كما وردت بالقصيدة  \*أين يبني الأطفال الأكواخ؟  **الأفكار الرئيسة:**   * للشاعرأیامطویلةوجمیلةمناللهوفيالوادي. * الشاعرالطفلیلهومعالنحلوقطفالزهور. * ذكریاتفيبناءالأكواخوملاحقةالطیورفيأعشاشها. * ذكریاتفيمطاردةالفراشةدونسأمأوملل .   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الأبيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة  تسميع القصيدة للطلاب | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة عهود،النضير، المستطير؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (الضمائر المنفصلة) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب أنواع الضّمائر المنفصلة**  **أن يميزالطالب الضمائر**  **أن يستنتج الطالب أنواع الضمائر**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:** عددي أقسام الكلام؟  الاستماع لأغنية عن الضمائر  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط  \* علام تدل الضمائر "أنا ، ونحن"؟  \* علام تدل الضمائر في مجموعة "هو ،هي، هما ،هم ،هن"؟  \*علام تدل الضمائر " أنت أنتِ ، أنتما ، أنتم ،أنتن؟  \* ماذا نسمي هذا النوع من الضمائر؟  **الاستنتاج:**   * الضمائر المنفصلة جميعها أسماء وهي للمتكلم وللغائب وللمخاطب   **التطبيق:** كتابة جمل ويقوم الطلاب بوضع الضمير المناسب بالفراغ   * .............نقرأ الدرس * .............طالبة مجتهدة * ............أمهات المستقبل   إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما هي الضمائر؟  الإجابة عن الأسئلة  عدد ضمائر الغائب؟  عدد ضمائر المخاطب؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: -------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:--------------------------------------------------

**الإملاء**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - التاء المربوطة والتاء المفتوحة الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يميز الطالب التاء المربوطة والتاء المفتوحة**  **أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بتاء مفتوحة**  **أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد للدرس:** من خلال فقرة صغيرة بحيث تتم مناقشة الفقرة مع الطلاب  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط  \* كم شكلا للتاء؟ \* ما اسم الحرف الذي انتهت به الكلمات كبيرة صغيرة؟  \*ما اسم الحرف الذي انتهت به الكلمات الوريقات ،انبثقت؟  **الاستنتاج:**   * التاء المربوطة خاصة بالأسماء وتنطق هاء في حالة السكون وتاء عند تحريكها * التاء المفتوحة تنطق تاء في حالتي السكون والحركة وتتصل بالأسماء والأفعال   **التطبيق**  تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ( أنتم ضيوفنا) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالبالفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة  \*ما عنوان النص؟  \* ماذا فهمت من العنوان؟  \* ما واجبنا اتجاه الضيف؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - أحب قريتي الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟ماذا نسمي المكان الذي نعيش فيه؟ما واجبنا اتجاه قريتنا؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*متى يعود الكاتب إلى قريته؟  \*ما مظاهر الهدوء في القرية ؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة\*ما الذي دفع الكاتب لحب قريته؟\* كيف يتعامل الناس مع بعضهم البعض؟\* ما أهمية الينابيع في القرية؟  **الأفكار الرئيسة:**   * ذكریات القریة وجمالها تجعلها أحبُّ الأماكن إلى القلب،وتدفع أبناءها للعودة إلیها. * القریة أحبّ ُالأماكن لوجود الأهل والأقارب والأصدقاء والأصحاب. * أهل القریة بسطاء كرماء متعاونون كالأسرة الواحدة. * جمال القریة في الصیف والشتاء * أدلة من هدوء القریة وعراقتها وأمجادها. * أمنیة بالعودة إلى القریة والتخلص من صخب المدینة   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة أترابي، صخب ،سائمة،حبور؟  ما ضد كل من جهري، صخب، حر؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

**المحفوظات**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - لست أنسى قريتي الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة**  **أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تلي القصيدة**  **أن يحفظ الطالب أبيات القصيدة** | **التمهيد:**للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة \*من قائل القصيدة؟  \*ما الذي يدفعنا للتعلق بقريتنا التي نعيش فيها  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة  \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*ما مظاهر الجمال في القرية؟  \* ما سبب تعلق الشاعر بقريته؟  \* هل ننسى مظاهر الجمال في القرية؟  **الأفكار الرئيسة:**   * مظاهرجمالالقریةفيفصلالربیعلاتُنسى . * الشاعرلاینسىقریتهالجمیلةفيفصلالربیع. * مظاهرجمالالقریةفيالربیعكثیرة.   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الأبيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة  تسميع القصيدة للطلاب | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة تموج، الوثاب، رقّ؟  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة بالقصيدة؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (الضمائر المتصلة ) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب مفهوم الضّمائر المتصلة**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بضمائر المتصلة**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**مناقشة الطلاب في الضّمائر المنفصلة  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط  \* ما سبب تسمية الضمائر المتصلة بهذا الاسم؟ \*هل الضمائر المتصل تؤثر بمعنى الكلمة؟  \* ما نوع الكلمات التي تتصل بها هذه الضمائر؟  \* ماذا نسمي هذا النوع من الضمائر؟  **الاستنتاج:**  أنّ الضّمائر المتصلة جميعها أسماء تكتب متصلة بما قبلها وتعود على متكلم أو مخاطب أو غائب  **التطبيق:**  استخرج الكلمات التي تشمل ضمائر متصلة من درس أحب قريتي  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: ----------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:---------------------------------------------------------

[**الاستماع**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)

[**المبحث : اللغة العربية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3) [**الدرس: - (التلميذ والشيخ)**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)[**الصف :- الخامس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - ندم حصان الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟ من كاتب النص ؟ عدد عناصر القصة ؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*أين كان يعيش الحصان قبل انتقاله للمدينة؟ \*ما العرض الذي قدمه التاجر للحصان؟ \*ماذا خسر الحصان؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*لماذا قبل الحصان بعرض التاجر؟  \*كيف كان يعيش الحصان قبل ذهابه؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الحصان یركض في البراري فرِحا ًبحریته. * التاجریعرض على الحصان العمل عنده مقابل الشعیر ویرفض طلب التاجرویتمسك بحریته. * الجوع یشتد بالحصان فیُجبرعلى الموافقة * الحصان یحن إلى حیاته في البراري * التاجریرفض عودة الحصان إلى البراري . * الحصان یندم ندما ًشدیدا ًویقضي حیاته ذلیلاً * **القراءة الموزعة:**   يقوم الطلاب بقراءة النص | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة صارمة، محتداً ،الإسطبل ؟  ماذا يسمى صوت الحصان؟  ما ضد كل من جاع، يحيا، حرية؟  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (الفعل الماضي) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب مفهوم الفعل الماضي**  **أن يعرف الطالب إعراب الفعل الماضي**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بالفعل الماضي**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**مراجعة أقسام الكلام من خلال كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ما الحركة التي وضعت على آخر هذه الأفعال؟ \* ماذا تلاحظين على الفعل ولدْتُ؟  \* ما زمن هذه الأفعال؟  \* من تعرب كلمة ذهبَ؟  **الاستنتاج:**   * الفعل الماضي يدل على حدث حصل في الزمن الماضي * الفعل الماضي لا يعرف ولا ينون * قد يتصل بالفعل الماضي ضمائر متصلة   **التطبيق:**  واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بالرجوع لدرس ندم حصان واستخراج الفعل الماضي  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: ----------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (السمكات الثلاث) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟ \* أين تعيش الأسماك؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - الوجبة السريعة الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  كم وجبة نتناول باليوم؟ ما فائدة وجبة الإفطار؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*لماذا يفضل بعض الناس الذهاب للمطاعم؟\*ما الأضرار الناتجة عن تناول الوجبات السريعة؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*كيف تكون الوجبات السريعة؟  \*اذكر ثلاثة من المواد الغذائية المفيدة للجسم؟\* من المسؤول عن التوعية بخصوص هذه الوجبات؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الإكثارمن الوجبات السریعة یسبب متاعب صحیة ونفسیة،خاصةعند الأطفال . * بعض مكونات الوجبات السریعة . * المكونات الضارة للوجبات السریعة. * مخاطر تناول الوجبات السریعة . * مسؤولیةالأسرة والمدرسة في التوعیة بمخاطر الوجبات السریعة   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة اللحوم المعالجة، الفيتامينات ،تقهقر؟  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في النص؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**المحفوظات**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - الممرضة الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة**  **أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة** | **التمهيد:**للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة \*من قائل القصيدة؟  \*بماذا تلقب الممرضات؟  \*ما الوظيفة التي يقوم بها الممرضات؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة  \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*عمن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟  \* من تصف الممرضة كما ورد في الأبيات؟  \*ما الأعمال التي يقوم بها الممرضة؟  **الأفكار الرئيسة:**   * تشبیهالممرضةفيثیابهاالبیضاءبالملائكة. * الممرضةبشوشةتبتسمدائماًللمرضى. * الممرضةتسرعلتلبیةحاجةالمریض * الممرضةتقیسحرارةالمریضصباحاًومساءً . * محاسنالممرضةوأخلاقهاكثیرة . * دورالممرضةالمهمفيالسِّلموالحرب .   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الأبيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة  تسميع القصيدة للطلاب | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة تراءت، تتهادى، مآثرها؟  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في القصيدة؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (الفعل المضارع) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب مفهوم الفعل الماضي**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بالفعل المضارع**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**مراجعة درس الفعل الماضي من خلال كتابة جملة واستخراج الفعل الماضي وإعرابه  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ما الحركة التي وضعت على آخر الفعل تتناولُ ؟ \* من تكر أحرف الفعل المضارع؟  \* هل اتصل بالفعل المضارع ضمير متصل  \* ما زمن هذه الأفعال؟  \* من تعرب كلمة تتناولُ؟  **الاستنتاج:**   * الفعل المضارع فعل يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل * أحرف الفعل المضارع مجموعة في كلمة نأتي * قد يتصل بالفعل المضارع ضمائر متصلة   **التطبيق:**  واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بالرجوع لدرس الوجبة السريعة واستخراج الفعل المضارع  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: -------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:-------------------------------------------------

**الإملاء**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - التاء المربوطة والهاء الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يميز الطالب التاء المربوطة والهاء**  **أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بهاء**  **أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة والهاء**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد للدرس:** من خلال فقرة صغيرة بحيث تتم مناقشة الفقرة مع الطلاب واستخراج الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بهاء  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \*ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات المنتهية بتاء مربوطة في حالة الحركة وفي حالة السكون؟  ماذا تلاحظين عند نطق الكلمة المنتهية بهاء؟  \*ما الفرق بين التاء المربوطة والهاء؟  **الاستنتاج:**   * التاء المربوطة خاصة بالأسماء وتنطق هاء في حالة السكون وتاء عند تحريكها وتكتب نقطتان فوقها * الهاء تنطق هاء عند الحركة وعند السكون وتكتب بلا نقطتين   **التطبيق**  تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة وكلمات تنتهي بهاء  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (نظرت إليه ولم تعاتبه) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - جمالنا نصنع بأنفسنا الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  كيف نحافظ على صحتنا؟  وضحي المقصودة بعبارة " إن الله جميل يحب الجمال"  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*إلام يحتاج تذوق الجمال؟  \*كيف نصنع الجمال؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*كيف يؤثر الجمال على نفسية الإنسان؟  \*من تصف جمال السماء؟  \*ما هو أطيب الطيب؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الجمال نعمةٌ كبرى،تنبع من ذات الإنسان وتحیط به من كل مكان * الجمال نعمة ومتعة یجب أن نتذوقها ونربي أنفسنا علیها * تقدیرالجمال في كل ما یحیط بنا من أشیاء . * الجمال یبدأ من النفس . * جمال البیئة مسؤولیة كل فرد .   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة يتنازع، المتناغمة، ينبعث؟  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في النص؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:------------------------------------------------------------------------- ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------ ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (فعل الأمر) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب مفهوم فعل الأمر**  **أن يعرف الطالب صياغة فعل الأمر**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بفعل الأمر**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**مراجعة درس الأفعال وطرح أمثلة وتدوينها على السبورة  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \* ما الحركة التي وضعت على آخر الفعل ؟  \* من يعرف فعل الأمر؟  \* ما زمن هذه الأفعال؟  \* من تعرب كلمة أبدأْ؟  **الاستنتاج:**   * فعل الأمر فعل يطلب حدوثه في المستقبل * فعل الأمر لا يعرف ولا ينون   **التطبيق:**  واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بكتابة أفعال وتحويلها من الماضي إلى المضارع والأمر  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: -------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:-------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (حسن الظن) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟ \* عدد بعض الأخلاق الحميدة التي يجب أن نتصف بها؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - الذكرى التي لا تموت الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  متى حدثت النكبة؟ \* كيف أثرت النكبة على الشعب الفلسطيني؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*أين كان يسكن الكاتب؟  \*لماذا ترك الكاتب جثث أهله وجيرانه؟  \*بماذا كانت تشتهر مدينة صفد؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*ما الذكريات التي يسترجعها الكاتب ؟  \*صف حال الكاتب عندما غادر مدينة صفد؟  **الأفكار الرئيسة:**   * ذكرىالعودةللمخیمخالدةلنتموتوستتحققرغمكلالصعاب * اللاجئالفلسطینيیسترجعذكریاتهفيصفد . * مشاهدألیمةمنیومالهجرة. * وعودكاذبةبالعودة . * إصراروأملبالعودةرغمكلالمعیقاتوالصعوبات .   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى الكلمات الأتية تشدني، الفزع، يغشى؟  وظف كلمة الفزع في جملة مفيدة  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في النص؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:---------------------------------------------------------------------------- ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------ ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**المحفوظات**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - صرخة لاجئ الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة**  **أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة** | **التمهيد:**للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة \*من قائل القصيدة؟  \*أين شرد الشعب الفلسطيني بعد النكبة؟  \*أذكر بعض المخيمات ؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة  \*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*عمن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟  \* هل قبل الشاعر باللجوء؟  \*لماذا رفض الشاعر اللجوء؟  \*ما الوطن الذي يقصده الشاعر؟  \*كيف سيعود اللاجئ لوطنه؟  **الأفكار الرئيسة:**   * اللاجئ الفلسطیني یرفض البقاء مشردا ًویصرُّعلى العودة لوطنه . * اللاجئ یرفض البقاء مشرداً. * اللاجئ لا یخاف الأعادي . * اللاجئ صاحب حق وسیعیده . * اللاجئ لا ینسى وطنه أبداً   **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة الأبيات  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة  تسميع القصيدة للطلاب | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى كلمة متمردا، المدى؟  ضد كلمة مقيدا، أخاف، عزيزا؟  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في القصيدة؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:----------------------------------------------------------------------------- ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (أحرف الجر) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب**  **حروف الجرّ**  **أن توضّح الطالب عمل حروف الجرّ عندما تدخل على الأسماء**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بحروف الجر**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**عدد أقسام الكلام؟  كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط  \* ما نوع الكلمات التي تلي حروف الجر؟  \* ما الحركة التي وضعت على الأسماء التي تلي حروف الجر؟  \* من تعرب كلمة بابِ؟  \*هل عرفت أحرف الجر ب(ال)؟  هل لاحظت اتصال بعض حروف الجر بضمائر متصلة؟  **الاستنتاج:**   * أن الحروف ( من، إلى، في، عن على،الباء،اللام،الكاف) تسمى حرف الجر. * أن حروف الجر تدخل على الأسماء فتجرها ،وتكون الكسرة علامة جره * تظهر معاني حروف الجر من خلال الجمل * أحرف الجر لا يعرف ب(ال) ولا تنون * قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة   **التطبيق:**  واجب بيتي كتابة جمل تشمل أحرف الجر  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  عدد أحرف الجر؟  ما نوع الكلمات التي تلي أحرف الجر؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: -------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:-------------------------------------------------

**الاستماع**

**المبحث : اللغة العربية الدرس: - (حكمة جدتي) الصف :- الخامس**

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه**  **أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة**  **أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة**  **أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص**  **أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا** | **التمهيد:**تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة\*ما عنوان النص؟ \* ماذا فهمت من العنوان؟ ما المقصود بالحكمة؟  ممن تصدر الحكمة؟  **عرض المادة المسموعة:**  عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات  **الإجابة عن أسئلة النص المسموع**  توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  **الخاتمة :**  تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | ملاحظة الطلاب  ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع  الاستماع والتصويب  ملاحظة إجابات الطلاب  ما الفكرة العامة في النص  الاستماع والتصويب |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القراءة**

[**المبحث : اللغة العربية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)[**الدرس: - حياتنا والشبكة العنكبوتية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)[**الصف :- الخامس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة**  **أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة**  **أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة**  **أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة من النص**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس** | **التمهيد:** ما عنوان الدرس؟  \*أذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة؟  \*ما فائدة الانترنت في حياتنا؟  **القراءة الصامتة:**  يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة \*أين تتواجد الشبكة العنكبوتية؟  \*هل أثرت الشبكة العنكبوتية على حياتنا؟  **القراءة الجهرية:**  **\***قراءة القدوة\*قراءة المحاكاة  **القراءة التفسيرية :-**  بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة  \*عدد فوائد استخدام الشبكة العنكبوتية؟  \*هل أثر الانترنت بشكل سلبي علينا؟  \*ما أثر الشبكة العنكبوتية في زياراتنا؟  **الأفكار الرئيسة:**   * الآثارالسلبیة للتعلق بالإنترنت والإدمان علیه * خدمة الإنترنت تقدم لنا الخدمة وتصحبنا في كل مكان . * أثرالإدمان على الإنترنت في العمل والمنزل . * أثرالإدمان على الإنترنت في   زیاراتنا ومناسباتنا .  **القراءة الموزعة:**  يقوم الطلاب بقراءة النص  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  ما معنى الكلمات الآتيةفلاة، سلبت، الإفراط؟  وظف كلمة يحدق في جملة مفيدة  الإجابة عن الأسئلة  ما الفكرة الرئيسة في النص؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مدير المدرسة: ------------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------

**القواعد**

[**المبحث : اللغة العربية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)[**الدرس: - (أحرف العطف)**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)[**الصف :- الخامس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3)

**عدد الحصص:-............. الفترة الزمنية من ..................إلى...................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **أن يعرف الطالب**  **أحرف العطف**  **أن توضّح الطالب عمل أحرف العطف**  **أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بأحرف العطف**  **أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس** | **التمهيد:**عدد أقسام الكلام؟  كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف  **العرض:**  كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحيها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية  **الموازنة:**  \*ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟  \*من تذكر فائدة وجود هذه الحروف في كلامنا؟  \*هل نستطيع أن نضع تنوين فوق هذه الحروف؟  \*ماذا نسمي الحروف التي تربط الكلمات ببعضها البعض؟  **الاستنتاج:**   * من أحرف العطف: (و ، أو ، فـ ، ثم) * أحرف العطف تربط بين الكلمات * أحرف العطف لا يعرف ب(ال) ولا تنون   **التطبيق:**  كتابة جمل ووضع حرف العطف المناسب بالفراغ  إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | الإجابة عن الأسئلة  ملاحظة القراءة  الإجابة عن الأسئلة  عدد أحرف العطف؟  ما هي فائدة أحرف العطف؟  تصحيح الدفاتر |  |

الوسائل:-----------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة: -------------------------------------------------------

ملاحظات المشرف التربوي:-------------------------------------------------

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=1&subject=1&type=3>