|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** |
| [الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) | الرابع | [الكسور العشرية والأعداد العشرية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) |  24  |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :**توظيف الكسور العشرية والعمليات عليها في واقع الحياة وحل مشكلات حياتية مبنية عليها  |
| **المخرجات التعليمية التعلمية :** طلبة قادرون على :1. التعرف إلى الكسر العشري والعدد العشري
2. التحويل من الكسر العادي والعدد ألكسري إلى كسر وعدد عشري وبالعكس
3. جمع وطرح كسور وأعداد عشرية
4. مقارنة كسور وأعداد عشرية
5. تقريب كسور وأعداد عشرية لأقرب عدد صحيح ولأقرب جزء من عشرة
6. حل مشكلات حياتية حول الكسور العشرية
7. وصف قاعدة نمط معطى وإكماله
 |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| 1. الكسور العشرية والأعداد العشرية
2. جمع وطرح الكسور العشرية
3. جمع وطرح الأعداد العشرية
4. مقارنة الكسور والأعداد العشرية
 | التحويل من كسر عادي إلى كسر عشري والعكس ،التحويل من عدد كسري إلى عدد عشري وبالعكس .إيجاد ناتج جمع وطرح كسور وأعداد عشرية  المقارنة بين كسور وأعداد عشرية وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً | احترام الآخرين ،التعاونحب الوطن الاعتزاز بالهوية الفلسطينيةالنظافة والترتيب حسن الإصغاء  |
| [**المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3)**:** | **أداة التقويم** |
| 1. كتابة كسور عادية بصورة كسر عشري وبالعكس
2. كتابة أعداد كسرية بصورة أعداد عشرية
3. تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .
4. تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد ناتج طرح كسور وأعداد عشرية
5. تكليف الطلبة إيجاد ناتج جمع كسور و أعداد عشرية
6. عمل مسابقات بين الطلاب
7. تكليف الطلبة في ترتيب الكسور والأعداد العشرية إما تصاعدياً أو تنازلياً
 | الملاحظة والمتابعة التعزيز والتصويبقوائم الرصدأوراق عمل تمارين اثرائية نهاية الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | [**الأهداف التعليمية التعلمية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) | [**أنشطة الدرس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) | **التقويم** | **الملاحظات** |
| 1- الكسور العشرية **2-الأعداد العشرية** 3**-جمع الكسور العشرية**عدد الحصص (2)**4-طرح الكسور العشرية** عدد الحصص(2)5-جمع الأعداد العشرية عدد الحصص (2)6-طرح الأعداد العشرية عدد الحصص (3)7-مقارنة الكسور العشرية والأعداد العشرية وترتيبها عدد الحصص (3)8-مراجعة الوحدةعدد الحصص (3) | **1-أن يتعرف الطالب معنى الكسر العشري**2-أن يكتب الطالب كسور عشرية بالكلمات والعكس 2-- - أن يحول الطالب الكسر العادي إلى كسر عشري وبالعكس 3-أن يحل الطالب مسائل كلامية على الكسور العشرية **-** 1-أن يحول الطالب من عدد كسري إلى عدد عشري وبالعكس**.**2-أن يستطيع الطالب كتابة وقراءة الأعداد العشرية بالكلمات والرموز**3-**أن يكتب الطالب الأعداد العشرية بالصورة الموسعة 4-أن يقرب الطالب الأعداد العشرية لأقرب عدد صحيح ولأقرب جزء من عشرة 1-أن يجد الطالب ناتج جمع كسرين عشريين 2-أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على جمع الكسور العشرية 3-أن يكتشف الطالب أنماطاً معطاة ويكملها 1-أن يجد الطالب ناتج طرح كسور عشرية 2-أن يحل الطالب مسائل كلامية مختلفة على طرح الكسور العشرية 1-أن يجد الطالب ناتج جمع عددين عشريين 2-أن يحل الطالب مسائل كلامية على جمع الأعداد العشرية **3**-أن يقدر الطالب ناتج جمع الأعداد العشرية لأقرب عدد صحيح1-أن يجد الطالب باقي طرح الأعداد العشرية 2-أن يتحقق الطالب من ناتج الطرح بعملية الجمع 3-أن يحل الطالب مسائل كلامية مختلفة على طرح الأعداد العشرية 4-أن يحل الطالب جملاً مفتوحة على طرح الأعداد العشرية 1**-أن يقارن الطالب بين كسرين عشريين**2-أن يحل الطالب مسائل كلامية على مقارنة الكسور العشرية **3-أن يرتب الطالب مجموعة من الكسور و الأعداد العشرية تصاعدياً أو تنازلياً****أن يحل الطالب أسئلة مختلفة على الكسور العشرية من جمع وطرح ومقارنة** **ثم يحل مسائل كلامية على الأعداد العشرية ويكمل أنماط مختلفة**  | الحصة الأولى **:****أبدأ بمراجعة الطلبة بالكسور العادية وما معنى الكسر وقراءة كسور عادية وتمثيل كسور معطاة بالرسومات وبالعكس ،ومن ثم أستخدم بعض المحسوسات لتمثيل بعض الكسور العادية ،أمثل كسر مكون من 10 أجزاء وأظلل منه 4 أجزاء أطلب من أحد الطلبة كتابة الكسر الذي يمثل المنطقة المظللة وهو** 410ثم أبين لهم أن هذا الكسر يسمى بالكسر العشري لأن مقامه 10 وهذا ينطبق على أي كسر مقامه 10 أو 100 وأكتبه بالصورة العشرية الفاصلة العشرية 4, 0 ويقرأ أربعة من عشرة نحل أكثر من مثال على ذلك ، نحل تدريب 1 و 2و3 مع الطلبة على السبورة ثم الكتاب ،تدريب الطلبة على كتابة كسور عشرية بالرموز كتبت بالكلمات والعكس **الحصة الثانية** :مراجعة الطلبة في بداية الحصة بالكسور المتكافئة وطريقة الحصول عليها إما باستخدام عملية الضرب أو القسمة ثم أبين للطلبة كيف أحصل على كسر مكافئ لكسر عادي بحيث يكون عشري أي مقامه 10 وذلك إما بالضرب أو القسمة ،ثم العكس أن يحول كسر عشري إلى كسر عادي باستخدام عملية القسمة التبسيط وذلك بإيجاد عدد يقسم البسط والمقام معاً للحصول على كسر عادي بأبسط صورة **الحصة الثالثة** :**مراجعة الطلبة في بداية الحصة بمعنى الكسر العشري وكيفية كتابة الكسر العشري بالصورة العشرية ،****ثم حل مسائل كلامية على الكسور** **العشرية مع الطلبة وتحديد خطوات حل المسالة من معطيات ومطلوب ومن ثم الحل إشراك الطلبة بالحل ومن ثم متابعة حلولهم وتصويب أخطائهم .****أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت****الحصة الأولى**:أبدأ بمراجعة الطلبة بالعدد ألكسري وتمثيل بعض الأعداد الكسرية من محسوسات ثم رسومات على السبورة ثم أبين معنى العدد العشري وهو الذي يتكون من عدد صحيح وكسر مقامه 10 أو 100 ثم نكتب العدد العشري بالفاصلة العشرية أوضح للطلبة آلية قراءة الأعداد العشرية أقرأ أولاً العدد الصحيح ثم الكسر العشري وعند الكتابة أكتب العدد الصحيح من جهة اليسار من الفاصلة العشرية والكسر العشري وهي الأجزاء من جهة اليمين من الفاصلة العشرية حل تدريبات مختلفة على ذلك مع الطلبة وإشراكهم في الحل **الحصة الثانية :**مراجعة الطلبة بالقيمة المنزلية للأعداد ولوحة المنازل ثم أرسم لوحة المنازل الجديدة بوجود الفاصلة العشرية والأجزاء العشرية حيث تقع على جهة اليمين من الفاصلة العشرية حيث المنزلة الأولى مباشرة بعد الفاصلة هي الأجزاء من عشرة ثم تليها الأجزاء من مئة ،حل تمارين على كتابة الأعداد العشرية بالصورة الموسعة حل تدريبات الكتاب مع الطلبة **الحصة الثالثة :**أبدا بمراجعة الطلبة بالأعداد العشرية وأطلب منهم أن يذكروا بعض الأعداد العشرية وآخرين يكتبونه على السبورة ، ثم نراجع مفهوم التقريب للأعداد الصحيحة والآلية المستخدمة في التقريب وحل مثال على التقريب للأعداد الصحيحة للتذكير ثم نطبق نفس القاعدة للتقريب للأعداد العشرية لأقرب جزء من عشرة ولأقرب عدد صحيح حل تدريب الكتاب والتصحيح للطلبة والوقوف على أخطائهم **الحصة الأولى :**في بداية الدرس أراجع الطلبة في مسألة جمع عددين صحيحين ونراجع خطوات الجمع وضرورة ترتيب المنازل تحت بعضها وأن أبدأ الجمع من اليسار إلى اليمين ثم أعرض تدريب الكتاب وأناقشه مع الطلبة ونتوصل إلى قاعدة جمع الكسور العشرية (نجمع كالأعداد الصحيحة وعند الوصول إلى الفاصلة العشرية ننزل الفاصلة ونكمل عملية الجمع **الحصة الثانية** :بمراجعة الطلبة بآلية حل المسائل الكلامية وخطوات الحل ،الطلب من الطلبة إعادة صياغة المسألة بلغتهم الخاصة ومن ثم تحديد المعطيات والمطلوب من المسألة حتى نتوصل إلى حل المسألة حل مسائل الكتاب بالإضافة إلى مسائل إضافية ومتابعة حلول الطلبة والتصحيح لهم والوقوف على أخطائهم حل نمط الكتاب ومساعدة الطلبة في اكتشاف النمط **الحصة الأولى** :أبدأ بمراجعة الطلبة بمسألة طرح للأعداد الصحيحة وضرورة ترتيب المنازل تحت بعضها ومن ثم عرض تدريب الكتاب 1 ومن ثم تدريب 2 وترتيب المنازل في لوحة المنازل وطرح الكسرين العشريين بنفس طريقة الجمعوالتوصل لنفس قاعدة الجمع ، حل أمثلة أخرى على طرح الكسور العشرية مع الطلبة **الحصة الثانية** :أولاً مراجعة الطلبة بمسألة طرح للكسور العشرية من خلال مسألة كلامية ومن ثم عرض تدريب الكتاب وقراءته من قبل أحد الطلبة ومناقشته معهم والتوصل إلى حل السؤال وحله على السبورة ثم الكتاب عرض نمط الكتاب ومحاولة اكتشاف النمط من قبل الطلبة حله ومتابعة حلولهم والتصحيح لهم الحصة الأولى :أبدأ الدرس بحل تدريب 1 في الكتاب كتدريب مدخلي للدرس وسؤال الطلبة هل دائماً ناتج جمع الكسور العشرية هو كسر عشري ؟فنتوصل بعد حل التدريب بالإجابة لا حيث الناتج لأحد التدريبات كان عدد عشري ثم أبين للطلبة طريقة ترتيب المنازل في الأعداد العشرية وجمعها بنفس طريقة الجمع من اليسار إلى اليمين مركزةً على ضرورة وضع صفر في المنزلة الغير موجودة قبل إجراء عملية الجمع حل عدة أمثلة وإشراك الطلبة في حلها ثم حلهم بشكل فردي والتصحيح لهم **الحصة الثانية :**أبدأ بمراجعة الطلبة بحل مثال على السبورة على جمع الأعداد العشرية أعرض مسألة الكتاب على الشاشة يقرأها أحد الطلبة نناقشها سوياً ثم يحدد الطلبة المعطيات والمطلوب من السؤال ثم التوصل إلى حل المسألة حل تدريب 6 من الكتاب ومتابعة حلول الطلبة مراجعة الطلبة في التقريب ثم حل تدريب 8 وذلك بتقريب الأعداد العشرية لأقرب عدد صحيح ثم جمع العددين الصحيحين بعد التقريب ختامي :عمل مسابقة بين الطلبة على السبورة لجمع عددين عشريين وتعزيز الإجابات الصحيحة والوقوف على أخطائهم **الحصة الأولى :**أبدأ بعرض تدريب الكتاب وقراءته من قبل أحد الطلبة سؤال الطلبة بعض الأسئلة عن مدينة القدس ،ماذا يوجد فيها من مقدسات دينية ؟ ماذا تعني للمسلمين ؟وما هي بالنسبة لفلسطين ؟حيث هي عاصمة فلسطين الأبدية ثم الانتقال إلى تحديد المعطيات من السؤال والمطلوب ثم حل السؤال وهو بطرح الأعداد العشرية والتوصل معهم أن طريقة الطرح هي نفس مبدأ الجمع للأعداد العشرية وضرورة ترتيب المنازل تحت بعضها لإجراء الطرح ثم التحقق من الطرح باستخدام الجمع وحل تدريب 2 على السبورة ثم تدريب 3 بشكل فردي والتصحيح للطلبة والوقوف على أخطائهم [**الحصة الثانية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) **:**مراجعة الطلبة بخطوات حل المسألة من فهم للمسالة تحديد للمعطيات والمطلوب ومن ثم حل المسألة حل تدريب 4 و5 و6 من الكتاب بإشراك الطلبة في حلهم ثم تصحيح الكتب للطلبة **ختامي :**عمل مسابقة بين الطلبة على طرح الأعداد العشرية وتعزيز إجاباتهم الصحيحة **الحصة الثالثة :**بمراجعة الطلبة في طرح الأعداد العشرية على السبورة بالطريقة الأفقية والعمودية حل جمل مفتوحة على طرح الأعداد العشرية والتوضيح للطلبة أنها بنفس آلية حل الجمل المفتوحة لطرح الأعداد الصحيحة وفي الختام يكمل الطالب أنماطاً لأعداد عشرية على عملية الطرح **الحصة الأولى :**في البداية أوزع على مجموعة من الطلبة أجزاء من العشرة من الأشكال مصنوعة من طبق الفلين أطلب من الطلبة إعطاء الكسر الذي يمثل كل مجموعة من الأجزاء ثم أطلب منهم المقارنة بين هذه الأجزاء أيهما أكبر ، ثم أنتقل لحل التدريب الأول في الكتاب حيث يلون الطلبة الأجزاء التي لونتها كل من ليلى وفاطمة ثم نمثلها على خط الأعداد ثم يتوصل الطلبة أيهما لونت أكثر وتدوين سبب ذلك على الكتاب نحل تدريب 2 بالإضافة إلى أمثلة أخرى مشابهة للتدريب ونناقش مع الطلبة خطوات مقارنة الكسور العشرية وهي نفس خطوات مقارنة العداد الصحيحةيحل الطلبة تدريب مقارنة حل فردي على الدفتر ثم أصحح لهم الحلول وأقف على أخطائهم **الحصة الثانية :**أبدأ بمراجعة الطلبة بمثال على مقارنة الكسور العشرية وآلية المقارنة يقرأ أحد الطلبة المسألة أعرضها على الشاشة يصيغها أحد الطلبة بلغته الخاصة نناقشها سوياً نتوصل معاً إلى تحديد المعطيات في السؤال والمطلوب ثم حل المسألة بالمقارنة بين الكسور العشرية في تدريب 4 ومقارنة أعداد عشرية في تدريب 6 وتدريب 9 بنفس الآلية **الحصة الثالثة :**أبدأ بمراجعة الطلبة بمقارنة عددين عشريين ثم مراجعة ترتيب الأعداد الصحيحة تصاعدياً أو تنازلياً ، ثم عرض تدريب 7 وإشراك الطلبة في حل السؤال ثم عرض سؤال مشابه للتدريب والطلب من الطلبة حله بشكل فردي والتصحيح لهم ومعالجة أخطائهم **تحتوي المراجعة على أسئلة متنوعة على الكسور ما الأعداد العشرية ، حيث يتوقع من الطالب حل هذه التدريبات بحيث تكون تغذية راجعة لكل ما تعلمه في هذه الوحدة**  | مراجعة الطلاب بسؤال عن معنى الكسر تدريب 1 و2 و3 أكتب بالرموز :خمسة من عشرة تسعة أجزاء من عشرة أحول الكسور الآتية الى كسور عشرية :31 ،52حول الكسر العشري إلى كسر عادي :0,8 – 0,5 حل تدريب 14 تدريب 15 و 16تدريب 1تدريب 2 و3 أكتب بالرموز :سبعة عشر صحيح وخمسة من مئةاكتب العدد العشري بالصورة الموسعة :87,06 -205,7قرب الأعداد العشرية لأقرب جزء من عشرة :87,83 -45,79تدريب 1 و 2جد ناتج الجمع :0,87 +0,9 =تدريب 7 أكمل النمط :0,3- – 0,5 – 0,7-\_\_\_\_\_\_جد ناتج الطرح :0,9 – 0,34 =تدريب 1 و 2تدريب 7 أكمل النمط :0,95- 0,80- 0,65\_\_\_\_\_\_-تدريب 1 جد الناتج :76,87+ 54,9=123,7 +65,32=تدريب 6تدريب 8 جد الناتج :6,87 + 215,9 =جد الناتج :75,8 – 19,9 =56,06 -23,9 =تدريب 2 و 3تدريب 4 و5 و6تدريب 9 و 10أكمل النمط :12,90 -10,85 – 8,80 \_\_\_\_\_\_،\_\_\_\_\_\_\_-أضع إشارة > أو< أو=0,98 0,650,50 0,5تدريب 4 و 6 و9 رتب تصاعدياً:12,98- 1,29 – 2,90 ------ ،------ ،------تدريبات الوحدة كاملة  |  |

للمزيد من [الخطط والتحاضير للصف الرابع رياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3) <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=2&subject=2&type=3>